

Не стоит бояться перемен.  
Чаще всего они встречаются именно в тот момент,  
когда они необходимы.  
Конфуций.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Наши педагоги начали уделять внимание вопросу организации электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в последние 2 года. Конечно же, мы не ставили перед собой задачу перенести в дистанционный формат в привычный режим работы ДОО. Нет. А вот увлечь детей каким-нибудь занимательным делом, мотивировать родителей к совместной деятельности с детьми – было нашей целью.

Но в основном вся наша работа заключалась в следующем:

- информирование родителей о результатах воспитательно-образовательной деятельности детей через Instagram, Viber, WhatsApp ;
- использование электронной почты с целью обмена информацией с администрацией детского сада, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, другими структурными подразделениями и др.;
- педагогов совместно с детьми принимали участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.

Одной из интересных форм работы наших педагогов было составление образовательных маршрутов для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет. Образовательные маршруты – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера.

Переходя от одной ссылки к другой, можно организовать совместную деятельность со своими детьми в домашних условиях. Эти разработки воспитателей очень помогали родителям чем-то полезным занять детей в выходные или во время длительных праздников.

До недавнего времени, организацию обучения с помощью дистанционных образовательных технологий, мы все связывали это с чем-то из категории «близкого будущего», что придёт либо на смену традиционной формы образования, либо частично её заменит. Но это будущее не только приблизилось к нам, но и стало

необходимостью сегодняшнего дня в условиях самоизоляции и карантинных мероприятий, что потребовало от образовательных учреждений принятия решений и действий в организации дистанционного обучения.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык. Поэтому без родителей, как активных союзников, мы обойтись никак не могли.

В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Поэтому был рассмотрен вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Нами было разработано Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Указом президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».

Так же, совместно с педагогами, были разработаны рекомендации родителям по дистанционному обучению, которые вместе с планом мероприятий мы разместили через мобильное приложение WhatsApp и Viber:

- Дети 3-4 лет могут проводить за компьютером не более 5 минут, в остальное время, они должны играть в дидактические и сюжетно – ролевые, настольные игры, которые предложат педагоги.
- У детей 4-6 лет занятия на компьютере не превышают 10 минут.
- Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок может использовать компьютер для того, чтобы углубить и расширить знания об окружающем мире, в области

математики, грамоты. В этом возрасте ребенок может использовать компьютер не более 15 минут в день, с обязательным перерывом на динамические паузы.

С первого же дня и на протяжении всего дистанционного обучения мы вели активную работу по двум направлениям:

- информационно-консультативный блок для родителей;
- обучающе-развлекательный блок для детей

В своей деятельности использовали следующие способы создания и реализации дистанционных обучающих программ:

- познавательные онлайн-игры, (проведение занятия с детьми в простой и приятной игровой форме);
- видео-презентации, фотогалереи и виртуальные экскурсии (просмотреть которые можно в удобное время);
- групповые интерактивные занятия и мастер-классы;
- дистанционные конкурсы (в форме домашнего задания - обратная связь)

Непросто было мотивировать родителей выполнять образовательные задачи, сотрудничать с воспитателем, информировать его о состоянии здоровья ребенка, а также обеспечивать соблюдение распорядка дня, аналогичного режима дня в детском саду.

Ведь во многих семьях помимо ребенка-дошкольника еще есть дети школьного возраста, которые так же были на дистанционном обучении и требовали к себе должного внимания. Поэтому воспитателям приходилось индивидуально с каждой семьей выстраивать образовательный процесс с учетом режима дня и данных семейных условий.

Еще одним затруднением, с которым нам пришлось столкнуться – отсутствие образовательных платформ. Если для дистанционного обучения школьников были запущены образовательные онлайн-платформы, то в дошкольном образовании реализовать онлайн-общение было несколько сложнее. В нашем распоряжении был сайт ДОО, родительские группы в What Sapp , Скайп и разнообразные Российские образовательные порталы, где наши педагоги выбирали видео занятия для детей, видео консультации для родителей и ссылки этих материалов размещали на сайте детского сада, в родительских группах.

На сайте нашего учреждения мы также разместили в разделе «Дистанционное обучение дошкольников» активные ссылки на полезные интернет-ресурсы для досуговой деятельности с дошкольниками (там есть и ссылки на виртуальные музеи и ссылки на библиотеки). Опыт посещения электронных библиотек мы широко используем и сейчас.

Не все педагоги были готовы сразу включиться в процесс общения с использованием новых форм работы, потому что занятия с детьми, консультации для родителей необходимо было записывать на видео, а для этого надо было освоить новые компьютерные программы по обработке и монтажу видеороликов. Не у всех

педагогов были технические возможности для установки видеопрограмм, некоторые просто стеснялись своей внешности и отказывались сниматься на видео. Но как говорится в поговорке «не бывает худо, без добра», постепенно педагоги преодолели данный барьер, освоили компьютерные видеопрограммы (MovaviClips, PowerDirector, VideoShow, Magisto), стали проявлять творчество при создании видеороликов.

Опыт использования дистанционного образования в дошкольном образовании, безусловно, ценен для наших педагогов. Работа в режиме дистанционного образования позволила творчески подойти к реализации образовательных задач. Дистанционный формат работы предоставил воспитателям возможности по повышению своей квалификации, участию в онлайн мероприятиях. Так, например, за период режима дистанционного образования наши педагоги прошли обучения на сайте «Единый урок» по курсам: «Основы безопасного обеспечения информационной безопасности детей», «Организация защиты детей от всех видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», приняли участие в различных онлайн – конференциях.

Такой опыт поможет осуществить педагогам дистанционную работу с часто болеющими детьми, даст возможность помочь родителям в организации домашнего досуга, вовлечения малоактивных родителей в жизнь ДОО.

Данная работа подтолкнула педагогов к самообразованию и обучению новых форм и методов работы, технических навыков в области ИКТ. Опыт использования дистанционного образования в ДОО, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

И все же нам хотелось бы, чтобы данная форма образования была лишь исключительным случаем или вспомогательным ресурсом, например в рамках консультационного центра или для детей, не имеющих возможность посещать детский сад (домашнее обучение).

Педагогический процесс, направленный на обучение, воспитание, развитие ребёнка – живое взаимодействие педагогов, детей и родителей, а дистанционное обучение – взаимодействие на расстоянии, во время которого ребёнку приходится проводить время за компьютером, которое исключает возможность общения со сверстниками, педагогами что, конечно же, приведет к потере необходимых навыков коммуникации и социализации в обществе.

И закончить свое выступление я хочу словами Мао Цзедуна «Человек, который почувствовал ветер перемен, должен строить не щит от ветра, а ветрянную мельницу».