

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 5 городского округа Октябрьск Самарской области «Детский сад № 6»
445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГР С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Автор:
старший воспитатель
Нестерова М.В.

г.Октябрьск
2015

(СЛАЙД 1, 2) Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творчество и многие другие.

В раннем возрасте основой становления личности ребенка является предметная деятельность и игры. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. **(СЛАЙД 3)**

Уже давно ни для кого не загадка, что игровая деятельность детей – залог их успешного умственного и физического развития. Именно за счет игровой деятельности детей раннего возраста воспитателям детских садов удается своим воспитанникам за короткий период дать ответы на довольно большое количество вопросов, связанных с окружающим нас миром.

Игры для детей являются сложным, многофункциональным и познавательным процессом, а не просто развлечением или веселым времяпрепровождением. Благодаря играм у ребенка вырабатываются новые формы реагирования и поведения, он адаптируется к окружающему его миру, а также развивается, учится и взрослеет. Игровая деятельность проходит длинный путь развития. Элементы игры появляются в младенческом возрасте, со временем складываются ее высшие формы, в частности сюжетно-ролевая игра.

(СЛАЙД 4) Этапы развития игры детей раннего возраста

11мес. — 1г.3мес	воспроизведение разученных действий;
1г.3мес. — 1г.6мес.	легкое подражание;
1г.3мес. — 1г.6мес.	перенесение знакомых действий на новые предметы;
1г.6мес.	отображение отдельных действий;

1г.9мес.	отображение большинства действий;
1г.9мес. — 2г.	начало сюжетной игры;
2г.6мес.	сюжетная игра;
3г.	начало ролевой игры.

(СЛАЙД 5) В нашем детском саду функционируют три группы для детей раннего возраста: две - для детей от 1 года до 2 лет и 1 – для детей от 2 до 3 лет.

Дети идут из дома неорганизованные. Отрываясь от дома, мамы, папы дети попадают в коллектив.

Чтобы педагогический процесс в детском саду обеспечивал создание «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями», необходимо сделать игру ведущим звеном в организации детской жизни.

(СЛАЙД 6) Для воспитателя организация игровой деятельности детей является одним из наиболее сложных разделов работы, так как, с одной стороны, он должен не подавляя инициативу ребенка, умело направлять его игру, с другой — научить малыша играть самостоятельно. Правильно организовать самостоятельную игровую деятельность воспитатель сможет лишь в том случае, если он хорошо знает не только особенности психического развития ребенка того возраста, с которым он работает, но и особенности развития детей всей группы.

(СЛАЙД 7) Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Для развития игровой деятельности педагоги должны руководствоваться следующими задачами:

1. создание адекватной предметной среды для развития процессуальной игры;
2. обогащение игрового опыта детей.
3. обогащение жизненного опыта детей;

4. формирование в игре определенных правил поведения (научить, где и с какой игрушкой удобно играть, а после игры напомнить, чтобы их убрали на место).

Формированию интереса к игре во многом способствует предметная среда.

(СЛАЙД 8) Согласно ФГОС ДО, предметно-игровая среда в группе раннего возраста должна быть организована следующим образом:

1. уголок театрализованной деятельности – уголок ряженья
2. уголок сенсорного развития
3. уголок конструирования
4. спортивный уголок
5. уголок изобразительной деятельности
6. музыкальный уголок
7. художественно-речевой уголок
8. экологический уголок

В нашем детском саду в группах раннего возраста воспитателями созданы следующие центры: **(СЛАЙД 10)**

Игровая «Жилая комната»

Для успешного развития малышей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать, шкаф, столик, диван, кресла и т.д. Игрушки: куклы, комплекты постельного белья, спальные принадлежности, наборы одежды для кукол, наборы посуды и т.д.

Воспитатель проводит игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действиям с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь. **(СЛАЙД 11)**

Центр развивающих игр.

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте в группе собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.

Вариант комплектации (СЛАЙД 12)

Матрёшки с тремя, четырьмя, пятью вкладышами; вкладыши разной формы, набор столбиков зелёного, красного, жёлтого, синего, белого и чёрного цвета; игрушки-шнуровки разного вида; сюжетно-дидактическое панно с прикрепляющимися на пуговицах, кнопках, «липучках» изображениями предметов, животных, растений и т.д.; разные виды мозаик; лото по разным тематикам, настольно-печатные игры; складные кубики. (СЛАЙД 13)

В этой же зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала; небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Дидактический стол. (СЛАЙД 14)

Дидактический стол является частью центра развивающих игр.

Работа с дидактическим столом организуется в группе по двум направлениям

1. Проведение игр-занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, то есть представлений о величине, цвете, фактуре предметов.

2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Воспитатель наблюдает за работой ребёнка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки, вкладыши разного типа, горки для катания предметов, набор объёмных геометрических форм. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал.

Зона двигательной активности. (СЛАЙД 15)

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Формирование зоны двигательной активности требует от воспитателя продуманного, грамотного подхода, так как необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

Уголок изобразительной деятельности, где находится свободно раскручивающийся бумаги (можно обои), двухсторонний мольберт для рисования фломастерами и мелками, наборы карандашей, фломастеров, мелков.

Ранний возраст, а затем и весь дошкольный, наиболее благоприятны для развития изобразительной деятельности, поэтому так важно создать для неё подходящие условия.

Центр «Песок-вода» помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач в развитии ребёнка 2-3 лет. Речь идёт о самостоятельной игре-экспериментировании с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой и песком, воспитатель не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребёнка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова строить.

Работа с детьми в центре «Песок-вода» требует определённых условий: центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подходить к нему со всех четырёх сторон.

Предметная среда в группах организована таким образом, чтобы побуждать детей к игре. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как по одиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть доступные.

(СЛАЙД 16) Вторая задача направлена на обогащение игрового опыта детей. Целью этой задачи является дать детям яркие впечатления об окружающем, создать основу для развития и обогащения содержания игры (понимания детьми назначения предметов, смысла действий людей и др.). Играя вместе с ребёнком, подключаясь к его действиям, воспитатель наводящими вопросами, предложениями стимулирует малыша на использование или на поиск необходимых игрушек. Тем самым обогащается состав игровых действий. С помощью разнообразных сюжетных игрушек малыш начинает расширять свои представления об окружающем мире, о том, что и как делают взрослые; его игра становится более содержательной и интересной.

(СЛАЙД 17) Третья задача направлена на обогащение жизненного опыта детей. Целью этой задачи является развитие умений детей переводить жизненный опыт в условный план игры.

Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Поэтому для возникновения игры необходимо создавать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого воспитатели:

- организуют их наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия;
- обсуждают с детьми домашние дела взрослых;
- привлекают их к активному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам;
- обогащают внеситуативный опыт детей: читают им книжки, рассматривают вместе и обсуждают картинки, рассказывают истории из жизни взрослых, других детей и пр.

(СЛАЙД 18) Четвёртая задача направлена на активизацию общения педагога с детьми. Целью этой задачи является способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; формировать у детей навыки их общения со взрослыми и с друг другом.

Личностно-ориентированное общение является необходимым условием возникновения и развития игры. Качество игрового взаимодействия взрослого с ребёнком, а следовательно, и качество самостоятельной игры детей в огромной мере зависит от характера взаимоотношений партнеров. Знакомя ребёнка с сюжетом игры, показывая ему игровые действия, следует отказаться от поучающего тона, замечаний. Побуждая малыша к игре, вместо прямых указаний: «Покорми Лялю», «Искупай собачку», воспитатели используют косвенные методы (вопросы, советы). Например, можно сказать: «Кажется, Ляля хочет кушать. Давай покормим ее» или спросить: «Твоя собачка уже искупалась?» Можно также обратиться к ребёнку от имени персонажа, например: «Ляля говорит: „Я хочу кушать“», «Собачка говорит: „Давай купаться“».

В ходе игры воспитатели стремятся к равноправному партнерству даже с самыми маленькими детьми. Заинтересовав малыша каким-либо сюжетом, воспитатель не только даёт ему советы, но и обращается к нему с вопросами, просьбами, предложениями, подстраивает свои действия под действия ребёнка. Например, педагог видит, что малыш сидит, обняв мишку. Он подходит к ребёнку и говорит: «Твой мишутка уснул? Давай положим его в кроватку». Если ребёнок соглашается на

предложение, взрослый вместе с ним приносит кроватку, подушку, одеяло и предлагает малышу самому уложить мишку в кроватку. Наблюдая за игрой ребенка, воспитатель должен проявлять интерес к его действиям, поощрять их, радоваться тому, как он хорошо играет. Внимание и поощрение взрослого стимулируют любую, в том числе и игровую инициативу детей. Естественно, что при этом внимание взрослого не должно быть навязчивым и разрушать игру ребенка.

(СЛАЙД 19) Для организации игр воспитатели используют следующие методические приёмы: показ, прямые указания к действию, словесная инструкция, игры-инсценировки.

(СЛАЙД 20) Игра является жизненной потребностью ребенка и средством всестороннего развития. В игре дети становятся деятельными, радуются, смеются. Общаясь с детьми, ребенок учится играть вместе, уступать, помогать товарищу, делится игрушками. В итоге игры воспитывается выдержка. Игра – это важнейшая часть жизни ребенка и относится к игре, надо очень внимательно. Через игру ребенок познает окружающий мир.

Библиографический список

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]/Н.П. Аникеева.-М.:Просвещение,1997.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]/Л.И. Божович. - М.:Просвещение, 1968.
3. Зворыгина, Е.В. Формирование игры в группах раннего возраста [Текст] / Е.В. Зворыгина// Игра и самостоятельная деятельность детей в системе коммунистического воспитания. -Таллинн, 1984.
4. Новоселова, С.Л., Зворыгина, Е.В. Руководство формированием игры [Текст] /С.Л.Новоселова, Е.В.Зворыгина// Дошкольное воспитание. - 2006. - №4.
5. Печора, К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] /К.Л. Печора.- М.:Просвещение 1986. - 303 с.

Интернет-источники:

1. <http://doshkolnuk.com/pedagogicheskie>
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/12/17/>