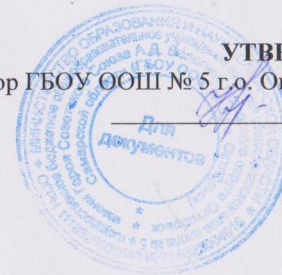


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск  
Н.В. Кирюхина



План работы педагога – психолога Гуриной М.А.  
на 2020-2021 учебный год  
г.о. Октябрьск

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологопедагогических условий, способствующих максимальному достижению обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, путём осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических, консультативных, коррекционное-развивающих и экспертных мероприятий.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- участвовать в психолого-педагогической экспертизе (оценке) особенностей образовательной среды, в аналитической и прогностической деятельности педагогического коллектива; определение психологических факторов, особенностей речевого развития, способствующих и препятствующих повешению качества образования;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического и речевого развития обучающихся;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для обеспечения индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, способностей и интересов;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и обучающихся, профилактике социальной дезадаптации; - осуществлять психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся с трудностями освоения образовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов, а также семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

**Основные направления деятельности:**

- I. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализации основных образовательных программ;
- II. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения при создании специальных условий образования обучающимся с ОВЗ;
- III. Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

**Основные виды работы** (могут осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме):

- Диагностическая работа(мониторинг)
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая работа

| №<br>п/п | Планируемые мероприятия                                                                                                                                                                  | Сроки    | Планируемый результат.<br>Примечание.                                                                                                                     | Отметка о<br>выполнении |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1        | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения                                    | Сентябрь | Согласованность работы разных специалистов и администрации                                                                                                |                         |
| 2        | -«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»<br><br>-«Возрастные особенности детей | Сентябрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся.<br>Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и |                         |

|    |                                                                                                                            |                  |                                                                                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»</p> <p>«Проблема профессионального самоопределения»</p> |                  | проблемами в поведении                                                          |  |
| 3. | Диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                  | Сентябрь,<br>Май | Получения данных о психологическом и эмоциональном развитии учащихся.           |  |
| 4. | Социально-психологическое тестирование 7-9 классов                                                                         | Сентябрь         | Получения данных о детях находящихся в группе риска                             |  |
| 5  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися                                | В течение года   | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися       |  |
| 6  | Коррекционно – развивающая работа с обучающимися 3-9 класса.                                                               | Октябрь-апрель   | Помощь детям в освоении адаптированной программы.                               |  |
| 7  | Изучение нормативных документов и психологической литературы                                                               | В течение года   | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе           |  |
| 8  | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации<br><br>5 -9 класс                           | В течение года   | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |  |
| 9  | Участие в Советах профилактики                                                                                             | В течение года   | Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в                       |  |

|    |                                                                        |                |                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|--|
|    |                                                                        |                | работе с детьми «группы риска»     |  |
| 10 | Индивидуальное консультирование обучающихся                            | В течение года | Психологическая поддержка          |  |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей | В течение года | Психологическая поддержка          |  |
| 12 | Написание аналитического отчета                                        | Май            | Подведения итогов за прошедший год |  |
| 13 | Посещение семинаров, конференций, тренингов и тд                       | В течение года | Самообразование                    |  |