

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области**

## **Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**«Путешествие по природным зонам (тундра)»**

*Подготовила: Нестерова Марина Вячеславовна, старший воспитатель I квалификационной категории*

Октябрьск, 2018 г.

**Тема: «Путешествие по природным зонам (тундра)»**

**Возрастная группа: старшая**

**Форма: путешествие**

**Учебно-методический комплект:** Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины», Герасимов В.П. « Животный мир нашей Родины»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

### **Задачи:**

1. «Познавательное развитие»:

- формировать представлений детей об особенностях природных условий тундры;
- формировать элементарные представления о природных условия тундры;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;
- закреплять представление о природных условиях Арктики;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

2. «Социально-коммуникативное развитие»:

- содействовать развитию: наблюдательности, мыслительных операций: сравнения, анализа;
- содействовать развитию активности и самостоятельности в познавательной деятельности, чувства удовлетворения от результатов совместной работы;
- расширять возможность речевого общения ребенка с взрослым и сверстниками: воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей;

3. «Речевое развитие»:

– развивать монологическую и диалогическую речь детей;

- активизация словарного запаса: вечная мерзлота, мох-ягель, морошка, багульник, карликовая береза, северный олень, лемминг, северный олень, песец.

### **Методы и приемы:**

- игровые: дидактические игры, игровая ситуация «экспедиция»

- практические: эксперимент

- наглядные: рассматривание

- словесные: беседа, вопросы к детям, пояснения, уточнения, поощряющая оценка.

### **Материалы и оборудование:**

**Карта** природных зон, плакат «Арктика», плакат «Тундра», плакат «Большое, могучее дерево», картинка «знак вопроса» (А4)

#### **Раздаточный материал:**

- картинки животных Арктики (А5 по 2 штуки) – белый медведь, морж, тюлень, морской котик.
- картинки растений (А5) – морошка, карликовая берёза, ягель, багульник, пальма, дуб
- шапочки: песец (2 шт.), северный олень (2 шт.), полярный волк (2 шт.), лемминг (2 шт.), жираф, носорог, тигр, бегемот.

**Мультимедийные:** проектор, экран.

**Слайды:** Арктика, тундра со снегом, цветущая тундра, северный олень, полярный волк, песец, лемминг, ягель, морошка, багульник, карликовая берёза.

#### **Другое оборудование:**

1. Подарочная коробка со мхом.
2. Лабораторный комплект для проведения эксперимента (из расчета 1 комплект на пару детей): 2 пластиковых прозрачных стакана с землёй, в одном из которых под небольшим слоем земли находится стекло, 2 одинаковых чашечки с водой
3. Мольберт (размер типовой) – 2 шт.

## **Формы организации совместной деятельности**

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Сюжетно-игровая форма занятия, дидактическая игра «Кто в Арктике живет?», Д/И «Природные условия», Д/И «Кто живет в тундре»
Познавательно-исследовательская	Эксперимент
Двигательная	Физкультминутка – речь с движением «Самолёт»
Коммуникативная	Вопросы, пояснения, разъяснения

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей,	Планируемый результат
<p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Введение в ситуацию</b></p>	<p>Ребята! Посмотрите, как много гостей. Давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Девочки, вы любите получать подарки? Какие? Мальчики, какие подарки любите получать вы? Я тоже люблю получать подарки и вчера мне подарили необычный подарок. Кто из вас знает что это?</p> <p>Это мох. Посмотрите внимательно, этот мох похож на тот, который растет в наших лесах?</p> <p>Значит это какой-то незнакомый нам мох? Вы хотите узнать где растет этот мох? Почему?</p> <p>Как узнать, где растет мох?</p> <p>Какое интересное предложение – отправиться в экспедицию. Что такое</p>	<p>Устанавливает контакт с детьми. Улыбается. Стимулирует интерес. вовлекает в совместную деятельность</p> <p>Демонстрирует мох в коробочке.</p> <p>Выслушивает ответы детей</p> <p>Активизирует к получению нового знания</p> <p>Выслушивает ответы детей</p>	<p>Устанавливают контакт с педагогом, гостями.</p> <p>Наблюдают за действием воспитателя</p> <p>Называют предполагаемые подарки</p> <p>Выражают собственные мысли: трава, мох, на знаю что это</p> <p>Сравнивают новый объект с уже известным (Да, он такой же. Наш мох зеленый и мягкий, а этот серый и жесткий.)</p> <p>Потому, что мы любознательные! Высказывают предположения (спросить у взрослого, найти</p>	<p>Сотрудничество, нацеленность.</p> <p>Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.</p> <p>Мотивация детей к предстоящей деятельности.</p> <p>Умение сравнивать различные природные материалы</p> <p>Проявление заинтересованности</p>

<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>экспедиция? Отправимся в экспедицию, чтобы узнать, где растёт такой мох! На чем отправимся? А на чем быстрее всего? Значит отправляемся на самолёте.</p> <p><i>Речь с движением «Самолёт»</i></p> <p>Руки в стороны – в полёт Полетит наш самолет.</p> <p>Сделал правый поворот, Сделал левый поворот, Крыльями покачал Загудел и задрожал. Начинается полет, Полетел наш самолёт. Вот закончился полёт, Приземлился самолет. Приземлимся вот здесь. Куда мы попали?</p> <p>ИГРА «Кто в Арктике живёт?» Как здесь холодно! Животные могут здесь жить? Найдите среди всех животных жителей</p>	<p>Показывает на карте арктическую область. Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления; Изображает холод.</p>	<p>картинки, организовать экспедицию) Высказывают предположения, формулируют.</p> <p>Придумывают свой вид транспортного средства, выбирают лучший Проявляют изобретательность</p> <p>Поднимают прямые руки в стороны.</p> <p>Поворачиваются вокруг себя, через правое плечо. Поворачиваются вокруг себя, через левое плечо. Покачивают прямыми руками.</p> <p>Поднимаются на носки, опускаются на ступню «у-у-у». Бегут змейкой, расставив руки в стороны.</p> <p>Замедляют бег и всают на одно колено.</p> <p>Рассматривают карту Рассматривают слайд «Арктика»</p>	<p>Проявление активности</p> <p>Называют транспортные средства</p> <p>Называют объекты на карте</p> <p>Закрепление и систематизация</p>
-----------------------------------	--	---	--	---

<p><b>Затруднение в ситуации</b></p>	<p>Арктики Вы согласны, что именно эти животные живут здесь? А чем они питаются? Как можем назвать этих животных?</p> <p>ИГРА «Природные условия» Растительные животные живут в Арктике? Почему НЕТ? Почему здесь не могут жить растения? Может ли здесь расти такой мох? Почему?</p> <p>Помните, какой эксперимент мы проводили с луковицей? Так что нужно для роста растений?</p> <p>Отправляемся дальше в путешествие, чтобы определить, где растет мох.</p> <p><i>Речь с движением «Самолёт»</i></p> <p>Приземлимся рядом с Арктикой. Покажите это место на карте.</p> <p>Что вы здесь видите?</p> <p>Как вы думаете, здесь теплее, чем в Арктике? Может в этой местности расти такой мох?</p>	<p>Выслушивает варианты</p> <p>Показ слайда «Тундра», местами на земле снег.</p> <p>Обсуждение проблемы с детьми</p>	<p>Рассматривают картинки.</p> <p>Дети выбирают обитателей Арктики среди множества картинок. Высказывание предположений о питании, «хищники или растительные животные»</p> <p>Высказывают предположения, формулируют.</p> <p>-нет -здесь не могут расти растения -все покрыто снегом и льдом - не может -мох – это растение, поэтому нужны свет, тепло, вода, почва. Здесь почва закрыта снегом. И тепла нет. -Где больше солнца – листья растут быстрее. - Свет, тепло, вода, почва.</p> <p>Работают с картой Показывают «тундру».</p> <p>Ответы :- снег, здесь есть почва, камни, горы -Может быть теплее, потому что солнце, снег лежит не везде, видна почва</p>	<p>представлений о жителях Северного полюса.</p> <p>Закрепление и актуализация представления о взаимосвязи живых организмов со средой обитания.</p> <p>Проявление к способности анализировать</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Открытие новых знаний</b></p>	<p>Какое условие необходимо еще, чтобы здесь мог расти мох?          Как вы думаете, в этой местности есть вода?          Смогли мы выяснить, может ли в этой местности расти мох?          Почему не смогли?</p> <p>Как можно узнать о природных условиях местности?</p> <p>Что интереснее?</p> <p>Проведем эксперимент. Разделитесь на пары, подойдите к «кочкам»</p> <p>Вот два стаканчика, наполненных землей. Одинаковые стаканчики? Почему?          Теперь в каждый из стаканчиков нальем медленно одинаковое количество воды.          Что вы заметили?</p> <p>Почему же вода осталась на поверхности?          Все согласны?</p> <p>В этой местности за длинную, холодную зиму земля промерзает на</p>	<p>Подводит к выводу о знаниях особенностей природных условий местности</p> <p>Организует работу в парах на самостоятельную деятельность и проявление инициативы.</p> <p>Демонстрирует опыт.</p>	<p>-Может, т.к. есть почва...          Не может, т.к. не достаточно тепла...          -Еще необходима вода.</p> <p>-Нет, не видим.</p> <p>-Точно не знаем</p> <p>-Не знаем, есть ли вода...</p> <p>-Прочитать энциклопедию.          Спросить у друзей и взрослых.          Найти в интернете. Провести эксперимент.          -Эксперимент!</p> <p>Делятся на пары, подходят к «кочкам»</p> <p>Рассматривают</p> <p>- Нет          - В одном находится стекло          Дети наливают воду.</p> <p>- В одном стакане вода уходит в землю. В другом – осталась на поверхности.          Делают вывод: мешает стекло.</p> <p>- Да</p>	<p>Выполнение задания.          Приходят к единому мнению.</p>
-------------------------------------	---	--	--	--



	<p>большую глубину, а за короткое лето успевают оттаять только небольшой верхний слой земли. В почве появляется вода, но она так же как и в случае со стаканом со стеклом не может просочиться в глубь земли. Что ей мешает?</p> <p>Местность в которой есть вечная мерзлота, называется ТУНДРОЙ. Летом в тундре часто идут дожди, и большое количество воды не может пропитать землю на большую глубину – не пропускает вечная мерзлота. Поэтому образуются в тундре многочисленные мелкие озера и болота. В тундре может расти такой мох?</p> <p>Вы правы, именно здесь, в тундре и растет такой мох. И называется он – мох-ягель. Как вы думаете какие корни у растений, которые произрастают в тундре, если им мешает вечная мерзлота?</p> <p>Какие же тогда вырастут растения? Кроме мха здесь растут и другие растения.</p> <p>Это «морошка». Посмотрите, какая она?</p> <p>Это - багульник. Какой он?</p> <p>Что это за растение?</p> <p>Чем эта берёза отличается от той, что растет в наших лесах?</p> <p>Вы правильно подметили. Поэтому берёза в тундре называется -</p>	<p>Проявление своего отношения к фактам. Вовлекает в рассуждение</p> <p>Показ слайда «Мох-ягель»</p> <p>Показ слайда «Морошка»</p> <p>Показ слайда «багульник»</p> <p>Показ слайдов «карликовая берёза» и</p>	<p>Приходят к выводу: промерзшая земля, вечная мерзлота</p> <p>- Может, т.к. есть почва, вода и тепло.</p> <p>Вывод:  - Корни короткие, маленькие, слабые.  - Низкие, маленькие.  Рассматривают картинки-слайды:  -низкая, маленькая, будто стелется.  -маленький, низкий, стелится по земле.  - это берёза.  - она низкая, маленькая, а наша берёза – высокая</p> <p>Вывод : растения - низкие ,</p>	<p>Дети выстраивают логическую цепочку. Приходят к единому мнению.</p> <p>Сравнивают, делают вывод.</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Включение нового знания в систему знаний</b></p>	<p>карликовая береза. Какие все эти растения? А какие животные могут жить в тундре? Кто это? Его называют – северный олень. Чем он питается? Еще в тундре много грызунов, один из них – лемминг. Как вы думаете, чем они питаются? Если есть растительные животные, то кто будет ими питаться? Это животное – песец. Чем он питается? А кто это?</p> <p>Какие же вы молодцы мальчики и девочки – вы сами сейчас узнали где растет мох и еще узнали про тундру, что в ней растет, и кто в ней живет.</p> <p><i>ИГРА «Что может расти в тундре?»</i></p> <p>Подскажите, может ли такое дерево расти в тундре? Все согласны с мнением? Какие растения растут в тундре?</p> <p><i>ИГРА «кто в тундре живет?»</i> Сейчас я вам предлагаю вспомнить, какие животные обитают в тундре? Каждый найдите себе шапочку животного, живущего в тундре. В одну группу соберитесь хищники, в</p>	<p>«берёза средней полосы»</p> <p>Показ слайда «северный олень»</p> <p>Показ слайда «Лемминг»</p> <p>Показ слайда «Песец»</p> <p>Показ слайда «Волк»</p> <p>Показ слайда «Цветущая тундра»</p> <p>Поощрение к ответам, рассуждениям.</p> <p>Показывает картинки</p> <p>Указывает на карточки с изображением :ягель, карликовая берёза, багульник, морошка</p> <p>Указывает на шапочки:</p>	<p>маленькие. - животные-травоядные - Олень - Питается мхом, ягодами</p> <p>- Корешками, ягодами</p> <p>- Хищники.</p> <p>-грызунами</p> <p>-Полярный волк.</p> <p>Закрепляют представления о растениях тундры. Доказывают свои ответы</p> <p>Закрепляют представления о животных тундры.</p> <p>Выбирают шапочки, делятся на группы.</p>	<p>Дети выстраивают логическую цепочку. Приходят к единому мнению.</p>
--	---	--	---	--

<p><b>Осмысление</b></p>	<p>другую – растительные. Почему вы так объединились? Все согласны? Молодцы! Вы знаете животных тундры и чем они питаются. Чем отличаются растения тундры от наших растениях? Нам пора возвращаться в детский сад, садимся в самолет.</p> <p><i>Речь с движением «Самолёт»</i></p> <p>Где мы сегодня были? Для чего мы отправились в экспедицию? Какие знания вам помогли? С кем вы можете поделиться своими знаниями? Сегодня мы открыли очень важные знания, которые обязательно пригодятся вам в жизни. Вы были любознательные, помогали друг другу. Девочки были внимательные, мальчики старались выполнить все правильно, и у вас все получилось. Мне очень приятно, что у вас получается самостоятельно узнать что-то новое! Подойдите к гостям и попрощайтесь с ними</p>	<p>песец, северный олень, лемминг, полярный волк, бегемот, тигр, носорог, жираф.</p> <p>Выполнение упражнения вместе с детьми</p> <p>Поощрение к ответам, рассуждениям</p>	<p>Вывод: растения в тундре низкие, невысокие.</p> <p>Выполнение упражнения</p> <p>- в экспедиции</p> <p>Выражают собственные чувства, строят полный ответ</p> <p>Подходят и прощаются с гостями.</p>	<p>Проявление самостоятельной активности.</p> <p>Проявление к способности анализировать, обобщать</p>
--------------------------	---	--	---	---