

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
за 2020 год**

Содержание		Стр.
Аналитическая часть		
1	Общая информация	3
2	Особенности управления	4
3	Образовательная деятельность	7
4	Качество предоставления образовательных услуг	11
5	Востребованность выпускников школы	13
6	Внутреннее оценивание качества образования	13
7	Кадровая укомплектованность	31
8	Методическое обеспечение	32
9	Библиотечно-информационное обеспечение	33
10	Материально-техническая база	34
Статистическая часть		
11	Показатели деятельности	35
12	Выводы	37
Результаты самообследования деятельности СП«Детский сад № 6» г.о. Октябрьск		
1	Раздел I . Общая характеристика образовательной деятельности	38
2	Раздел II. Система управления деятельностью СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	38
3	Раздел III. Содержание подготовки воспитанников	40
4	Раздел IV. Качество подготовки воспитанников	42
5	Раздел V. Особенности организации учебного процесса	43
6	Раздел VI.	44
7	Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса	44
8	Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методическое обеспечение ООП ОП ДО	48
9	Раздел IX. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	53
10	Раздел X. Материально-технические условия	53
11	Показатели деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	55-57

Аналитическая часть

1. Общая информация

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области
Адрес	445247, Самарская область, г.Октябрьск, ул.Вологина, д.5
Контактные данные	Телефон: 8(84646)28050 e-mail: school5_okt@samara.edu.ru
Информация об учредителе	<u>Самарская область</u> Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16.Телефон приемной: (846) 332-11-07Факс: (846) 332-04-59 e-mail: mailto:main@samara.edu.ru Сайт: http://www.educat.samregion.ru/ Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленных за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, .Самара, ул. Складенко, д. 20. Телефон приемной: (846) 263-40-78 e-mail: dio@samregion.ru Сайт: http://mio.samregion.ru/ Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул.Советская, д.19. Телефон: (8464) 98-68-54 Факс: (8464) 98-69-14 e-mail: Сайт: http://educat.syzran.ru/
ФИО руководителя	Кирюхина Нина Владимировна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия — 63Л01, номер - 0001258. Регистрационный номер - 5691 от 15.06.2015 г.
Реквизиты свидетельства о госаккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия — 63А01, номер — 0000157. Регистрационный номер — 145-15 от 01.07.2015 г.
Режим работы	Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

	основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 08.00 до 17.00 ч.	
Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск организовано взаимодействие с социальными партнерами:	
	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
	МКУ «Управление по вопросам семьи г.о.Октябрьск»	Работа с приемными семьями, выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, опека и попечительство над несовершеннолетними гражданами.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Октябрьск	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
	ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа (отделение г.о.Октябрьск)»	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, индивидуальная профилактическая работа с семьями
	Отдел физической культуры и спорта МКУ "Управление социального развития Администрации городского округа Октябрьск	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
	МБУ г.о. Октябрьск «Дом молодёжных организаций»	Дополнительное образование, формирование ЗОЖ
	Центр спортивных сооружений	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
	Дом культуры «Первомайский»	Дополнительное образование, развитие творческих способностей, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
	МБУ Центральная библиотечная система г.о.Октябрьск	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся

2. Особенности управления

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур (от директора)	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участие в разработке и принятии коллективного договора,

до совета учеников)		правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
	Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов
	Управляющий совет	– Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ,

		соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
	Совет родителей	Организует помощь школе: – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
	Совет обучающихся	– По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
	Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;

	– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
Перечень действующих методобъединений	1. Методическое объединение классных руководителей. 2. Методическое объединение учителей-предметников.

3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).	Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с: – Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»; – Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); – СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными
---	--

	возможностями здоровья»																																			
Информация об организации учебного процесса:	<u>Реализуемые уровни образования</u> Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ: Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет); Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). <u>Формы обучения</u> С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования. <u>Нормативный срок обучения</u> в каждом классе составляет один учебный год <u>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы</u> — 25 мая 2024 г. Календарный учебный график ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск 1. Даты начала и окончания учебного года ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск: - начало учебного года - 01.09.2018 года - окончание учебного года – 31.08.2019 года 2. Продолжительность учебного года, четвертей в 1-9 классах: 2.1. Продолжительность учебной недели: 5 дней; 2.2. Продолжительность образовательного процесса: - в 1 классе – 33 учебные недели, - во 2-9 классах – 34 учебные недели; 2.3. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: <table><tr><td>Четверти</td><td>Начало</td><td>Окончание</td></tr><tr><td>1 четверть</td><td>01.09.2020 г.</td><td>08.11.2020 г.</td></tr><tr><td>2 четверть</td><td>09.11.2020 г.</td><td>25.12.2020 г.</td></tr><tr><td>3 четверть</td><td>11.01.2021 г.</td><td>20.03.2021 г.</td></tr><tr><td>4 четверть</td><td>29.03.2021 г.</td><td>31.05.2021 г.</td></tr></table> 2.4.Сроки и продолжительность каникул: <table><tr><td>Каникулы</td><td>Дата начала каникул</td><td>Дата окончания каникул</td><td>Продолжительность в днях</td></tr><tr><td>Осенние каникулы</td><td>25.10.2020 г.</td><td>01.11.2020 г.</td><td>8</td></tr><tr><td>Дополнительные осенние каникулы</td><td>02.11.2020 г.</td><td>08.11.2020 г.</td><td>7</td></tr><tr><td>Зимние каникулы</td><td>28.12.2020 г.</td><td>10.01.2021 г.</td><td>14</td></tr><tr><td>Весенние каникулы</td><td>22.03.2021 г.</td><td>28.03.2021 г.</td><td>7</td></tr></table>	Четверти	Начало	Окончание	1 четверть	01.09.2020 г.	08.11.2020 г.	2 четверть	09.11.2020 г.	25.12.2020 г.	3 четверть	11.01.2021 г.	20.03.2021 г.	4 четверть	29.03.2021 г.	31.05.2021 г.	Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	Осенние каникулы	25.10.2020 г.	01.11.2020 г.	8	Дополнительные осенние каникулы	02.11.2020 г.	08.11.2020 г.	7	Зимние каникулы	28.12.2020 г.	10.01.2021 г.	14	Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7
	Четверти	Начало	Окончание																																	
	1 четверть	01.09.2020 г.	08.11.2020 г.																																	
	2 четверть	09.11.2020 г.	25.12.2020 г.																																	
	3 четверть	11.01.2021 г.	20.03.2021 г.																																	
	4 четверть	29.03.2021 г.	31.05.2021 г.																																	
	Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях																																
	Осенние каникулы	25.10.2020 г.	01.11.2020 г.	8																																
	Дополнительные осенние каникулы	02.11.2020 г.	08.11.2020 г.	7																																
	Зимние каникулы	28.12.2020 г.	10.01.2021 г.	14																																
Весенние каникулы	22.03.2021 г.	28.03.2021 г.	7																																	

Дополнительные каникулы для первоклассников	08.02.2021 г.	14.02.2021 г.	7
---	---------------	---------------	---

2.5.Сроки окончания образовательного процесса:
- 28 мая 2020 г. для обучающихся 1 класса;
- 30 мая 2020 г. для обучающихся 2-8 классов;
- 25 мая 2020 г. для обучающихся 9 класса.

2.6. Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего, основного общего образования по четвертям.

Расписание звонков (I полугодие)

1 класс			2-9 классы		
Урок	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	10 мин.	1 урок	8.30-9.10	10 мин.
2 урок	9.15 - 09.50	10 мин.	2 урок	9.20-10.00	10 мин.
3 урок	10.00 - 10.35	20 мин.	3 урок	10.10-10.50	20 мин.
			4 урок	11.10-11.50	20 мин.
			5 урок	12.10-12.50	10 мин.
			6 урок	13.00-13.40	10 мин.
			7 урок	13.50-14.30	10 мин.
			8 урок	14.40 – 15.20	10 мин.
			9 урок	15.30-16.10	

Расписание звонков (II полугодие)

1 класс			2-9 классы		
Урок	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30-9.15	10 мин.	1 урок	8.30-9.10	10 мин.
2 урок	9.25-10.10	10 мин.	2 урок	9.20-10.00	10 мин.
3 урок	10.20-11.05	20 мин.	3 урок	10.10-10.50	20 мин.
			4 урок	11.10-11.50	20 мин.
			5 урок	12.10-12.50	10 мин.
			6 урок	13.00-13.40	10 мин.
			7 урок	13.50-14.30	10 мин.
			8 урок	14.40 – 15.20	10 мин.
			9 урок	15.30-16.10	

Количество классов по уровням общего образования:

Класс	Количество обучающихся
1	11
2	13
3	18
4	9
Итого:	51

5	10
6	11
7	10
8	4
9	11
Итого:	46
Итого по школе:	97

Комплектование обучающихся по индивидуальным учебным планам

Класс	Количество обучающихся
2	1
3	2
4	2
5	2
9	1

Направления воспитательной работы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- приоритет психологически комфортной среды - ориентир создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Дополнительное образование

В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время.

Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т. к. это услуга бесплатна.

Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей).

Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, технической.

**Перечень объединений (кружков),
организованных на базе образовательного учреждения
за счет средств и возможностей учреждения
(без внеурочной занятости обучающихся)**

Направленность	Название объединения (кружка)	Количество детей
Военно-патриотическая	ВПК «Каскад»	10
Физкультурно-спортивная	«Настольный теннис»	10
	«Шахматы»	12
Художественно-эстетическая	«Фантазия»	10
	«Юный театрал»	10
Естественно-научная	«Юный натуралист»	10
Научно-техническая	«Продвинутый пользователь»	10
	«Школа конструирования»	10
Итого:		82

4. Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного	В 2018-2019 учебном году 14 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Уровень обученности учащихся по математике составил 100%, по русскому языку – 100%, качество знаний по математике – 90%, по русскому языку – 80%. Средний балл ГИА по русскому языку
---	--

минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.	в 9 классе – 4,1; по математике – 4,1. По сравнению с прошлым годом результаты по математике и по русскому языку остались стабильными. В текущем учебном году обучающиеся также сдавали два предмета по выбору. Средние баллы по выбранным предметам следующие: обществознание – 4; информатика – 3,2; биология – 3,5.																																																											
	<table><tr><th colspan="8">Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса</th></tr><tr><th rowspan="2">Предмет</th><th colspan="4">Получили оценку</th><th rowspan="2">Уровень обучен- ности</th><th rowspan="2">Качество знаний</th><th rowspan="2">Средний балл по предмету</th></tr><tr><th>«5»</th><th>«4»</th><th>«3»</th><th>«2»</th></tr><tr><td>Русский язык</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>-</td><td>100%</td><td>80,00%</td><td>4,1</td></tr><tr><td>Математика</td><td>2</td><td>12</td><td>-</td><td>-</td><td>100%</td><td>90,00%</td><td>4,1</td></tr><tr><td>Информатика и ИКТ</td><td>-</td><td>2</td><td>8</td><td>-</td><td>100%</td><td>100%</td><td>3,2</td></tr><tr><td>Биология</td><td>1</td><td>5</td><td>8</td><td>-</td><td>100%</td><td>55,50%</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>-</td><td>100%</td><td>55,50%</td><td>4</td></tr></table>	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса								Предмет	Получили оценку				Уровень обучен- ности	Качество знаний	Средний балл по предмету	«5»	«4»	«3»	«2»	Русский язык	4	8	2	-	100%	80,00%	4,1	Математика	2	12	-	-	100%	90,00%	4,1	Информатика и ИКТ	-	2	8	-	100%	100%	3,2	Биология	1	5	8	-	100%	55,50%	3,5	Обществознание	1	2	1	-	100%	55,50%
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса																																																												
Предмет	Получили оценку				Уровень обучен- ности	Качество знаний	Средний балл по предмету																																																					
	«5»	«4»	«3»	«2»																																																								
Русский язык	4	8	2	-	100%	80,00%	4,1																																																					
Математика	2	12	-	-	100%	90,00%	4,1																																																					
Информатика и ИКТ	-	2	8	-	100%	100%	3,2																																																					
Биология	1	5	8	-	100%	55,50%	3,5																																																					
Обществознание	1	2	1	-	100%	55,50%	4																																																					
Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.	В 2019 – 2020 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой выпускники 9 класса не проходили государственную итоговую аттестацию. По итогам учебного года все 9 выпускников получили аттестаты основного общего образования. Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Учащиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах разного уровня и становятся их победителями, призерами, дипломантами. 1. Учащийся 9 класса Киселёв Максим – призёр окружного конкурса творческих работ «Карьерный навигатор: построение образа будущего» (Приказ Западного управления №269 от 08.06.2020г.) 2. Учащаяся 1 класса Нестеров Артём – призёр окружного тура регионального этапа Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче» (Приказ Западного управления №495 от 13.10.2020г.) 3. Учащийся 4 класса Фадеев Владислав – 3 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. 4. Учащийся 7 класса Кутумов Тимофей - 2 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. 5. Учащаяся 3 класса Золина Вероника – 3 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. 6. Учащаяся 2 класса Худяков Феруз – 3 место в окружном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. (Протокол заседания жюри Конкурса от 15-18.12.2020г.) 7. Команда обучающихся заняла 3 место в окружном этапе областного конкурса-фестиваля ЮИД «Давай дружить, дорога!» (Приказ Западного управления №623 от 11 декабря 2020г.) 8. Учащаяся 7 класса Семьянова Татьяна – 1 место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» (Номинация «Прикладное искусство – 1»). 9. Учащаяся 4 класса Ниязова Карина – место в областном конкурсе детского творчества «Зеркало природы» (Номинация «Прикладное искусство – 2»). 10. Учащаяся 7 класса Семьянова Татьяна – лауреат областного творческого конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать». 11. Учащийся 6 класса Овсянников Далер – 3 место в окружном этапе областного конкурса сочинений «Куйбышев – запасная столица». 12. Учащийся 6 класса Овсянников Далер – 3 место в городском конкурсе детского литературного творчества «Стихоборье» (Номинация «Мы помним! Мы гордимся!»). 13. Учащаяся 2 класса Трубина Дарья - 3 место в городском конкурсе детского литературного творчества «Стихоборье» (Номинация «Люблю тебя, мой край родной!»). 14. Учащаяся 6 класса Пименова Анастасия - 2 место в областном этапе Всероссийского конкурса «РисуюСИМ». 15. Учащаяся 4 класса Козина Карина – лауреат II степени в городском конкурсе детского творчества «Карнавал юных талантов».																																																											

	16. Учащаяся 4 класса Артеменко Вероника –диплом III степени общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (Школьный тур). 17. Команда юношей – 1 место в соревнованиях по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся ОУ. 18. Команда девушек – 1 место в соревнованиях по баскетболу в рамках спартакиады среди обучающихся ОУ. 19. Учащийся 7 класса Нефедов Владислав – 1 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края». 20. Учащаяся 4 класса Прибылова Анастасия – 2 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края». 21. Учащаяся 4 класса Козина Карина – 1 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края». 22. Учащаяся 4 класса Катмакова Вероника – 1 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Красота родного края». 23. Учащаяся 4 класса Прибылова Анастасия – 3 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Зимушка – зима». 24. Учащаяся 4 класса Козина Карина – 3 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Зимушка – зима».
--	--

5. Востребованность выпускников школы

Данные о количестве поступивших в ссузы, а также трудоустройстве выпускников.	Выпускники 9 класса продолжают обучение в ссузах по различным направлениям подготовки: образование, педагогика и психология, машиностроение, здравоохранение, сфера обслуживания и др., а также в общеобразовательных учреждениях.				
	Продолжение обучения выпускниками				
			Доля от общего количества выпускников 2018 г.	Доля от общего количества выпускников 2019 г.	Доля от общего количества выпускников 2020 г.
	1	Количество выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО	72,70%	73,30%	100%
	2	Продолжают обучение в 10 классе	9,10%	26,60%	0%
	3	Трудоустроены	0,00%	0,00%	0,00%

6. Внутреннее оценивание качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- ☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ☐ прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Администрация школы:

- ☐ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества обучения школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ☐ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ☐ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ☐ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ☐ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ☐ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ☐ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества обучения.

Методическое объединение школы:

- ☐ участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ☐ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ☐ содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☐ проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- ☐ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- ☐ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ☐ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ☐ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ☐ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ☐ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ☐ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ☐ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ☐ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ☐ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ☐ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ☐ качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ☐ воспитательная работа;
- ☐ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ☐ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ☐ состояние здоровья обучающихся.

6.1. Показатели качества образования

Коллектив Учреждения стремится к выполнению главной задачи образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. По итогам 2018-2019 учебного года среди учащихся 2-8 классов 8 отличников, в 2019 – 2020 уч.г. сохранилось количество обучающихся, окончивших год на «5». В 2019-2020 уч.г. увеличилось количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» с 29 человек до 40 чел.

2018 — 2019 уч.год							2019 — 2020 уч.год						
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них						Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"				на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"						Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	19						1	12					
2	9	9	4	1		1	2	19	17	4	12	2	1
3	11	11	1	4			3	9	9		5	4	
4	13	13	2	7		1	4	11	11	1	5	1	2
1- 4 кл.	52	33	7	12	2	1	1- 4 кл.	51	37	5	22	7	3
5	11	11		6		2	5	12	12	3	5		1
6	4	4	1	2			6	11	11		5		1
7	10	10		3			7	4	4		3		
8	8	8		2			8	11	10		3		1
9	15	15		4			9	10	9		2		1
5- 9 кл.	48	48	1	17	2	3	5- 9 кл.	48	46	3	18		4
Итого	100	81	8	29	4	4	Итого	99	83	8	40	7	7

Качество знаний учащихся по классам

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с уставом Учреждения, учебным планом, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, была проведена промежуточная аттестация обучающихся. Все обучающиеся 1-8 классов, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9 класса получили на промежуточной аттестации положительные отметки, допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество основного общего образования

	Количество обучающихся, окончивших 9 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2017 — 2018 уч.год	11	100	36

2018 — 2019 уч.год	15	100	45
2019 — 2020 уч.год	9	100	22

Показатели учебной деятельности показывают то, что необходимо повысить качество организации учебно-воспитательного процесса.

6.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки выпускников

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО в сентябре - октябре 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в **5 классе**.

Результаты ВПР по школе в сравнении с результатами по городу, области представлены ниже:

Результаты ВПР по школе в сравнении с результатами по городу, области представлены в таблицах (табл. 3, 4, 5).

Табл. 3. Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Математика					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Самарская область	29469	3,38	21,8	47,05	27,77
Октябрьск	209	3,83	22,49	53,11	20,57
ГБОУ ООШ № 5 г.Октябрьск	6	0	0	66,67	33,33

Таблица 3.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5547	18,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19228	65,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4583	15,61
Всего	29358	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	22,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	74,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	3,35
Всего	209	100
ГБОУ ООШ № 5 г.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Табл. 4. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку по школе, городу, области

Русский язык					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Самарская область	28389	6,77	29,79	47,47	15,97
Октябрьск	188	6,91	30,85	48,4	13,83
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	7	0	14,29	71,43	14,29

Таблица 4.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7509	26,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18370	64,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2442	8,62
Всего	28321	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	73,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,6
Всего	188	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Табл. 5. Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Окружающий мир					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Самарская область	29193	1,08	22,16	56,83	19,93
Октябрьск	212	0,47	22,64	54,25	22,64
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	7	0	0	71,43	28,57

Таблица 5.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9562	32,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17925	61,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1643	5,64
Всего	29130	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	26,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	71,7

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,42
Всего	212	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Процент учащихся 5-х классов школы, выполнивших всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру на «хорошо» и «отлично», выше показателей по городу, области.

Также в сентябре - октябре 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии в **6 классе**. Результаты ВПР по школе представлены в таблицах:

Табл. 6. Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Математика					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Самарская область	28071	9,97	32,81	37,71	19,51
Октябрьск	222	9,01	35,59	36,94	18,47
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	9	0	33,33	33,33	33,33

Таблица 6.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9011	33,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15841	58,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2416	8,86
Всего	27268	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	39,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	128	57,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	2,7
Всего	222	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Табл. 7. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Русский язык					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Самарская область	28265	10,8	37,59	38	13,61
Октябрьск	231	4,76	38,96	42,42	13,85
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	20	50	30

Таблица 7.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10086	35,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16752	59,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1389	4,92
Всего	28227	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	38,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	59,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	1,75
Всего	229	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Табл. 8. Результаты всероссийской проверочной работы по истории

История					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Самарская область	28262	4,87	32,17	43,26	19,71
Октябрьск	187	1,07	20,32	55,08	23,53
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	11	0	0	63,64	36,36

Таблица 8.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10349	36,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16274	57,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1611	5,71
Всего	28234	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	35,83

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	110	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,35
Всего	187	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Табл. 9. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии

Биология					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Самарская область	28019	7,74	36,61	43,43	12,22
Октябрьск	208	5,29	25,48	50,48	18,75
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	9	0	0	55,56	44,44

Таблица 9.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13427	48,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13911	49,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	623	2,23
Всего	27961	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	47,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	108	51,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,48
Всего	208	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Обучающиеся **7 класса** приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Табл. 10. Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Математика					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Самарская область	26095	10,93	46,18	35,56	7,33
Октябрьск	220	4,55	37,73	49,09	8,64
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	40	60	0

Таблица 10.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9985	38,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15064	57,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1006	3,86
Всего	26055	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	34,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	144	65,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,45
Всего	220	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Табл. 11. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Русский язык					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Самарская область	26104	14,33	40,36	35,8	9,52
Октябрьск	198	12,12	38,38	36,87	12,63
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	60	40	0

Таблица 11.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9851	37,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15288	58,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	928	3,56
Всего	26067	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	29,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	139	70,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	198	100

ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Табл. 12. Результаты всероссийской проверочной работы по истории

История					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Самарская область	25686	8,3	41,22	38,06	12,42
Октябрьск	197	3,55	32,99	45,18	18,27
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	50	30	20

Таблица 12.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10092	39,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14281	55,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1272	4,96
Всего	25645	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	27,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	141	71,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,51
Всего	197	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Табл. 13. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии

Биология					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Самарская область	26082	8,34	39,86	41,72	10,08
Октябрьск	216	4,17	34,26	45,83	15,74
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	40	50	10

Таблица 13.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11302	43,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13912	53,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	817	3,14
Всего	26031	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	34,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	64,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	0,93
Всего	216	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Табл. 14. Результаты всероссийской проверочной работы по географии

География					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Самарская область	26196	2,7	38,14	45,96	13,19
Октябрьск	202	6,44	41,09	38,12	14,36
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	50	30	20

Таблица 14.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9539	36,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15247	58,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1237	4,75
Всего	26023	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	40,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	59,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	202	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	10	100
--------------	----	-----

Табл. 15. Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию

Обществознание					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Самарская область	25917	7,58	38,58	39,47	14,37
Октябрьск	176	4,55	26,7	47,73	21,02
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	40	40	20

Таблица 15.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11214	43,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13618	53,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	746	2,92
Всего	25578	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	66,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,7
Всего	176	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Обучающиеся **8 класса** приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, географии. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Табл. 16. Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Русский язык					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Самарская область	23839	15,43	44,65	33,23	6,68
Октябрьск	188	6,38	36,17	43,09	14,36
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	33,33	66,67	0

Таблица 16.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9167	38,52

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13915	58,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	714	3
Всего	23796	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	25,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	133	71,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,21
Всего	187	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Табл. 17. Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Математика					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Самарская область	23904	8,56	48,12	33,13	10,19
Октябрьск	205	5,85	41,46	39,02	13,66
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	33,33	66,67	0

Таблица 17.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6898	29,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15087	63,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1768	7,44
Всего	23753	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	27,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	140	68,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,9
Всего	205	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Табл. 18. Результаты всероссийской проверочной работы по физике

Физика					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Самарская область	23473	10,03	44,22	35,92	9,83
Октябрьск	143	9,09	32,17	45,45	13,29
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	33,33	66,67	0

Таблица 18.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8562	36,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13485	57,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1318	5,64
Всего	23365	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	25,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	69,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,93
Всего	142	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Табл. 19. Результаты всероссийской проверочной работы по биологии

Биология					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Самарская область	23666	6,53	43,12	40,26	10,09
Октябрьск	137	2,92	31,39	53,28	12,41
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	33,33	66,67	0

Таблица 19.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9074	38,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13506	57,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1019	4,32

Всего	23599	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	32,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	91	66,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,74
Всего	136	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Табл. 20. Результаты всероссийской проверочной работы по истории

История					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Самарская область	23646	7,68	41,49	38,6	12,23
Октябрьск	180	5,56	30	46,67	17,78
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	4	0	25	25	50

Таблица 20.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8388	35,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13797	58,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1406	5,96
Всего	23591	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	30,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	66,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,33
Всего	180	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Табл. 21. Результаты всероссийской проверочной работы по географии

География					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Самарская область	23943	6,64	53,93	30,68	8,75
Октябрьск	172	4,65	46,51	36,63	12,21
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	33,33	33,33	33,33

Таблица 21.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11123	46,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12113	51,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	506	2,13
Всего	23742	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	40,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	58,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,17
Всего	171	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Табл. 22. Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку

Английский язык					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Самарская область	22521	18,05	43,79	28,74	9,42
Октябрьск	156	10,26	44,23	33,33	12,18
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	100	0	0

Таблица 22.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11268	50,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10802	48,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	408	1,82
Всего	22478	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	36,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	63,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,65

журналу) %		
Всего	155	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Табл. 23. Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию

Обществознание					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Самарская область	23751	9,58	43,06	36,69	10,67
Октябрьск	198	3,03	36,36	38,38	22,22
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	4	0	25	0	75

Таблица 23.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10855	45,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12294	51,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	538	2,27
Всего	23687	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	37,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	60,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,02
Всего	198	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Обучающиеся 9 класса приняли участие во всероссийской проверочной работе по истории. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Табл. 24. Результаты всероссийской проверочной работы по истории

История					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Самарская область	3462	5,29	38,71	41,13	14,88
Октябрьск	10	0	40	50	10
ГБОУ ООШ № 5	10	0	40	50	10

г.о.Октябрьск					
---------------	--	--	--	--	--

Таблица 24.1. Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Самарская область		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	764	22,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2495	72,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	203	5,86
Всего	3462	100
Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Всероссийские проверочные работы позволили оценить индивидуальные достижения обучающихся, выявить "западающие" темы. Учителям начальных классов, учителям-предметникам необходимо ориентировать преподавание учебных предметов на применение учащимися знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях.

6.3. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны («полностью довольны» и «скорее довольны»):

- качеством материально-технического обеспечения образовательной организации - 97,6% опрошенных,
- организацией условий для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающихся - 99%,
- отношением учителя к родителям, вежливостью и доброжелательностью - 98,7%,
- компетентностью, профессионализмом педагогов – 99%,
- качеством предоставляемых образовательных услуг - 97%.

При этом затруднились ответить на данные вопросы 6% от числа всех опрошенных.

Что касается вопросов воспитания и развития обучающихся, то также большинство родителей (законных представителей) оценили деятельность образовательной организации в этих направлениях очень высоко («очень хорошо» и «скорее хорошо»): - организация обеспечена адаптированными дополнительными общеобразовательными программами - 94%,

- организация обеспечивает условия для развития творческих способностей и учет интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п. - 96%,
- организацией обеспечены условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 98%,
- организация обеспечивает условия для индивидуальной работы с обучающимися - 97%.

Затруднились ответить на данные вопросы – что составило 9% от числа всех опрошенных.

Готовы рекомендовать образовательную организацию своим родственникам, друзьям, знакомым - 96%.
Затруднились ответить на данный вопрос 8%.

Только 1 человек из всех опрошенных негативно ответил на все вопросы.

Из проблем, существующих в образовательной организации, (по мнению родителей) выявлены следующие: -
отсутствие группы продленного дня;

- недостаточное количество объединений дополнительного образования для обучающихся начальных классов.

7. Кадровая укомплектованность

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации	Образовательный процесс ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в 2020 году осуществляли 10 учителей.	
	Количество педагогических работников	
	По образовательному уровню	
	имеют высшее образование	6(60%)
	имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)	6(60%)
	имеют среднее специальное образование	4(40%)
	имеют среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	4(40%)
	По педагогическому стажу	
	до 5 лет	2(20%)
	5 - 10 лет	2(20%)
	11-20 лет	1(10%)
	свыше 20 лет	5(50%)
	По квалификационной категории	
	высшая кв. категория	0(0%)
	первая кв. категори	1(10%)
	соответствуют занимаемой должности	8(90%)
	Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по математике, биологии на государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	
	В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках компьютерных презентаций, работа учащихся по предмету в Интернете, использование компьютерных программ, проведение презентаций работ учащихся); технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение: использование на уроке исследовательских, лабораторно-практических форм работы, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса.	
	Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства.	
	Для организации повышения квалификации педагогических работников в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом Стратегии развития образования, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ. В 2020 году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 3 (30%) педагогических и руководящих работников; по ГЗ – 1.	
	Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации.	
	В 2020 году педагогические работники и специалисты посетили вебинары, видеоконференции, семинары по различным темам.	

8. Методическое обеспечение

Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)	Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как средства повышения качества образования и успешности учащихся», которая ориентирована на реализацию стоящих перед коллективом задач. Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений, самообразование и др., направлена на развитие педагогического мастерства учителя. Учителя активно распространяют опыт своей работы в школе, профессиональном сообществе округа, области. В течение учебного года были проведены школьные методические семинары по темам "Личностное развитие школьника через различные формы урочной и внеурочной деятельности. Приемы и методы повышения мотивации к обучению, развитие интереса к учению". В целях адаптации молодых специалистов была выстроена работа по наставничеству, определен наставник для молодого учителя. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает два методических объединения: классных руководителей, учителей естественно-математического цикла. Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель каждый учитель провел открытый урок. Уроки проведены на высоком методическом уровне, отличались продуманной внутренней логикой, доступностью в изложении материала и использованием различных приемов и методов в целях повышения мотивации в обучении. Каждое методическое объединение организовало интеллектуальные игры и викторины для учащихся, направленные на привитие учащимся интереса к предмету, развитие познавательных способностей детей. Проведенные мероприятия имели большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. С целью повышения качества образования, развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья учителя внедряют современные педагогические технологии: технологию личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, портфолио, проектный метод обучения, игровые, технологию критического мышления. В результате использования учителями современных образовательных технологий отмечаются следующие позитивные изменения: -увеличение количества победителей и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов разного уровня, -повышение качества знаний обучающихся. Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя начальных классов используют на уроках и на занятиях внеурочной деятельности интерактивную доску, ученические ноутбуки. На уроках применяется документ-камера для презентации плоских и объемных объектов, проведения работы над ошибками, демонстрации готовых работ и т.д. На уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения используются конструкторы, наборы геометрических фигур, классных слогов, схемы, модели, компас и другие. На уроках окружающего мира был использован цифровой микроскоп. Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с
---	--

	информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно использует возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности. Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов, участвуя в заочных конкурсах. В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в АСУ РСО. Важная роль в развитии школы принадлежит инновационной деятельности, в том числе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. Учителя организовывали обучение учащихся 1-8 классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. 9 учителей (90%) обучился на курсах повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. В условиях внедрения ФГОС внеурочная деятельность - ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования", внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность, организованная в 1-8 классах по пяти направлениям, решала задачи личностного развития обучающихся, формирования их общей культуры, воспитания у школьников гражданственности, любви к Родине, природе, семье.
--	--

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.	Обеспечение учащихся ГБОУ ООШ № 5 учебниками федерального учебного плана осуществляется за счет учебников, имеющихся в фонде школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Учет библиотечных фондов учебников. Образовательное учреждение формирует библиотечный фонд учебной литературы. Осуществляет учет учебников, входящих в данный фонд, обеспечивает их сохранность и несет за них материальную ответственность. Учет библиотечных фондов учебников осуществляется библиотекарем в соответствии с Порядком учета библиотечных фондов учебной литературы общеобразовательного учреждения. Учет библиотечных фондов учебников отражает поступление учебников, их выбытие, величину всего фонда учебников и служит основой для обеспечения сохранности фонда учебников, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением учебников. Учет библиотечных фондов учебников осуществляется на основании следующих документов: «Книга суммарного учета», «Инвентарная книга учебников». Библиотечный фонд учебников учитывается отдельно от библиотечного фонда библиотеки. Механизм обеспечения учащихся учебниками. Школа в целях обеспечения учебниками взаимодействует с другими образовательными учреждениями города. Приобретает учебники в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Осуществляет контроль за сохранностью учебников, выданных учащимся. Правила по обеспечению учебниками.
---	---

	Учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам из фонда школьной библиотеки. Учебниками по предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, учащиеся обеспечиваются во время работы на уроке. Учебники по данным предметам хранятся в учебных кабинетах. Срок службы учебников. При организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году возможно использование учебников, выпущенных ранее 2014 года, при их хорошем физическом состоянии и соответствии федеральному компоненту. Нормативный срок эксплуатации учебника по действующим законодательствам до 10 лет (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 № МД-1634/03). Все учащиеся обеспечиваются учебниками бесплатно. Учебники выдаются в августе согласно графику. Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями). В школьной библиотеке организован доступ для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.
--	--

10. Материально-техническое обеспечение

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.	Типовое здание школы: Учебные кабинеты и лаборатории – 586,3 кв.м. Библиотека – 49,3 кв.м. Кабинет информатики – 49,3 кв.м. Спортивный зал – 149,8 кв.м. Раздевалка – 24,8 кв.м. Тренажерный зал – 15,3 кв.м. Мастерские – 190,5 кв.м. Мед. кабинет – 49,3 кв.м. Административные кабинеты – 59,3 кв.м. Столовая – 101 кв.м. Гардероб – 14,3 кв.м. Подсобные помещения – 13,7 кв.м. Склад – 49,2 кв.м. Коридоры – 493 кв.м. serikova Лестничная клетка – 68,4 кв.м. Сан.узел – 31,6 кв.м. Душевые – 4,5 кв.м. Подвал – 61,5 кв.м. Право владения имуществом определено Договором №2 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 12 января 2015 года, заключенным Учреждением с муниципальным казенным учреждением городского округа Октябрьск Самарской области «Служба эксплуатации муниципальных зданий и транспорта». Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3170,5 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 15846 кв. м. Год постройки здания – 1963. Общая площадь застройки – 2135,2 кв. м. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Сызрани № 63.СЦ.05.000.М.000202.03.12 от 01.03.2012г. В школе созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В здании школы имеются помещения для проведения учебных занятий, питания учащихся, административные помещения и т.д. Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинеты английского языка, кабинет ИЗО и технологии, кабинет биологии. Мебель в
---	--

	учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. В 2 учебных кабинетах -новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Развитию информационно-коммуникативных компетенций обучающихся способствует использование в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования: интерактивной доски, ноутбуков для младших школьников, ноутбуков, цифрового микроскопа, принтеров, проекторов, документкамеры, электронных образовательных изданий на CD по разным учебным предметам, мультимедийных программ, современных наглядных пособий и т.д. Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет. Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией. В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд составляет 10386 экземпляров, в том числе 5304 экз. учебной литературы, основной фонд – 5182 экз., в т.ч. 4160 экз. художественной, 200 экз. справочной и энциклопедической литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь. В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на условиях договора. Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.
--	---

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. Показатели деятельности

11.1. Показатели по образовательной деятельности

Общая численность учащихся	98 чел.			
Количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного общего образования	Начальное образование — 51 чел. Основное образование — 47 чел.			
Процент показателей успеваемости	2018 — 2019 уч.год		2019 — 2020 уч.год	
	Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости
	2	100	55,6	100
	3	100	45,5	100
	4	100	69,2	100
	2-4 классы	100	57,6	100
	5	100	54,6	100
	6	100	75	100
	7	100	30	100
	8	100	25	100

	9	100	33,3	100	22,2
	5-9 классы	100	39,6	100	45,7
	ИТОГО	100	46,9	100	56,5
Средние балы выпускников по ГИА (по русскому языку и математике)	Средний балы выпускников по ГИА (по итогам 2018 – 2019 уч.года): по русскому языку — 4,1 по математике — 4,1 В 2020 г. выпускники не проходили государственную итоговую аттестацию в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.				
Численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания	В 2019 г. в ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьском было выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам ГИА. В 2020 г. выпускники не проходили государственную итоговую аттестацию в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.				

11.2. Показатели по инфраструктуре

Данные о количестве компьютеров	- кабинет начальных классов — 13 ученических ноутбуков, 1 ноутбук для учителя, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор; - кабинет информатики - 13 ученических ноутбуков, 5 ноутбуков для учителей, 1 моноблок, 1 сервер региональной системы контентной фильтрации (СКФ), 2 экрана, 2 мультимедийных проектора. - кабинет ЦОС – 1: 15 ученических ноутбуков, 1 ноутбук для учителя; 1 интерактивная доска, 1 МФУ; - кабинет ЦОС – 2: 15 ученических ноутбуков, 1 ноутбук для учителя; 1 интерактивная доска; - 6 ноутбуков для учителей.				
Данные о количестве экземпляров учебной литературы на одного ребенка	Библиотечный фонд составляет 3688 экземпляров, в том числе 1945 экз. учебной литературы, учебных пособий – 186 экз., в т.ч. 1531 экз. художественной, 26 экз. справочной и энциклопедической литературы. На одного ребенка приходится 19,45 экземпляра учебной литературы.				
Наличие электронного документооборота	Ведется электронный документооборот				
Наличие читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащённости)	Площадь школьной библиотеки не позволяет оборудовать в ней читальный зал.				
	Число посадочных мест для пользователей библиотеки (мест)	10			
	в том числе оснащены персональными компьютерами	0			
	из них с доступом к Интернету	0			
	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	134			
	Число посещений (человек)	691			
	Наличие электронного каталога в библиотеке	Нет			
	Кол-во персональных компьютеров	0			
	Наличие в библиотеке:				
	- принтера	0			
	- сканера	0			
	- ксерокса	0			

	- стационарной интерактивной доски	0
Общая площадь помещений ОУ	2011,1 кв.м	

12. Выводы по результатам самообследования

1. В школе созданы условия для того, чтобы каждый учащийся имел возможность освоить образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, особенностями психического развития.

2. Коллектив школы стремится к выполнению главной задачи образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

3. На должном уровне выстроена система ученического самоуправления, что способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, формирует готовность участвовать в различных проектах, учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их. Совет обучающихся проводит большую работу по вовлечению ребят в общественно значимую деятельность. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

4. Для формирования социальных компетенций учащихся, развития их творческого потенциала разработана система дополнительного образования, которая представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Созданы оптимальные условия для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников.

5. В Учреждении созданы условия для личностного роста каждого ученика, развития его творческих, интеллектуальных способностей через вовлечение детей к участию в конкурсах разного уровня: от школьного до всероссийского. Около 32% учащихся каждого класса охвачены конкурсной деятельностью.

6. Для обеспечения комфортных условий осуществления образовательного процесса необходим капитальный ремонт здания школы.

Планируемые мероприятия по дальнейшему улучшению качества работы школы по результатам самообследования:

1. Обеспечить высокое качество образования:

а) уровень обученности учащихся по школе – 100%, качество знаний – не ниже 70%: на уровне начального общего образования – не ниже 77%, на уровне основного общего образования – не ниже 60%;

б) результаты ГИА в 9 классе:

уровень удовлетворительных результатов по русскому языку и математике, предметам по выбору – 100%.

2. Создавать условия для интеллектуального и творческого развития обучающихся:

активизировать участие учащихся в конкурсах разного уровня, обеспечить участие в школьных конкурсах не ниже 30% от общего количества учащихся класса, в окружных конкурсах не ниже 10% от общего количества учащихся класса, обеспечить результативность участия в окружных олимпиадах не ниже 20% от общего количества участников олимпиады, обеспечить участие обучающихся в окружных олимпиадах по всем предметам учебного плана (не менее 9 участников).

3. Продолжить совершенствовать воспитательную систему классов для формирования активной жизненной позиции каждого обучающегося, его включенности в социально значимую жизнь класса и школы; развивать классное ученическое самоуправление.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам.

5. Повысить эффективность и результативность занятий объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся.

6. Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, гражданственность, патриотизм, базовые ценности через различные формы урочной и внеурочной деятельности.

7. Качественно осуществлять работу с родителями обучающихся, в том числе по первичной профилактике правонарушений, обеспечить включенность родителей в жизнь класса и школы.

8. Продолжить работу над внедрением новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС.

9. Продолжить работу по повышению уровня научно-теоретической подготовки учителей, их квалификации через

различные формы, в т.ч. через самообразование.

**Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина
городского округа Октябрьск Самарской области за 2020 год**

Раздел I

Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование: СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.2. Юридический, фактический адреса: 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5; 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.3. Год основания _____декабрь 2011_____

1.4. Телефоны (884646)28205 – заведующий структурного подразделения;
(884646)28050 – директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.5. E-mail spschool_okt@samara.edu.ru.

1.6. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование серия 63ЛО1, номер 5691, дата выдачи 15.06.2015г.

срок действия: бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

1.7. Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляет [министерство образования и науки Самарской области](#).

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Приемная: 7(846) 332-11-07

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — [министерством имущественных отношений Самарской области](#)

Адрес: 443068, г. Самара, Складенко, 20

Приём по личным вопросам — первый вторник каждого месяца, с 15:00 до 18:00, кабинет №16.

Телефон приемной: 7(846) 263-40-78

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются [Западным управлением министерства образования и науки Самарской области](#)

Адрес: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Телефон: (846-4) 98-68-54

Раздел II

Система управления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск вовлечены все участники образовательного процесса (схема 1).

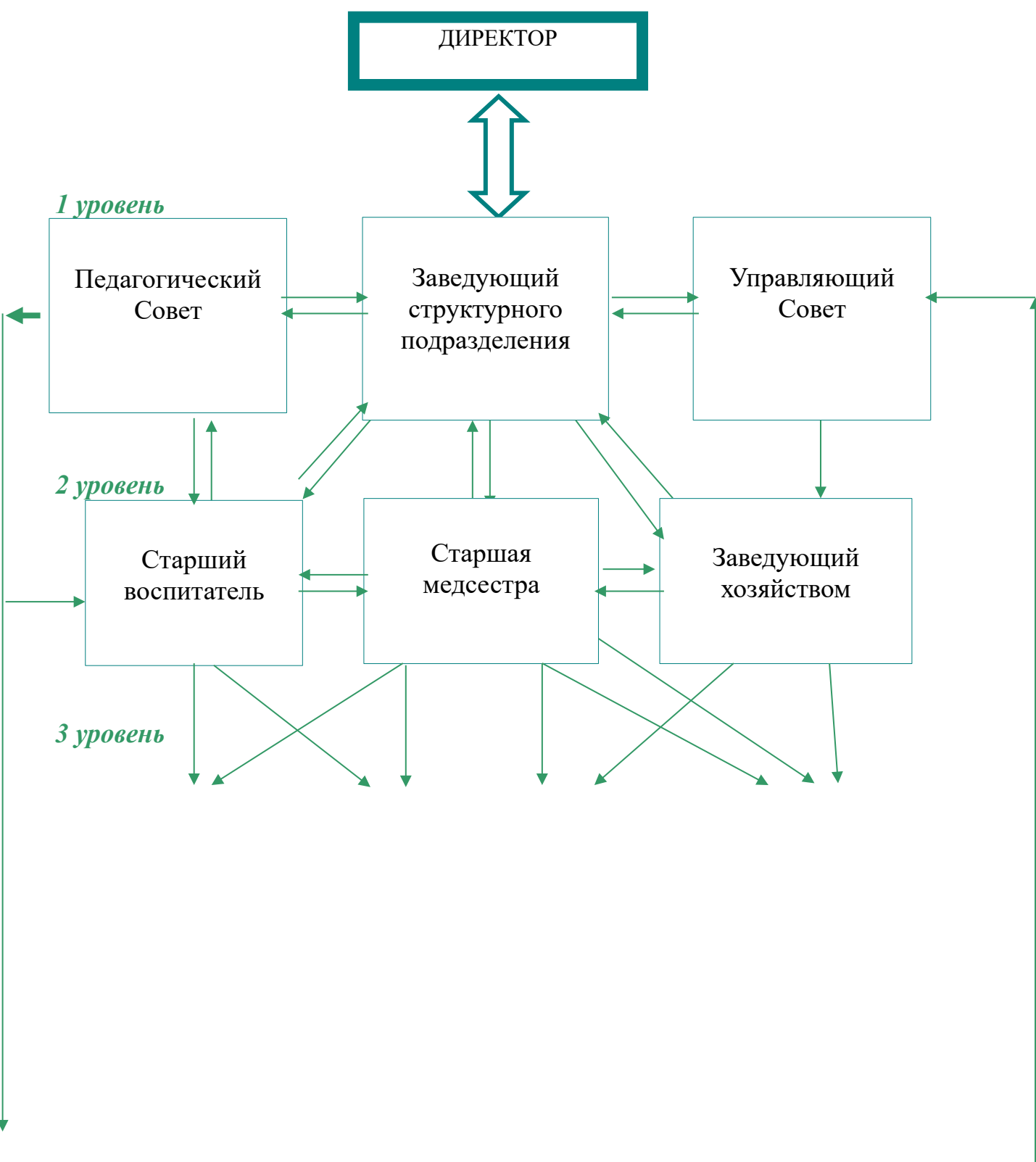
Высшим органом самоуправления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники структурного подразделения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении действует

Педагогический совет структурного подразделения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск созданы групповые родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и структурного подразделения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников). Родители (законные представители) принимают активное участие в организации воспитательного процесса, в коллективных творческих делах СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).



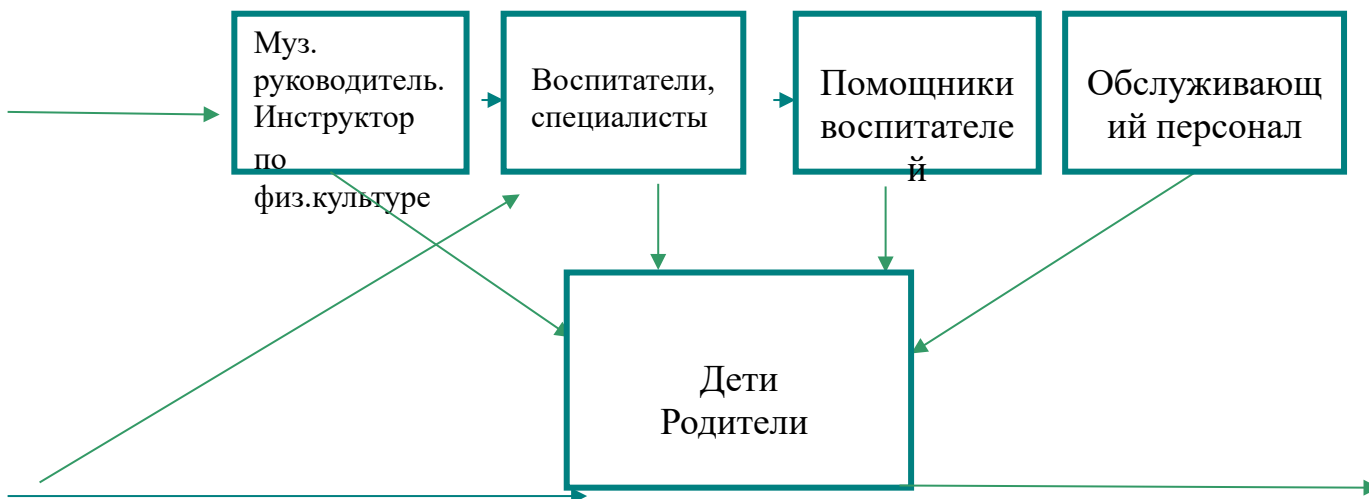


Схема 1. Структура управления
Раздел III

Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в 5 группах общеразвивающей направленности 1 группе комбинированной направленности ведется согласно основной общеобразовательной программе образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для детей с особыми образовательными потребностями в СП «Детский сад № 6» разработаны адаптированные образовательные программы (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Ежегодно составляется учебный план (объем непосредственно образовательной деятельности с детьми), который соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени образовательной деятельности (без учёта вариативной части). Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН –2.4.1.3049-13 года мы учитывали максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при включении реализации дополнительных образовательных услуг.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13) указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах:

П.11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

П. 11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

П. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

П. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

П. 11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 32 недель с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационный период;
- с 16 сентября по 31 декабря - образовательный период;
- с 01 января по 10 января – новогодние каникулы;
- с 11 января по 31 мая - образовательный период;
- с 1 июня по 31 августа – летние каникулы.

Раздел IV

Качество подготовки воспитанников

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск была проведена педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания воспитанниками ДОО, основной целью которой явилась выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе и оптимизировать образовательный процесс. Данное обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В.Верещагиной, Л. Лавровой, И. Чеботаревой в соответствии с ФГОС. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец 2020-2021 учебного года следующие:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни освоения программы															
Группа раннего возраста № 1	52%	43%	5%	44%	48%	8%	34%	44%	22%	19%	42%	23%	61%	35%	4%
Группа раннего возраста № 2	33%	60%	7%	35%	55%	10%	27%	40%	33%	13%	64%	23%	60%	33%	7%
II младшая группа	63%	31%	6%	77%	22%	1%	63%	31%	6%	27%	72%	1%	63%	37%	0%
Младше-средняя группа	90%	8%	2%	88%	8%	4%	0%	88%	12%	55%	40%	5%	63%	24%	13%
Средне-старшая группа	80%	12%	8%	78%	22%	0%	70%	18%	12%	60%	30%	10%	69%	25%	6%
Старше-подготовительная группа	75%	23%	2%	64%	26%	10%	71%	23%	6%	24%	70%	25%	91%	9%	0%
Итого по ДОУ (средний процент)	65.5%	25.5%	5%	64%	30%	6%	44%	41%	15%	34%	53%	13%	68%	27%	5%

В 2020 году педагоги принимали участие в методических сообществах:

Региональный уровень

- Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулёвск

Мастер-класс «Фантазийный бином», - февраль 2020 - воспитатель старше-подготовительной группы;

- XVI региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций – ноябрь 2020 – воспитатель старше-подготовительной группы и музыкальный руководитель

Окружной уровень

- «Использование ИКТ в работе по физическому воспитанию дошкольников» - ноябрь 2020г. – инструктор по физической культуре.

- «Развитие социальных компетентностей дошкольников» - ноябрь 2020г.- воспитатель группы раннего возраста.

- «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности» - ноябрь 2020г.- музыкальный руководитель .

- «Использование художественных техник в изобразительном творчестве детей дошкольного возраста» - декабрь 2020г.- воспитатель старше-подготовительной группы и воспитатель II младшей группы.

Участие во Всероссийских конкурсах:

V всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России», «Никто не забыт, ничто не забыто!» - диплом II степени.

Всероссийская викторина «Время знаний» - диплом I место;

Всероссийский конкурс детских рисунков «Спорт моими глазами!» - диплом II степени.

Международная акция «Берегите птиц!» - диплом I место;

Всероссийская олимпиада «Знатоки спорта» - диплом I место;

II Всероссийский конкурс «Космическая одиссея» - диплом I место;

Участники Всероссийского урока «Эколят-молодых защитников природы» - 45 воспитанников

Участие в областных конкурсах:

- Областной конкурс рисунка, посвященный 140-летию железнодорожного моста через реку Волгу «Над Великой рекой Александровский мост» - диплом лауреата;

- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля Берегиня «Доброе сердце» - 2 диплома I степени и 3 диплома III степени

- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля Берегиня «Зимняя феерия» - диплом

I степени

Областной конкурс рисунков «Мой младший брат заботе рад» - 11 воспитанников

Участие в окружных конкурсах:

- «Епархиальный конкурс чтецов» - участвовало 4 воспитанника;
- «Я – исследователь»: номинация «Гуманитарные знания» - II место;
- «Лучшая новогодняя игрушка»: номинация «Новогоднее чудо» - 1 место, номинация «Игрушка – символ безопасности дорожного движения» - 3 место, номинация «Игрушка – символ Нового года» - 1 место, номинация «Новогоднее вдохновение» - 2 место;
- Чемпионат «Молодые профессионалы 5+» - 1 команда

Участие в городских конкурсах:

- Городские соревнования «Чудо – шашки» - грамота II место;
- Городской конкурс детского рисунка «Я нарисую этот мир!» - 5 участников;
- Сетевая патриотическая акция-призыв «Флаг моей страны» - сертификат участника;
- городской фестиваль-конкурс «Росинка» - 3 диплома II место и 2 диплома III место;
- городской конкурс «Карнавал юных талантов» - диплом Лауреата I степени.

Раздел 5

Особенности организации учебного процесса

Характеристика состава воспитанников.

Детский сад посещает 159 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. Из них 8 детей с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид.

Количество групп - 6. Из них:

- 2 группы раннего возраста для детей от 1 до 3 лет (общеразвивающие);
- 1 II младшая группа для детей от 3 до 4 лет (общеразвивающая);
- 1 младше-средняя группа для детей от 3 до 5 лет (общеразвивающая);
- 1 средне-старшая группа для детей от 4 до 6 лет (общеразвивающая);
- 1 старше-подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет (комбинированная).

65 % воспитанников проживают в районе СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск 35% - на других территориях.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск с 7.00 до 19.00 час. по графику пятидневной недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

Педагоги уделяли внимание вопросу организации электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа заключалась в следующем:

- информирование родителей о результатах воспитательно-образовательной деятельности детей через Instagram, Viber, WhatsApp ;
- использование электронной почты с целью обмена информацией с администрацией детского сада, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, другими структурными подразделениями и др.;
- педагогов совместно с детьми принимали участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.

Раздел 6

Отсутствует

Раздел 7

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 38 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обеспечивают 13 педагогических работников:

старший воспитатель – 1;
музыкальный руководитель – 1;
инструктор по физической культуре – 1;
педагог-психолог (внутренний совместитель) – 1;
учитель-логопед (внутренний совместитель) – 1
воспитатели – 10.

38 % педагогов имеют I квалификационную категорию и 31% - высшую квалификационную категорию.
92 % педагогов за 2020 год прошли повышение квалификации.

РУКОВОДСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ СП «ДЕТСКИЙ САД № 6» ГБОУ ООШ №5 г.о. ОКТЯБРЬСК

Лебедева Ольга Ивановна - заведующий СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, 1965 г.р.

В 1984 году закончила Сызранское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание. В 2013 году закончила федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» г.о. Тольятти. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» 36 часов, «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» 36 часов, «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования)» 18 часов. В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам «Антитеррористическая защищённость в ОО: планирование и организация работы ответственного» 36ч., «Антикоррупционная стратегия. Предупреждение коррупционных правонарушений» 36ч.; в 2020 году – «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» (в сфере дошкольного образования)» 18 ч., «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч., «Основы обеспечения комплексной безопасности в ДОО» 36ч.

Общий стаж работы 36 лет; 23 года из которых педагогический стаж и 13 лет — стаж в должности заведующего СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Старший воспитатель - Нестерова Марина Вячеславовна, 1975г.р.

В 2012 году закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань по специальности дошкольное образование. В 2018 году закончила ФГБУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч., «Современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста» 18ч., «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 36ч., «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования)» 18 ч., «Реализация ФГОС ДО в практической деятельности педагога ДОО» 36ч.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам «Антитеррористическая защищённость в ОО: планирование и организация работы ответственного» 36ч., «Антикоррупционная стратегия. Предупреждение коррупционных правонарушений» 36ч., «Структура и содержание адаптированной образовательной программы» 8ч., «Профилактика суицидального поведения у подростков» 14ч.

В 2019 году Марина Вячеславовна прошла переподготовку по программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» с присвоением квалификации учитель-дефектолог, олигофренопедагог.

В 2020 году старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации по темам: Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации (49 часов); Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций (26 часов); Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов); Цифровая грамотность педагогического работника (285 часов).

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации «Наставничество в дошкольной образовательной организации» 36ч.

В октябре 2020 года Марина Вячеславовна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ № 414-од от 20.10.2020г.).

Общий стаж работы 19 лет; 5 лет — стаж в должности старшего воспитателя СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Воспитатель - Ситнова Марина Владимировна, 1979г.р.

Закончила Самарский педагогический колледж № 2 в 1998 году по специальности дошкольное образование.

В 2017 году прошла курсы повышения по теме «Современные подходы к организации образовательной

деятельности с детьми раннего возраста» 18ч.,

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч., «Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления и воображения дошкольников» 16 ч., «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч., «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 36ч., «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования» 18 ч., «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой» 36ч. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Профилактика суицидального поведения у подростков» 14ч.

28.01.2016 года Марина Владимировна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 45-од от 17.02.2016г.). 25.04.2019 года Ситновой М.В. установлена высшая квалификационная категория (приказ № 147-од от 15.05.2019г.).

С 17.09.2020 года Марина Владимировна работает по совместительству учителем-логопедом.

Общий стаж работы 19лет; 13 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Самохина Татьяна Александровна, 1961г.р.

Закончила Сызранское педагогическое училище в 1980 году по специальности дошкольное воспитание.

В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по темам: « Организация познавательно-исследовательской деятельности в условия реализации ФГОС ДО» 36ч., «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования» 18 ч., «Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста» 36ч. В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

24.12.2016 г. Татьяна Александровна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 55-од от 10.02.2017г.).

В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» (в сфере дошкольного образования» 18 ч., Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации ОД по музыкальному развитию детей дошкольного возраста (36 часов); Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (36 часов); Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов)

Общий стаж работы 39 лет; 39 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Курочкина Елена Евгеньевна, 1969г.р.

Закончила Сызранское педагогическое училище в 1996 году по специальности воспитание в дошкольных учреждениях.

На данный момент работает воспитателем на время отпуска по уходу за ребёнком основного работника

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2021г. прошла курсы «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» 36ч.

Общий стаж работы 29 лет; 6 месяцев — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Краснова Наталья Константиновна, 1962г.р.

Закончила Сызранское педагогическое училище в 1981 году по специальности дошкольное преподавание труда и черчения в 4 — 8 классах ОУ.

В 2015 году Наталья Константиновна прошла курсы профессиональной переподготовки в Управлении дополнительного профессионального образования ТГУ по программе «Теория и практика дошкольного образования» в объёме 540 часов.

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч., «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 36ч., «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования» 18 ч., «Реализация ФГОС ДО в практической деятельности педагога ДОО» 36ч.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по теме Профилактика суицидального поведения у подростков» 14ч. 28.01.2016 года Наталья Константиновна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 45-од от 17.02.2016г.). 25.04.2019 года Красновой Н.К. установлена высшая квалификационная категория (приказ № 147-од от 15.05.2019г.).

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации «Наставничество в дошкольной образовательной организации» 36ч.

Общий стаж работы 23 года; 7 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Поняева Надежда Александровна, 1981г.р.

Закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской

области «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань Самарской области в 2018 году по специальности «Дошкольное образование»

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» (в сфере дошкольного образования) 18 ч., Игры-занятия в педагогической песочнице, как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) (36 часов); Планирование НОД детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) (36 часов)

Общий стаж работы — 10 лет; 2 года — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Данилина Елена Васильевна, 1988г.р.

В 2017 прошла переподготовку по программе профессиональной переподготовки по теме «Педагогика дошкольного образования» (256 часов) в ГБОУ ВО Самарской области «Самарская государственная академия (Наяновой)»

Общий стаж работы — 9 лет. 02.11.2020 года переведена на должность воспитателя

Воспитатель - Ноговицина Анна Алексеевна, 1993г.р.

Закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань в 2013 году. Специальность по диплому — дошкольное образование.

В 2018 году закончила ФГБУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В 2017 году прошла курсы повышения по теме «Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей и культурой родного края» 16ч. . В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., «Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 36 ч., «Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО» 36ч.

В 2018 году Анна Алексеевна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 396-од от 14.11.2018г.).

Общий стаж работы — 7 лет. 7 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Егорова Галина Васильевна, 1994г.р.

Закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань Самарской области в 2018 году по специальности «Дошкольное образование».

В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению дошкольников с книжной культурой (36 часов); Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ (36 часов).

Общий стаж работы — 5 лет. 2 года — стаж в должности воспитателя

Музыкальный руководитель - Старостина Ирина Борисовна, 1966г.р.

Закончила Сызранское музыкальное училище в 1985 году по специальности дирижер хора.

В 2017 году прошла КПК по теме «Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч., «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО. Организация музыкальной игры-сказки в детском саду» 72ч., «Развитие личности ребёнка в условиях дополнительного образования детей (культурологический и деятельностный подход)» 36ч., «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования)» 18 ч.

В 2019 году прошла КПК «Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» 36ч.

24.12.2015 г. Ирина Борисовна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 3-од от 19.01.2016г.).

В 2019 году прошла переподготовку по программе профессиональной переподготовки по теме: «Теория и практика работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации» в ГАО ДПО СО «СИПКРО».

В 2021 году Ирина Борисовна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ № 7-од от 19.01.2021г.)

Общий стаж работы — 35 лет. 35 лет — стаж в должности музыкального руководителя

Инструктор по физической культуре - Тарасова Юлия Викторовна, 1978г.р.

В 2013 году закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань по специальности дошкольное образование.

В 2016 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Физическая культура детей дошкольного возраста» в ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» в объёме 256ч.

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста (36 часов).

В 2020 году прошла КПК по теме: «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Концепцией географического образования в РФ) 36 ч.

В 2018 году Юлия Викторовна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 396-од от 14.11.2018г.).

Общий стаж работы — 16 лет. Стаж работы в должности — 4 года

Воспитатель - Петрунина Надежда Петровна, 1988г.р.

Закончила Самарский техникум железнодорожного транспорта им. А.А. Безянова в 2009 году.

Прошла переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика» в ЧОУ ДПО «Деловое образование» в 2018 году в объёме 256 часов.

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Профилактика суицидального поведения у подростков» 14ч., Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение образовательного процесса (36 часов); Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч.

В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Концепцией географического образования в РФ) (36 часов); Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях ДОО (72 часа).

В 2020 года Надежда Петровна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 414-од от 20.10.2020г.).

Общий стаж работы — 12 лет; 2 года — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Гурина Маргарита Александровна, 1992г.р.

В 2015 году закончила ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет по направлению «Психология».

В 2018 года прошла переподготовку по должности воспитатель в учебном центре «Эрудит».

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам: обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО (36 часов); Проектирование творческих мастерских как игрового пространства развития креативности у детей дошкольного возраста (36 часов). В 2020 году прошла курсы повышения квалификации по теме: Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов).

Маргарита Александровна по совместительству работает педагогом-психологом на 0,5 ставки.

Как педагог-психолог в 2020 году прошла курсы повышения квалификации по темам: Проектирование психологически безопасной комфортной образовательной среды (36 часов); Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (18 часов), Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии (36 часов).

В 2020 года Маргарита Александровна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 560-од от 15.12.2020г.).

Общий стаж работы — 3 года; 2 года — стаж в должности воспитателя

Раздел 8

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методическое обеспечение ООП ОП ДО

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1	О.Е. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста, 2007	1
2	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией С.Л. Новосёловой. М., Просвещение, 1977	1
3	И.П. Дайлидене Поиграем, малыш! Книга для работников дошкольных учреждений и родителей. - М.: Просвещение, 1992	1
4	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1991	1
5	Т.В. Галаганова Развивающие игры с малышами до трёх лет. 8 Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996	1
6	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
7	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
8	Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Уч.-метод. пособие.	1
9	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014	1
10	«Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой издание второе, дополненное и переработанное. Санкт – Петербург 2015 год	1
11	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
12	Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Наглядно-дидактический комплект с методическими рекомендациями, ООО Издательство «Учитель», 2015	1
13	С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2010	1

Дошкольный возраст

№ п/п	Наименование	Количество
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013	1
2	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013	1
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013	1
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013	1
5	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013	1
6	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013	1
7	Т.А. Шорыгина Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
8	Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. –	1

	М.: ТЦ Сфера, 2015	
9	Т.А. Шорыгина Беседы о правах ребенка. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
10	Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита, 2011	1
11	Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет (в семье и дет.саду): метод.издание/ - М.: Обруч, 2012	1
12	Мерьямина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: - Волгоград: Учитель, 2015	1
13	Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013	1
14	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2012	1
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.	1
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4. Издательство «ЮВЕНТА». Москва. 2014	1
3	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет.	30
4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет.	4
5	А.А. Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1993	1
6	З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников М.: Просвещение, 1990	1
7	Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991	1
8	О.В. Дыбина Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М. ТЦ Сфера, 2009	1
9	Н.В. Нищева Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
10	Логические блоки Дьенеша. Учебно-игровое пособие	1
11	Цветные счетные палочки Кюинзенера.	1
12	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры с палочками кюинзенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
13	Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие.	1
14	Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие.	1
15	Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие.	1
16	Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие.	1
17	Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002	1
18	Т.М. Бондаренко Экологические воспитание детей 5 – 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012	1
19	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
20	О.А. Скорлупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Издательство Скрипторий», 2010	1
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013	1

2	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.– М.: ТЦ Сфера, 2015	2
3	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.– М.: ТЦ Сфера, 2015	2
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
2	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Песня. Танец. Марш. - – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
3	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
4	О.П. Радынова Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2014	1
5	А.А. Даньшова Играем и поём вместе. Сборник сценариев, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением/ - Волгоград: Учитель, 2015	1
6	М.В. Анисимова Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014	1
7	О.Н. Арсеневская Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключение в зравгороде. Цикл познавательно-музыкальных занятий с детьми 5 – 7 лет/ Волгоград: Учитель, 2015	1
8	Музыкальное развитие дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
9	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
10	С.И. Мерзлякова Учим петь детей 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
11	С.И. Мерзлякова Учим петь детей 4 – 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
12	С.И. Мерзлякова Учим петь детей 5 – 6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015	1
13	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014	1
14	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014	1
15	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. Пособие. - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014	1
16	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014	1
17	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2014	1
18	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Загадки божьей коровки. Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013	1
19	Наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
20	Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
21	Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
22	Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
23	Наглядно-дидактическое пособие «Сказочная гжель». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
24	Наглядно-дидактическое пособие «Полхов-майдан». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
25	Наглядно-дидактическое пособие «Каргопольская игрушка». Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
2	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
3	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	
4	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009	1
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ		
1	Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе.	1
2	Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей. - Волгоград: Учитель, 2015	1
ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА		
1	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 1. Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2013	1

Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

Методическое обеспечение коррекционной работы для детей с нарушением ОДА

№ п/п	Литературный источник
1	Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.

2	Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
3	Данилова Л.А., Стока К., КАЗИЦЫНА Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.
4	Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
5	Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
6	Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.
7	Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
8	Левченко И.Ю., Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.
9	Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., Академия. 2001
10	Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г., Гусейнова А. А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. — М.: Образование Плюс, 2008.
11	Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи.- Киев, 1988.
12	Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст.-М., 1991.
13	Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
14	Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
15	Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 1995. 104
16	Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: КАРО, 2008
17	Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М. 1987.
18	Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.
19	Симонова Н.В. Психолого-педагогическая оценка детей с церебральными параличами в раннем возрасте: Автореферат канд. Дисс.- М., 1974.
20	Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
21	Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
22	Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
23	Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1. 24. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.

Раздел IX

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Отсутствует

Раздел X

Материально-технические условия

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведется на основании Устава, на площадях по Договору на право безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок. Образовательный процесс организован в здании общей площадью 865 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 6683,5 кв. м. Год постройки здания – 1972.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск имеются необходимые материально-технические

условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

кабинет руководителя структурного подразделения;
методический кабинет;
медицинский кабинет;
музыкальный / спортивный зал;
участки для прогулок с детьми;
спортивная площадка;
групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебными наглядно-методическими пособиями СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудован на 70 %, имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, выход в сети Интернет, электронная почта.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, интерактивная доска, диапроектор Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка детского сада. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от

		конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ВОЛОГИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

П/п	Показатели	Единица измерения	За период 2019 года	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	161	159
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	161	159
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	43
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131	116
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	161/100	159/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	161/100	159/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/3	7/4
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/3	7/4
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	5/3	7/4
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	5/3	7/4
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16	24
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности	человек/%	5/33	3/23

	педагогических работников, имеющих высшее образование			
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/33	3/23
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/67	10/77
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/67	10/77
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/53	9/69
1.8.1.	Высшая	человек/%	2/13	4/31
1.8.2.	Первая	человек/%	6/40	5/38
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/33	6/46
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	3/20	2/15
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/27	2/15
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/20	3/23
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94	14/93
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/83	13/86
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да

1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	433,5	433,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

УТВЕРЖДАЮ

Кирюхина Н.В.

Директор ГБОУ ООШ № 5

г.о. Октябрьск

(должность)

16.04.2021 г.

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения

16.04.2021 г.

(дата)