

Конспект целевой прогулки к реке с детьми средней группы.

«В речном царстве, в прибрежном государстве»

Цель прогулки: ознакомление детей с рекой Волгой, речными обитателями и с растительным миром на берегу реки; напомнить детям правила поведения на улице, на проезжей части и на реке.

Предварительная работа: разработка и утверждение маршрута целевой прогулки; проведение в течении года тематических НОД по ознакомлению воспитанников с водоёмами нашего края, с растительным и животным миром водоёмов; просмотр слайдовой презентаций «Волга – Матушка-река», «Речные обитатели», «Речной транспорт».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Познавательное развитие:

- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- закрепить знания детей о животном и растительном мире рек;
- познакомить с новым деревом – ивой.

Социально-коммуникативное развитие:

- закрепить знания детей о правилах поведения на улице, закрепить знания детей о пешеходном переходе;
- закрепить правила безопасного поведения детей в природе;
- формировать у детей навыки и знания безопасного поведения на реке;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Художественно-эстетическое развитие:

- продолжать формировать интерес к художественному слову;
- продолжать формировать эстетический вкус.

Речевое развитие:

- продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;
- совершенствовать умение вступать в разговор поддерживать его подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать.

Физическое развитие:

- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- развивать умение двигаться со словесным сопровождением физминутки.

Методический прием проведения экскурсии: беседа в форме вопросов и ответов

Методы и приёмы:

наглядные: наблюдение, рассматривание;

словесные: беседа, рассказ, вопросы к детям, пояснения, уточнения, художественное слово, отгадывание загадок, поощряющая оценка;

практические: обследование, обращение к опыту детей, решение проблемных ситуаций;

игровые: подвижные игры.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра «Отгадай по описанию», сюрпризный момент с фотоаппаратом
Познавательно-исследовательская	Рассматривание растений; проведение сравнительного анализа – мутная – прозрачная; решение проблемной ситуации;
Двигательная	Физкультминутка, подвижная игра средней подвижности.
Коммуникативная	Беседа, вопросы, диалог, описательные рассказы о рыбах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание стихотворений, отгадывание загадок

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	Продолжать формировать интерес к художественному слову (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	<p style="text-align: center;">Орг. момент «Приглашение в поход»</p> <p>Воспитатель, посмотрев в окошко, говорит детям: -Солнышко сегодня вас зовёт гулять, за бабочками, птичками на речке наблюдать, также хочет солнышко с вами поиграть, что-то интересное вам хочет показать, так, что одеваемся, друг другу улыбаемся, и быстро на прогулку к речке собираемся! В.: Ребята, куда нас с вами приглашает солнышко.</p>	Дети прислушиваются и отвечают на вопрос воспитателя.	Проявление у детей заинтересованности, желание получать новые знания.
Деятельностный		<p>В.: - Но прежде чем мы с вами пойдём, давайте вспомним правила поведения на улице и правила дорожного движения. А чтобы мы их вспомнили – я вам загадаю загадки, а в ответах мы найдём правила дорожного движения.</p> <p>По полоскам черно-белым Пешеход шагает смело Кто из вас, ребята, знает Знак о чем предупреждает? Дай машине тихий ход – (пешеходный переход) Тут машина не пойдет.</p>	<p>Дети отгадывают загадки и вспоминают правила дорожного движения</p> <p>Переходить дорогу по пешеходному переходу.</p> <p>Ходить по тротуару, или по</p>	

		<p>Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, Нужно справа путь держать. (Тротуар)... На обочинах стоят, Молча с нами говорят. Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)... В.: Молодцы ребята, все помните правила дорожного движения, и мы с вами можем отправляться в путь.</p>	<p>правой стороне дороги.</p> <p>Соблюдать правила дорожного движения.</p>		
<p>Способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей (ОО Познавательное</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай по описанию»</p>				
		<p>В.: Ребята, чтобы нам с вами было не скучно идти, я предлагаю вам поиграть в игру – я буду вам описывать рыбку, а вы будете угадывать, что это за рыба. В.: Молодцы, ребята, теперь мы с вами смело можем отправляться в поход!</p>	<p>Дети отгадывают названия рыб по описанию, предложенному воспитателем.</p>		
		<p>В. Вот мы с вами и пришли к реке. Давайте вспомним, как она называется. Ребята, а как вы думаете течение в Волге быстрое или медленное? И как мы с вами можем это проверить? В.: Правильно. Для этого бросим на воду ветку и понаблюдаем за тем, как быстро она исчезнет из вида. Давайте проверим. В.: Какая в реке вода, прозрачная или</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети находят на берегу палочки и бросают в воду.</p> <p>Ответы детей (прозрачная,</p>	<p>Решение проблемной ситуации – течение быстрое.</p>	

<p>развитие)</p> <p>Совершенствовать умение вступать в разговор поддерживать его подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать (ОО Речевое развитие).</p>	<p>мутная? - Почему?</p> <p>В.: Дети, давайте всё же сравним воду речную и из под крана, а чтобы вам было удобнее сравнивать, я захватила с собой баночку воды из под крана из детского сада и взяла точно такую же чистую баночку.</p> <p>Почему вода разная по цвету?</p> <p>В.: Молодцы! После очистки она по трубам попадает в квартиры и к нам в детский сад. Но пить ее нельзя. Надо отстаивать или кипятить.</p>	<p>потому что берег реки каменный, а не песчаный и сильный поток воды проносит мусор).</p> <p>Дети наливают воду из реки во чистую баночку и рассматривают её.</p> <p>Ответы детей (вода из водопровода очищенная).</p>	<p>Закреплено умение проводить эксперимент: сравнивать и определять различия.</p>
	<p>Беседа о животном и растительном мире рек.</p>		
	<p>В.: А ещё чем богата наша Волга? Каких рыб ловят в наших реках? Ребята, рыбу не всегда можно ловить. Весной, когда идет нерест, у рыб появляются мальки. В это время объявляется месяц тишины. По реке нельзя плавать на моторных лодках, нельзя громко кричать, бросать в реку камни. - Как вы думаете, почему?</p>	<p>Ответы детей – рыбой (карась, щука, сом, судак, налим и т.д.).</p> <p>Дети: рыба испугается, и мальки погибнут – в реках будет мало рыбы</p>	<p>Закреплены знания детей о животном и растительном мире рек</p>

		Подвижная игра «Караси и щука»		
		<p>В.: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру. Для начала нам нужно выбрать, одного человека, который будет щукой, а все остальные будут маленькими карасиками. А так как щука – хищник, то она будет ловить себе на обед карасиков, тот кого она поймает становится щукой.</p>	<p>Дети включаются в игру.</p>	<p>Удовлетворена потребность в двигательной активности.</p>
<p>Способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей (ОО Познавательное развитие)</p> <p>Формировать у детей навыки и знания безопасного поведения на реке; воспитывать бережное отношение к природе (ОО Социально-коммуникативное развитие).</p>	<p>Рассматривание берега реки. Отметить, что растет здесь очень много разных деревьев. Есть кустарники, трава и цветы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите растения, которые вы уже знаете? - Сегодня мы познакомимся с новым деревом – ивой. Их особенно много на берегу реки. Эти деревья любят влагу. - Какой формы листик? (сравнить с березой). - Ребята, чисто ли на берегу? - Почему? Кто в этом виноват? (люди). - Весной, когда вода в реке прибывает, у нее быстрое течение. Она несет стремительным потоком с гор (тают снега), смывая с берегов весь мусор. - Почему нельзя мусорить? . - Хорошо ли, что в городе есть реки? Что можно делать на речке? - Для этого мы должны беречь их. А что нельзя делать на речке? Давайте с вами сформулируем правила поведения на реке. 	<p>Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей (гибнет рыба, о стекло можно пораниться) (ловим рыбу, катаемся на лодках, купаемся, загораем).</p> <p>Дети совместно с воспитателем определяют правила поведения на реке:</p>	<p>Знакомства с новым деревом – ивой)</p> <p>Сформированы навыки безопасного поведения на реке.</p>	

			<p>1. Отдохнув на берегу, убрать за собой весь мусор (стеклянную посуду, консервные банки, бумагу, пищевые отходы).</p> <p>2. Нельзя мыть машины. Бензин и масло от машин попадают в воду. От этого гибнет рыба. В городе есть специальные моечные станции, где моют машины.</p> <p>3. Нельзя стирать ковры и дорожки. От порошка гибнет рыба.</p>	
	<p>Развивать умение двигаться со словесным сопровождением физминутки (ОО «Физическое развитие»)</p>	Физминутка		<p>Удовлетворена потребность в двигательной активности.</p>
		<p>К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись, 1, 2, 3, 4, Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе раз- это брасс. Одной, другой – это кроль. Все как один- плывем как дельфин. Вышли на берег крутой, И отправились домой.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно стихотворению</p>	
	<p>Воспитывать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)</p>	Просмотр познавательного мультфильма «Правила безопасного поведения детей на природе»		<p>Дети делают выводы, что природу нужно беречь.</p>
		<p>В: Ребята, а мы с вами можем посмотреть на наш волшебный экран и ещё раз закрепить полученные нами знания, о том, как нужно вести себя на природе.</p>	<p>Просмотр мультфильма.</p>	
Заключительный		Рефлексия		

	<p>Продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми (ОО Речевое развитие).</p>	<p>А сейчас присядем, отдохнем. Послушаем пение птиц, шум воды. Воспитатель: - Кому из вас было интересно? - А что было интересно? <i>(Привлекает детей, к рефлексии (обратная связь)).</i> Ой, как я рада, что мы сходили в поход, спасибо! Мы с вами теперь знаем, что попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Посмотрите мне в глаза и улыбнитесь. Я вижу, что вы настоящие друзья природы. У меня для вас есть сюрприз: я принесла с собой фотоаппарат и сейчас я каждого из вас сфотографирую на фоне реки, а затем схожу в фотоателье, распечатаю фотографии и подарю вам их на память о нашей прогулке. А сейчас мы отправимся с вами в группу, где каждый из вас сможет нарисовать то, что ему больше всего понравилось: река, берег, солнце.</p>	<p>Дети рассаживаются на камушки и закрывают глаза. Активно участвуют в диалоге</p> <p>Дети выбирают место, где они хотели бы сфотографироваться.</p>	<p>Развитие умения аргументировать ответ на вопрос, умение выстраивать ответ</p>
--	--	--	--	--