

Структурное подразделение «Детский сад № 6»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д.  
Вологина городского округа Октябрьск Самарской области

**Разработка конспекта по формированию элементарных  
математических представлений у детей подготовительной к школе  
группы в сюжетно-игровой форме по теме:  
«Путешествие в сказочный лес»**

Автор разработки:  
Нестерова Марина Вячеславовна,  
старший воспитатель  
I квалификационной категории  
СП «Детский сад № 6»  
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Октябрьск, апрель 2016 г.

**План-конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы в сюжетно-игровой форме**  
**«Путешествие по сказочному лесу»**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. «Познавательное развитие»:

- учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно;
- закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры;
- закреплять умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;
- закреплять временные понятия: дни недели, времена года, месяца.

2. «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитывать целеустремленность, усидчивость, желание выполнить работу аккуратно, доводить начатое дело до конца;
- умение слушать своих товарищей.

3. «Речевое развитие»:

- развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

4. «Физическое развитие»:

Формировать потребность в двигательной активности.

**Методы и приемы**

- практические: решение задач, примеров, конструирование из геометрических фигур
- наглядные: рассматривание
- словесные: вопросы, загадки

**Оборудование:** проектор, компьютер, экран, магнитная доска, магниты.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** набор цифр и знаков; простой карандаш, цветные карандаши, листы со схемами на каждого ребёнка, листы с логическими таблицами, разрезная математика, набор геометрических фигур – на каждого ребёнка; конверт с письмом.

### Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюжетно-игровая форма занятия
Познавательная-исследовательская	Решение задач, примеров, сравнение чисел
Двигательная	Физкультминутка
Коммуникативная	Вопросы, загадки

### Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Воспитатель просит подойти детей и показывает им конверт. - Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо. Я предлагаю открыть конверт и узнать, что же там написано.	Дети стоят около воспитателя и слушают содержание письма.	<b>Дана мотивация</b> – необходимо помочь жителям сказочного леса. <b>Даны условия</b> – побывать на каждой полянке, выполнить задания волшебника, получить ключи, которые имеют форму геометрических фигур, и открыть дверь замка.
Ребята, а вот и карта сказочного леса ( <b>Слайд №2</b> ). Как же мы с вами будем путешествовать? Садитесь за столы. Сейчас мы узнаем, на чём отправимся в сказочный лес.	(ответы детей).	(Дети садятся за столы)
Сейчас я вам раздам листы на которых изображены точки с цифрами. Вам необходимо соединить точки от 1 до 10. Но, дети, будьте внимательны, соблюдайте последовательность. Ребята, что у вас получилось? Правильно путешествовать мы будем на велосипеде (слайд № 2, появляется велосипед).	Дети берут лист и карандаш, выполняют задание  Ответы детей	Дети поняли поставленную задачу и выполняют её самостоятельно

<p>Что же, можно отправляться в путь. Посмотрите на карту. Сколько полянок, к какой из них мы с вами отправимся? Давайте воспользуемся первой загадкой - подсказкой:</p> <p>Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - Стал квадрат... (прямоугольник). Очень хорошо! Значит, нам надо ехать к прямоугольной полянке (на слайде №2 появляется стрелка к прямоугольнику). Вперёд! Веселее крутим педали!</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах</p>
<p>Пока мы едем, ответьте на вопросы: Сколько дней в недели? Какой день недели стоит за понедельником? Какой день недели стоит перед четвергом? Сколько выходных дней? Назовите выходные дни недели?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Закреплены временные понятия: дни недели.</p>
<p>Воспитатель: Вот мы и на полянке (на слайде №2 велосипед подъезжает к прямоугольнику). Это полянка задач (Слайд №3). Посмотрите на экран, что здесь изображено. Правильно. А теперь, пожалуйста, составьте задачу по этой картинке и выложите решение у себя на столе, используя цифры и знаки. Молодцы! Вы справились с первым заданием, и получаете первый ключ. Какой он по форме?</p>	<p>Ответы детей (на ветке сидели две птички и три птички к ним летят). Дети составляют задачу и выкладывают решение, один ребенок делает это около магнитной доски; далее идет проверка: на слайде № 4 появляется запись решения задачи Ответы детей</p>	<p>Закреплено умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.</p> <p>Дети получают синий прямоугольник.</p>
<p><b>Воспитатель.</b> Что же, пора ехать дальше (возвращаемся на слайд №2). Слушаем следующую подсказку:</p>	<p>Ответы детей (трапеция)</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах</p>

<p>Треугольник подпилили И фигуру получили: Два тупых угла внутри И два острых – посмотри. Не квадрат, не треугольник, А похож на многоугольник. (Трапеция).</p>		
<p>Правильно, едем на полянку-трапецию (на слайде №2 появляется стрелка к трапеции). <b>Воспитатель.</b> Вот и полянка (на слайде №2 кораблик подплывает к трапеции). Это остров логических таблиц (Слайд №4). Сейчас я вам раздам листы логической таблицей, какая изображена на экране. Вам необходимо в пустые клеточки вставить недостающие кораблики. Если вы выполните задание правильно, кораблики появятся на экране в пустых клетках.</p>	<p>Дети выполняют задание и делают проверку, получают еще один ключ – голубая трапеция.</p>	<p>Развивается логическое мышление, внимание, память.</p>
<p>(возвращаемся на слайд №2) <b>Воспитатель.</b> Куда же нам ехать дальше? Послушаем следующую подсказку: Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я.... (квадрат). <b>Воспитатель.</b> Правильно, нам нужен остров в виде квадрата (на слайде №2 появляется стрелка к квадрату).</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p>
<p>Засиделись? Я предлагаю нам с вами немного отдохнуть и сделать небольшую разминку. (на слайде №2 велосипед подъезжает к квадрату).</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дети отдохнули. Удовлетворена потребность в движении.</p>
<p><b>Воспитатель.</b> Вот и полянка примеров (Слайд №5). Вам необходимо, решить примеры и найти правильный ответ.</p>	<p>Дети выполняют задание и получают еще один ключ – зелёный квадрат.</p>	<p>Закреплено умение решать примеры.</p>

<p>возвращаемся на слайд №2  <b>Воспитатель.</b> Давайте послушаем еще одну подсказку и узнаем, куда плыть дальше:  На фигуру посмотри  И в альбоме начерти  Три угла. Три стороны  Меж собой соедини.  Получился не угольник,  А красивый... (треугольник).  <b>Воспитатель.</b> Молодцы! (на слайде №2 появляется стрелка к треугольнику). Пока мы плывем, решим задачку-шутку:  “ У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша) ”</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети решают задачу</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>
<p>На слайде № 2 кораблик подплывает к треугольнику  <b>Воспитатель.</b> Вот и полянка веселых знаков (<b>Слайд №6</b>) Вам необходимо в каждой паре сравнить цифры, узнать какая больше и поставить знаки “ &gt; ” или “ &lt; ”, если вы правильно выполните задание, знаки появятся на экране.</p>	<p>Дети выполняют задание и получают еще один ключ – сиреневый треугольник</p>	<p>Закреплено умение сравнивать числа и пользоваться знаками “больше” и “меньше”;</p>
<p>возвращаемся на слайд №2  <b>Воспитатель.</b>  Он похожий на яйцо  Или на твое лицо.  Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность:  Круг приплюснутым стал.  Получился вдруг.... (овал).  <b>Воспитатель.</b> Правильно, и мы едем к овальной полянке (на слайде №2 появляется стрелка к овалу). Чтобы нам не было скучно ответьте на следующие вопросы:  Сколько месяцев в году?  Какие вы знаете осенние месяцы?  Какой месяц год открывает?</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p> <p>Закреплены временные понятия: времена года, месяца.</p>
<p>На слайде №2 велосипед</p>	<p>Дети выполняют</p>	

<p>подъезжает к овалу  <b>Воспитатель.</b> Мы подъехали к полянке чисел (<b>Слайд №7</b>).  Посмотрите внимательно на экран и найдите “соседей” данных чисел.</p>	<p>задание и получают последний ключ – желтый ромб,</p>	
<p>возвращаемся на слайд №2  <b>Воспитатель.</b> Осталась последняя подсказка и последняя полянка:  Чуть приплюснутый квадрат  Приглашает опознать:  Острый угол и тупой  Вечно связаны судьбой.  Догадались дело в чем?  Как фигуру назовем? (Ромб).  (На слайде №2 появляется стрелка к ромбу и подъезжает велосипед)  <b>Воспитатель.</b> Вот и полянка (<b>Слайд №8</b>), на которой находится замок колдуна. Мы собрали все ключи, теперь надо открыть дверь замка, а для этого необходимо все ключи – геометрические фигуры сложить так, чтобы получился прямоугольник. У вас на столах лежат эти фигуры, соберите прямоугольник.  <b>Воспитатель.</b> Молодцы! Вы справились с этим заданием и открыли дверь замка (<b>Слайд № 9</b>).  Весёлые цветы и жители сказочного леса благодарят вас. (<b>Слайд № 10</b>)</p>	<p>Дети выполняют задание</p>	<p>Закрепление представлений о геометрических фигурах, умение отгадывать загадки.</p>
<p>Воспитатель спрашивает у детей понравилось ли им путешествие и что им понравилось больше всего.</p>	<p>Дети делятся впечатлениями о занятии.</p>	<p>Получили удовлетворение от своей деятельности.</p>

## Текст письма

“Здравствуйте, ребята!

Пишут Вам жители страны «Сказочного леса». У нас случилась беда. Злой колдун похитил наши волшебные цветы и спрятал их в своём замке. Теперь в нашем лесу стало грустно и мрачно.

Чтобы освободить цветы и сделать наш лес снова ярким и весёлым необходимо собрать пять ключей, которые откроют дверь замка. Каждый ключ – это геометрическая фигура. Колдун разбросал все ключи по разным полянкам нашего леса. Чтобы найти их, надо побывать на каждом полянке и выполнить задание колдуна. Мы думаем, что Вы справитесь со всеми заданиями, получите ключи, откроете дверь замка и освободите цветы. В помощь Вам посылаем карту страны «Сказочного леса» и загадки-подсказки, которые помогут Вам в пути.

Удачи! Жители «Сказочного леса».

## Физкультминутка

Дружно с вами мы считали  
И про числа рассуждали.  
А теперь мы дружно встали  
Свои косточки размяли.  
На счет **«раз»** кулак сожмем.  
На счет **«два»** в локтях сожмем.  
На счет **«три»** – прижмем к плечам.  
На четыре – к небесам.  
Хорошо прогнулись  
И друг другу улыбнулись.  
Про **«пятерку»** не забудем –  
добрыми всегда мы будем.  
Все поднимем руки – раз!  
Два присели, руки вниз,  
На соседа посмотри.

Раз! – и вверх,  
Два! – и вниз,  
На соседа посмотри.  
Будем дружно мы вставать,  
Чтоб ногам работу дать.  
Раз присели, два поднялись.  
Кто старался приседать  
Может уже и отдыхать.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Мы умеем отдыхать.  
Приподнялись, чуть присели  
И соседа не задели.  
А теперь придется встать,  
Тихо сесть и продолжать.