

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 2  
от «15» апреля 2021 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР  
от «15» апреля 2021г .  
М. Е. Лукьянова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ № 5  
г.о. Октябрьск  
Н.В. Кирюхина  
Приказ № 158-од  
от «16» апреля 2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы №5  
имени Героя Советского Союза А. Д. Вологина  
городского округа Октябрьск  
Самарской области**

Учтено мнение Совета родителей

Протокол №3 от 15.04 2021г.

Учтено мнение Совета обучающихся

Протокол №4 от 15.04.2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск (далее – Программа) разработана на основе примерной программы воспитания («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

1 раздел - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

2 раздел - «Цель и задачи воспитания»;

3 раздел - «Виды, формы и содержание деятельности»;

4 раздел - «Основные направления самоанализа воспитательной работы»;

5 раздел – «Календарный план воспитательной работы»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация», вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство», «Профилактика социально-негативных явлений».

## 1. Раздел. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 9 классы, по одной параллели в каждом классе. Школа расположена в небольшом микрорайоне городского округа Октябрьск и сильно удалена от центра. Реализуя задачи воспитания, школа взаимодействует с СП ГБОУ СОШ № 9 г. о. Октябрьск "Центр внешкольной работы", ГКУ Самарской области «Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», храмом в честь Смоленской иконы Божией матери, МБУ "Музей "Октябрьск - на-Волге" и др. На базе школы работают два кабинета ЦОС.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- приоритет психологически комфортной среды - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые **приоритеты** на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

-уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся

и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Особенности обучающихся подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- развивать творческие способности обучающихся через вовлечение их в конкурсную деятельность;

- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- организовать в школе добровольческую (волонтерскую) деятельность;

- организовать работу по профилактике социально-негативных явлений.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель, осуществляя классное руководство, организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### ***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов, которые способствуют доверительному общению педагога и школьников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения;

проведение Единых классных часов (проводятся ежемесячно в каждом классе по одной тематике, связанной с историей родного города, Самарской губернии, книгами-юбилеями, памятными событиями в истории страны и т.д.);

сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги на сплочение;

экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутри-классные мероприятия и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Совместно со школьниками устанавливаются законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, Управляющего совета школы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями (законными представителями) учащихся:***

изучение семьи ученика позволяет классному руководителю лучше узнать его, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями;

достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально – благоприятного климата, который позволит развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности;

организация родительских собраний, индивидуальных консультаций;

привлечение родителей к организации и проведению дел класса;

проведение совместных дел с родителями, бабушками и дедушками: тематических классных часов, походов, классных мероприятий, экологических акций и др.;

помощь родителей в организации походов, поездок в театр, краеведческий музей, на предприятия и т.д.;

привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями, пропаганда положительных семейных практик, ответственного отношения к воспитанию детей, к организации содержательного досуга учащихся;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

организация педагогического просвещения среди родителей «Родительский лекторий».

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока можно рассматривать с разных точек зрения.

#### ***Психологический аспект:***

воспитание личностью ответственного учителя, который увлечен своим предметом, пробуждает интерес обучающихся к уроку через общение на уроке, до и после него;

использование на уроках фактов из жизни, притч, примеров из книг, фильмов, передач, знакомых и понятных учащимся, что позволит сократить дистанцию между учителями и учениками и сделать эффективной педагогическую коммуникацию;

опора на личностный опыт учеников, диалогичность общения на уроке, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).

#### ***Содержательный аспект:***

предъявление детям на уроке воспитывающей информации, включение в содержание урока примеров проявления человеком, деятелем культуры, науки, образования, историческим деятелем, литературным героем доброты, милосердия, патриотизма, гражданственности, трудолюбия;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

#### ***Методический аспект:***

-использование разнообразных форм проведения уроков: урок-соревнование, урок - игра, урок-конкурс, урок - концерт, урок - семинар, урок - дискуссия, урок-викторина, урок-экскурсия и др.

-проведение предметных недель начальных классов, предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла с целью развития познавательного интереса к предметам, творчества учащихся, проведение уроков-встреч, направленных на расширение и углубление знаний учащихся в изучаемой дисциплине, привлечение внимания школьников к личности интересного человека;

-использование текстов художественной, научно-популярной литературы как образцов личностного, гражданского, патриотического, трудового, духовно-нравственного воспитания;

-применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время уроков.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала реализуется через курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования. Формы проведения занятий различны: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, игра, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и др.

Ведущий вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Объединения дополнительного образования
<u>Спортивно оздоровительное направление</u>	«Динамическая пауза», «Весёлая игротека», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Подвижные игры».	«Настольный теннис», «Шахматы»
<u>Духовно нравственное направление</u>	«Основы православной культуры»,	ВПК «Каскад»
<u>Трудовая деятельность</u>	«Умелые руки», «Профориентир»	«Продвинутый пользователь», «Школа конструирования»
<u>Туристско-краеведческая деятельность</u>	«Рассказы по истории Самарского края», «По малой родине моей ...», «История Самарского Края»	
<u>Социальное направление</u>	«Юный эколог», «Экологическая культура и здоровье человека», «Доброта»	«Юный натуралист»
<u>Общеинтеллектуальное направление</u>	«Информатики вокруг нас», «Занимательная математика», «Мои проекты», «Цифровая гигиена», «Функциональная грамотность», «Проектная мастерская»	
<u>Общекультурное направление</u>	«Юный книголюб», «Мир на ладошке», «Чему природа учит человека», «Как сохранить нашу планету»	«Юный театрал», «Фантазия»

Внеурочная деятельность помогает личностному развитию обучающихся, формированию их общей культуры, воспитанию у школьников гражданственности, любви к Родине, природе, семье.

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

#### ***На групповом уровне:***

общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;

деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах само обследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;

организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, экскурсии по памятным местам Самарской области;

проведение Дней открытых дверей, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения западного округа», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», работников прокуратуры г. о. Октябьрска, участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;

рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;

помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;

- распределение обязанностей внутри Совета обучающихся по секторам: учебный, культмассовый, спортивный, экологический, кураторский, пресс-центр;

- привлечение к деятельности Совета обучающихся старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- проведение ежемесячных планерок Совета обучающихся и старост, определение плана работы на месяц, подведение итогов проведенных мероприятий;

- проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.;

- проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся;

- организация акций направленных на эстетическое воспитание обучающихся,

- организация конкурсов "Лучший дневник", "Лучшая тетрадь ученика", "Самый читающий класс", которые помогают воспитать в обучающихся прилежание, аккуратность, любовь к книге и др.;

- организация акций и мероприятий в рамках недель добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим;

- информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды, группу "В Контакте",

- участие в конкурсных мероприятиях на уровне округа,

#### ***региона, На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- информирование обучающихся класса о проводимых в школе мероприятиях;

- организация наставничества учащихся в классе,

- организация с помощью классного руководителя мероприятий в классе.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;

- через включение каждого ученика в общее дело, поручение ребенку посильного дела, где он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую

роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.;

поддержка инициативы ребенка в выборе определенной роли, поручения; оказание помощи в проведении части классного мероприятия, игры, викторины и т.д.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Работа по профориентации осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий),

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрани, в ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», Пожарную часть №173 и т.д.);

конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «В мире профессий», «Профессии моих предков», «Профессии в будущем» и др.;

посещение профориентационных виртуальных выставок, ярмарок профессий; организация виртуальных экскурсий;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»);

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися 9 классов основ профессии в рамках курсов пред-профильной подготовки.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### ***Вне школы:***

социальные проекты «Школьный двор», «Посади дерево», экологические субботники – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями комплексы дел,

ориентированные на преобразование окружающей школу среды;

акции «В мире доброты», «Ни кто не забыт, ни что не забыто» проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей-ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с праздниками, приглашают в школу на мероприятия, позволяют не утратить связь поколений;

открытые встречи, «Вопрос - ответ» на которые приглашаются представители прокуратуры г. Октябрьска, деятели науки и культуры, депутаты Думы г. о. Октябрьск, священнослужители, выпускники школы, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни каждого ребенка, школы, города, страны;

концерты посвященные Дню Матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Вахта Памяти. Пост № 1», митинг у памятника А.Д. Вологину в микрорайоне школы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии «Бессмертный полк» всех обучающихся школы, родителей и жителей микрорайона. Эти мероприятия способствуют развитию ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### ***На уровне школы:***

День Знаний – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; выставки декоративно – прикладного творчества, постоянно действующая выставка рисунков «Мы рисуем» проводятся в течение года. Выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

Общешкольные коллективные дела: подготовка к Новому году, участие в конкурсах «Новогодняя игрушка», «Украшение фасада школы».

Тематические месячники – месячник гражданской защиты и безопасности; нравственного воспитания и развития личности; правовых знаний;

военно-патриотического воспитания; спортивно - оздоровительной работы; месячник профориентационной работы.

Данные события способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов, в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел проведение в рамках класса

итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся; традиционные дела в классах:

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

Классные часы

классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля;

конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.;

ежегодное дело, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

**На индивидуальном уровне:**

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;

диагностика личностных качеств обучающихся;

оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;

помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;

оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся.

### **3.8. Модуль "Детские общественные объединения"**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ЮНАРМИЯ» - это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

поддержку деловых и неформальных отношений, сотрудничества, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку»,

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами объединения, чувство причастности к тому, что происходит. Организация досуга в школе – проведение военно-патриотических мероприятий «Зарница», участие в акциях «Красные тюльпаны», облагораживание памятника А.Д. Вологину и т.д.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», Твитер с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;

основные события, происходящие в школе, освещаются членами РДШ и Совета старшеклассников в социальной сети «ВКонтакте», выпуск школьных тематических стенгазет.

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в диалоговый центр семейного чтения «Библ-Дом» МБУ «Центральная библиотечная система г. о. Октябрьск Самарской области, МБУ Музей «Октябрьск-на - Волге», на предприятия города;

вахты памяти, организуемые у памятника А.Д. Вологину микрорайона; походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей;

литературно-исторические экспедиции по родному краю направленные на формирование нравственно-патриотического воспитания.

### **3.11. Модуль «Организация школьной эстетической среды»**

Окружающая ребенка эстетическая среда школы создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой школы: оформление кабинетов (классного уголка), уголка по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, тематических стендов;

оформление фотогалереи «Наша школьная жизнь» с размещением фотографий, на которых запечатлены значимые для школы, класса, ученика мероприятия;

размещение на стенах школы сменной выставки «Мы рисунки» с размещением рисунков детей, ставших победителями и призерами школьных конкурсов рисунков,

озеленение пришкольной территории (ежегодные акции «Украсим

школьный двор», посадка цветов на пришкольном участке);

оформление стенда «Информация от Совета старшеклассников», на котором ребята из пресс-центра размещают информацию о делах, проводимых в школе, мероприятиях.

### **3.12 Модуль «Добровольчество (волонтерство)»**

Добровольчество (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Данный модуль реализуется:

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

На базе ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск реализует свою деятельность волонтерский отряд «Твори добро» сформированный из школьников 6-9 классов, который осуществляет свою деятельность в культурном и патриотическом направлении.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

***На внешкольном уровне:***

– участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;

– участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

– участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (акция «Ни кто не забыт, ни что не забыто»);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений (городской митинг, посвященный памяти А.Д. Вологина, чье имя носит ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск, акция «Помоги товарищу», «Многодетные семьи»);

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет – групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

– участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация (эстетическое оформление парковой зоны, спортивной площадки).

***На уровне образовательной организации реализуется через:***

– участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации (проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (открытие парты героя им. А.Д.Вологина, помощь в проведении каникулярных смен);

– участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);

– участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев войн «Юные герои войны», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);

– оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов).

***На уровне класса реализуется через:***

– участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, (разработка и проведение тематических) сценариев.

На индивидуальном уровне:

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;

- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах,

- наличие социальной ответственности.

### 3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

**-профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**-профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**-профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:** классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе кабинета ЦОС и др.

**Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный учет детей, имеющих отклонения в поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за

поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- совершенствование в общеобразовательном учреждении детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательной работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел и др.);

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования, СПТ, профилактических медицинских осмотров учащихся и родителей по основам правовых знаний законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

## **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ № 5 г. о. Октябрьск являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему, какие, новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, наблюдение, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, детей и их родителей;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы, детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся;
- качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
- качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.