

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5 и 7 классах

ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

Класс	Дата проведения	Примечание
5	19.03.2021г.	
7	13.04.2021г.	

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	8
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	100

Примечание: обучающиеся 5-го класса в 2020 году не принимали участие в ВПР по биологии (писали ВПР по материалам 4-го класса (русский язык, математика, окружающий мир)).

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Октябрьска в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5 классе - ___1___ чел., из них:

- ___0___ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- ___1___ чел. имеют высшее образование, из них ___1___ чел. педагогическое образование;

- ___0___ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0___ чел. педагогическое;

- ___0___ чел. имеют высшую квалификационную категорию; ___0___ чел. имеют первую квалификационную категорию; ___1___ чел. не имеют категорию;

- ___1___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0___ чел. ведут непрофильные предметы, из них: ___0___ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при

решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился:

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 пятиклассников (62,5 %) ГБОУ ООШ№ 5 получили отметку «3», что на 62,5 % больше, чем в 2020 г.

3 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 33,93 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 28,57 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	387366	2,85	435482	32,04	762347	53,44	159976	11,77
Самарская области	29193	315	1,08	6469	22,16	16590	56,83	2919	19,93
Всего по школе	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
5	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
2021 год									
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02
Самарская области	29981	1091	3,64	10044	33,5	14001	46,7	4848	16,17
Всего по школе	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
5	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0

Наибольшая доля обучающихся 5 класса школы получили отметку «3», это не соответствует результатам по СО и РФ.

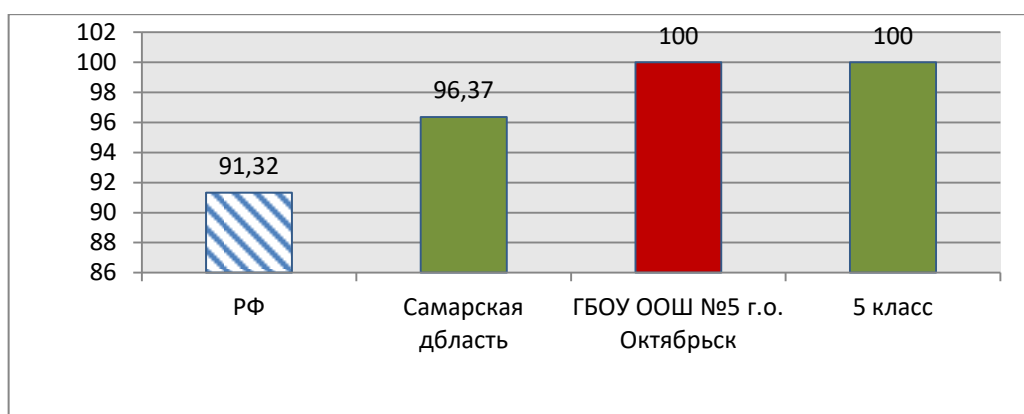
*Уровень обученности и качество обучения по биологии
обучающихся 5 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,32	50,57
Самарская область	96,37	62,87
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	100%	50%
5	100%	50%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 12,87 % ниже показателя по Самарской области (62,87%) и на 0,57% ниже показателя по Российской Федерации (50,57%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по биологии

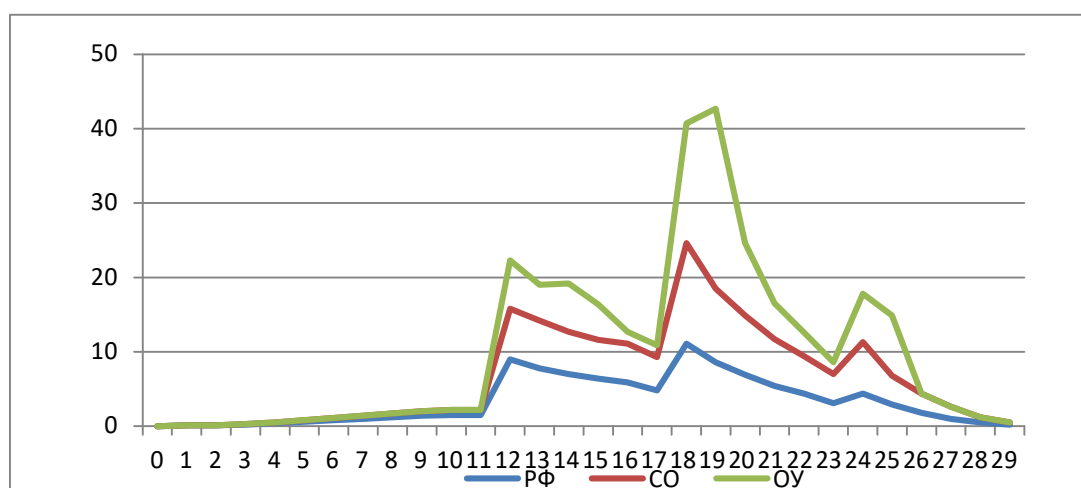


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,37 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по биологии 5 класса
по сумме полученных первичных баллов*



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	1	97,67	98,42	87,5
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	45,38	50,5	43,75
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	38,39	42,58	12,5
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у</p>	1	72,56	77,99	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>				
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	1	44,15	51,13	50
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	2	73,52	77,06	81,25
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	51,27	59,6	62,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	62,5
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	50
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	87,5
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	87,5
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	37,5
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	68,75
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	29,17
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	68,75
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в	1	82,66	87,03	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	75
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	12,5

Обучающиеся 5-го класса школы выполнили некоторые предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения ниже более чем на 30 % по следующим навыкам: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Значительное число пятиклассников Самарской области (87,5 %)

умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (81,25%), на формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды (75%), на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (68,75%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (29,17%);
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (37,5%);
- царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (37,5%);
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (12,5%).

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классе являются:

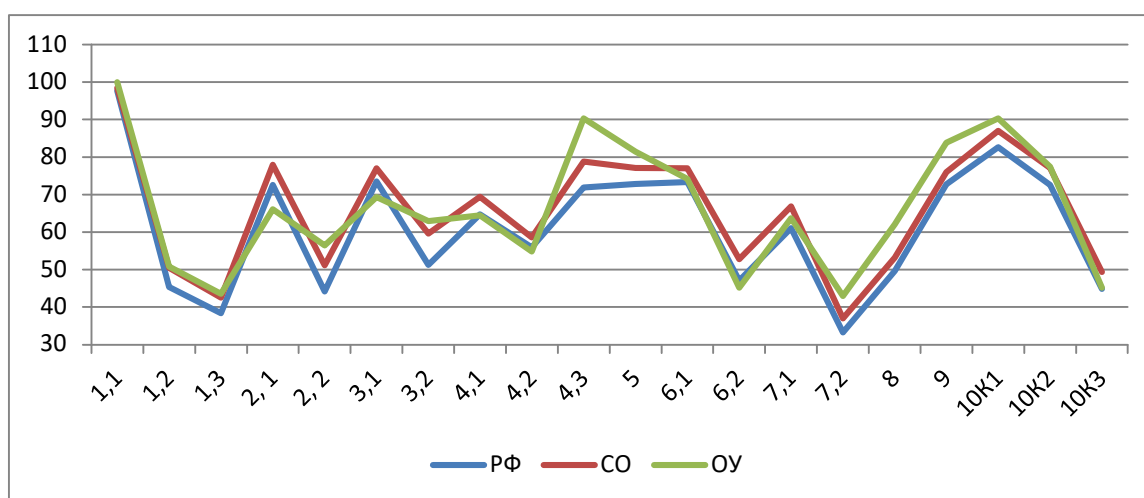
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-го класса, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 4 из 20 заданий (25%) незначительно выше значений Самарской области;

- значения не превышают и не ниже чем на 32%. Следовательно, можно сказать об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

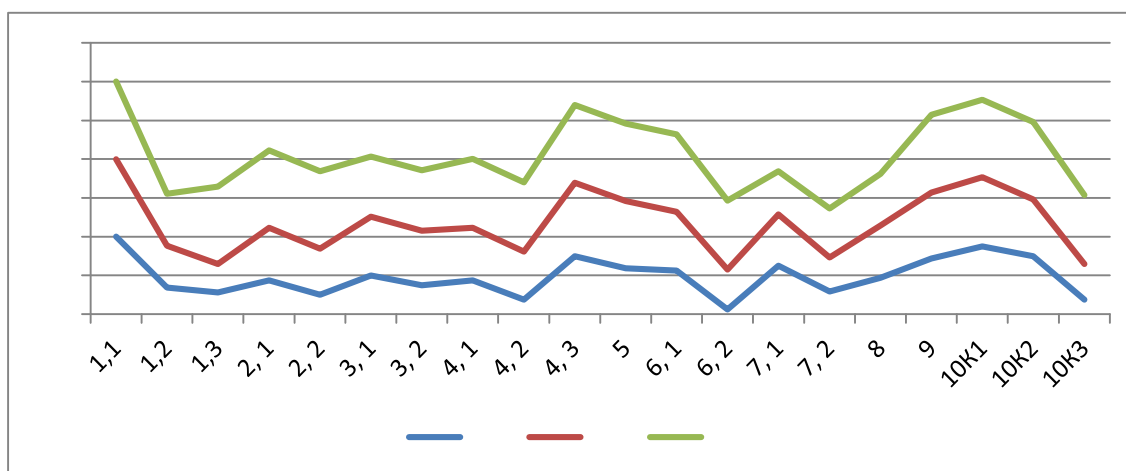
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	90,78	0	97,48	80	99,19	100	99,9	0
1.2	19,77	0	35,35	40	54,38	50	77,73	0
1.3	11,8	0	24,86	0	46,84	33,33	73,73	0
2.1	49,59	0	66,22	80	82,88	100	94,29	0
2.2	20,65	0	32,38	60	56,27	33,33	81,57	0
3.1	52,4	0	68,79	80	80,37	83,33	90,18	0
3.2	16,77	0	39,91	40	66,78	100	89,05	0
4.1	28,48	0	55,9	60	74,57	66,67	91,98	0
4.2	21,11	0	42,42	20	64	100	85,35	0
4.3	34,01	0	68,14	80	84,35	100	96,16	0
5	34,61	0	63,41	90	84,01	83,33	94,98	0
6.1	39,91	0	66,13	60	82,47	100	93,85	0
6.2	11,71	0	32,73	20	59,3	66,67	85,71	0
7.1	26,64	0	54,37	70	72,01	66,67	86,87	0
7.2	6,21	0	19,27	26,67	40,35	33,33	70,75	0
8	13,36	0	33,71	50	59,44	50	85,59	0
9	41,57	0	64,03	60	81,44	83,33	93,02	0
10К1	44,42	0	79,19	80	91,94	100	98,57	0
10К2	29,86	0	64,41	60	83,74	100	95,22	0
10К3	12,72	0	31,93	20	54,18	0	79,83	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено в таблице 2.1.7.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Самарская область	27,17	67,25	5,58
5 класс ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	75	25	0

Данная таблица показывает, что 25% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

75% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	10	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	100

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- 0 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не

является языком внутрисемейного общения.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 7 классе -1 чел., со стажем 29 лет, ведущий учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 13заданий. В задании 13 необходимо применить

знания в повседневной жизни, знать профессии, связанные с биологией и их роль в жизни общества, выразить свое отношение.

Проверочная работа по биологии содержала 13 заданий, из них в 10 заданиях требовалось записать только ответ, задания 11,12,13 требовали записи ответа и пояснения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями ориентироваться в биологических объектах, определять их характерные признаки, описывать биологические явления, характерные для представителей царства животных, определять механизм работы увеличительных приборов, составлять характеристику биологическим объектам и их классифицировать.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 5 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2-3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 семиклассников (50 %) ГБОУ ООШ № 5 получили отметку «3», что на 80 % больше, чем в 2020 г.; 5 обучающихся (50%) получили отметку «4», так же как и в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один из участников ВПР (0 %), так же как и в 2020 году.

Таблица 2.2.3
Распределение участников ВПР по биологии 7 класса
по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372		14,8 8		49,7 2		29,39		6,01
Самарская область	23839		6,53		43,1 2		40,26		10,09
Всего по школе	10	0	0	4	40	5	50	1	10
2021 год									
Российская Федерация	495525	44914	9,07	224027	45,21	185723	37,48	40831	8,24
Самарская область	11308	486	4,3	4578	40,48	49,46	43,74	1299	11,49
Всего по школе	10	0	0	5	50	5	50	0	0
7	10	0	0	5	50	5	50	0	0

5 обучающихся школы получили отметку «3», что на 10,48% больше чем по Самарской области и на 5,21% больше, чем по Российской Федерации, отметку «4», получили 5 человек, что на 7,74% превысило, чем по Самарской области и на 13,48% больше чем по Российской Федерации.

Таблица 2.1.4
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7класса

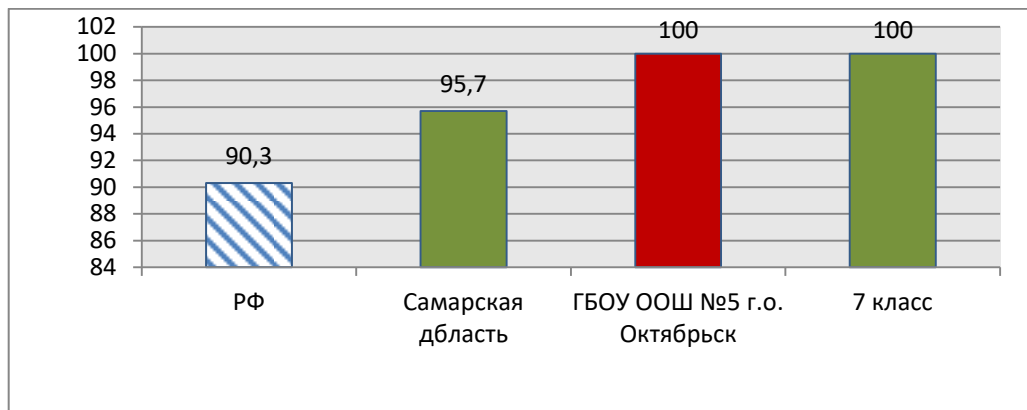
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,03	45,72
Самарская область	95,7	55,23
ГБОУ ООШ №5	100	50
7 класс	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 5,23 % ниже показателя по Самарской области (55,23 %) и на 5,49% выше показателя по Российской Федерации (45,72%).

Получивших по ВПР по биологии отметку «2», не зафиксировано.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-го класса по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 4,3 % выше показателей по Самарской области и на 9,97% выше показателей по Российской Федерации. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился и составил 100%.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по биологии в 8 классе по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

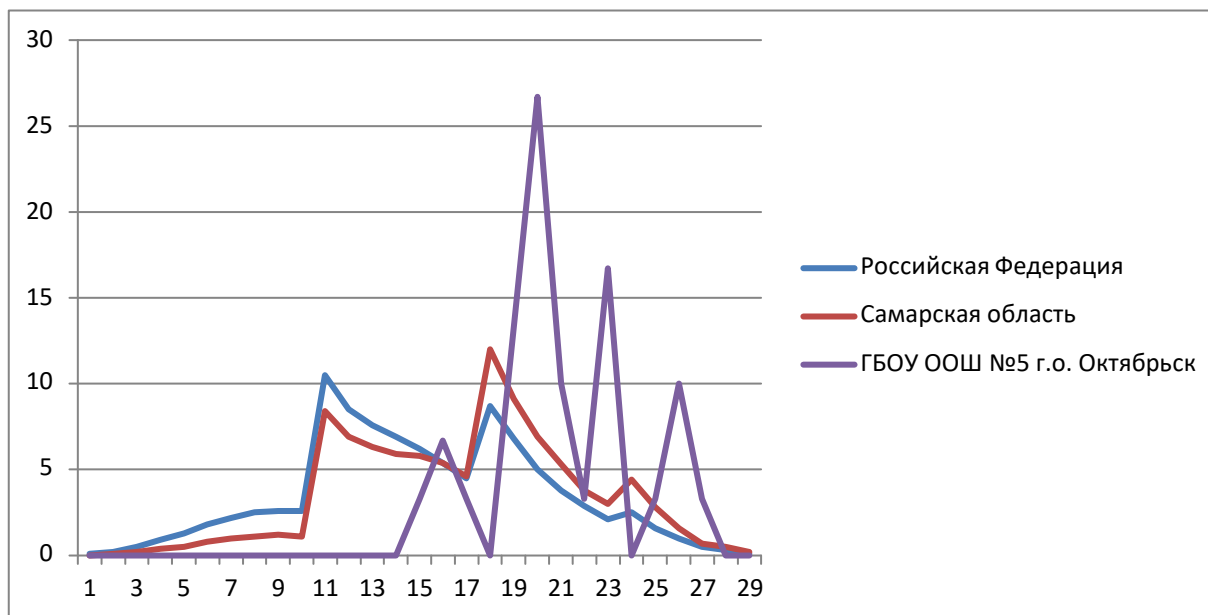
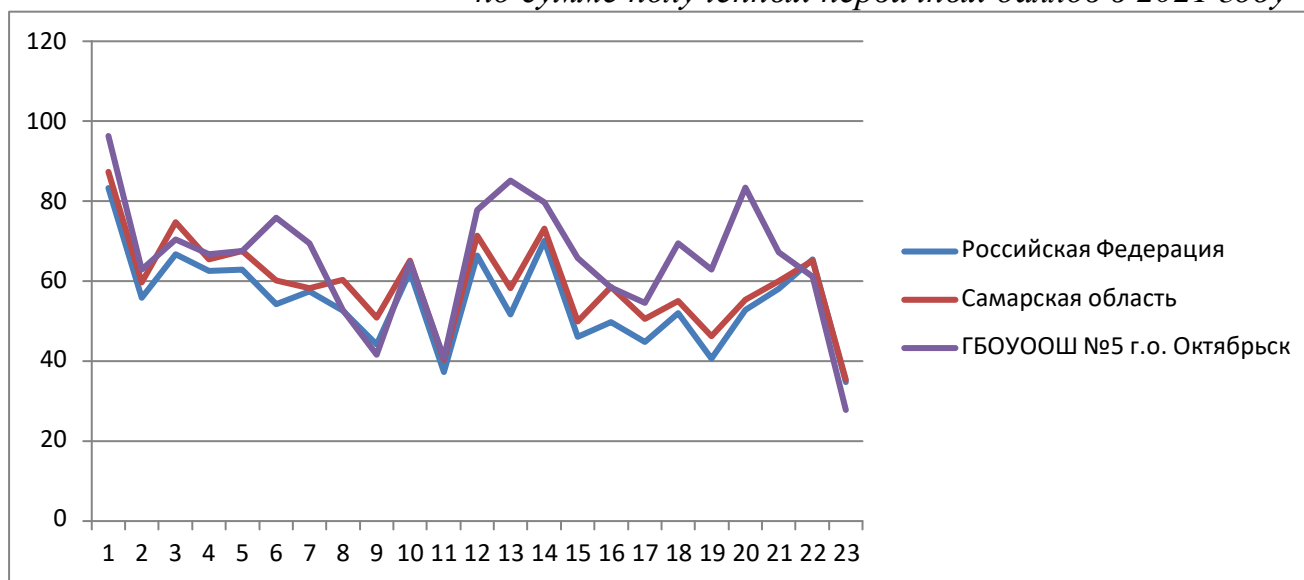


Диаграмма 2.2.2 а
Распределение участников ВПР по биологии в 7 классе
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Графики распределения первичных баллов по школе имеет неравномерное колебание в 2020 и в 2021 году, что незначительно отличает их от графиков по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 2.2.5.
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями,	1	68,72	72,78	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки				
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	42,02	46,9	55
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	54.66	62.7	70
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	74,25	79.77	60
4. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	62,96	66.7	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	53,46	59,94	50
6. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	51,48	62,81	50
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	48,78	54,9	45
8. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	35,89	39,82	30
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1	71,64	77,86	80
10. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	26,6	32,81	30
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50,3	55,27	60
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	3	31,18	36,39	36,6
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	68,11	74,14	65
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	40,4	50,55	55

13.3. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	62,01	68,3	70
---	---	-------	------	----

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили все предложенные задания успешно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданиями 1 (1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей), 6.2.(Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные), 10.2.(Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные).

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 11, предполагающим установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. (выполнение – 83,33 %).

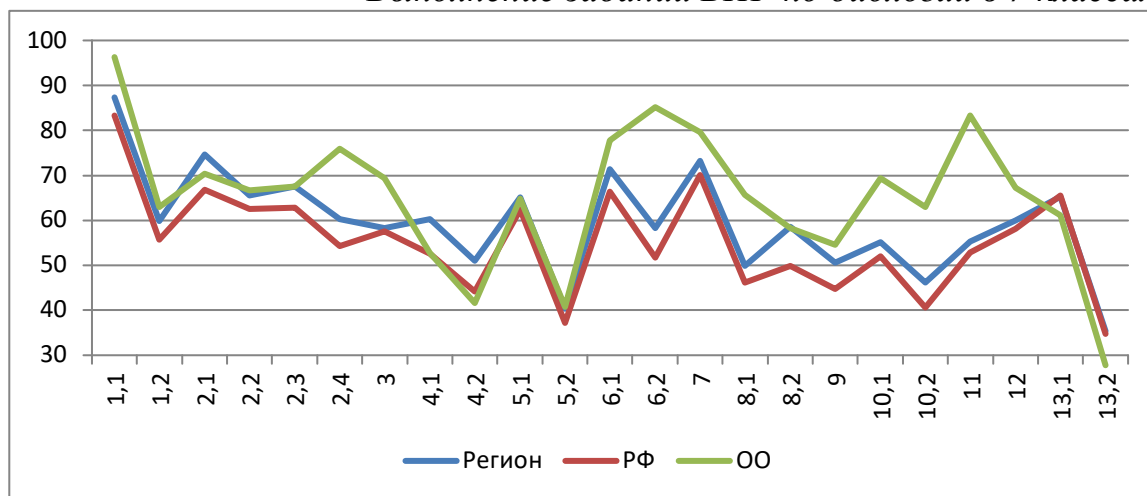
Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 5.2 (раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе(40,47%). Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (27,28 %) справилось с заданием 13.2. (Значение хордовых животных в жизни человека – применение знаний в повседневной жизни, ориентирование в мире профессий, связанных с биологией).

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа рисунков и на применение знаний в повседневной жизни, связанные с правилами поведения в природе, уходу за домашними животными, роли биологических наук в приобретении профессии учащимися. Указанные затруднения связаны с низким

уровнем овладения обучающимися основными биологическими определениями, низким уровнем кругозора и логического мышления.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классах



Анализ графика показывает, что в 7 классах результаты выполнения заданий 6.1,6.2,7,10.1,10.2,11,12 выше, чем по Самарской области и РФ

В целом по школе большинство заданий по биологии выполнено практически на том же уровне, что и по Самарской области, Российской Федерации.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

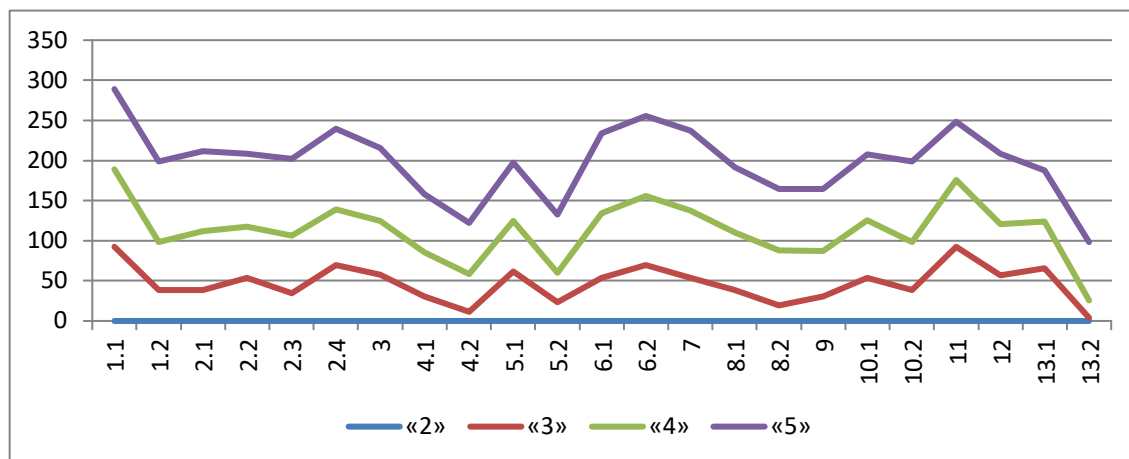
Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	44,25	0	69,74	40	86,44	80	95,69	0
1.2	14,08	0	36,27	70	59,4	40	83,95	0
2	28,35	0	52,09	40	72,11	100	87,52	0
3	46,26	0	72,91	30	88,76	90	96,66	0
4	42,15	0	61,83	100	75,22	40	88,22	0
5	25,29	0	53,89	0	76,39	100	92,51	0
6	27,59	0	52,16	20	75,94	80	91,29	0
7	22,99	0	44,08	0	66,34	90	86,83	0
8	10,63	0	30,42	20	50,93	40	76,21	0
9	44,64	0	72,84	100	87,62	60	96,93	0
10	9,96	0	21,87	10	42,36	50	70,22	0
11	24,14	0	46,75	60	61	60	77,89	0
12	6,13	0	18,55	13,33	46,3	60	80,3	0
13.1	26,44	0	59,35	60	84,39	70	96,08	0
13.2	6,61	0	34,12	50	66,33	60	89,11	0
13.3	21,46	0	52,43	60	78,89	80	94,65	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4
Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5
Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классе и отметок по журналу, %

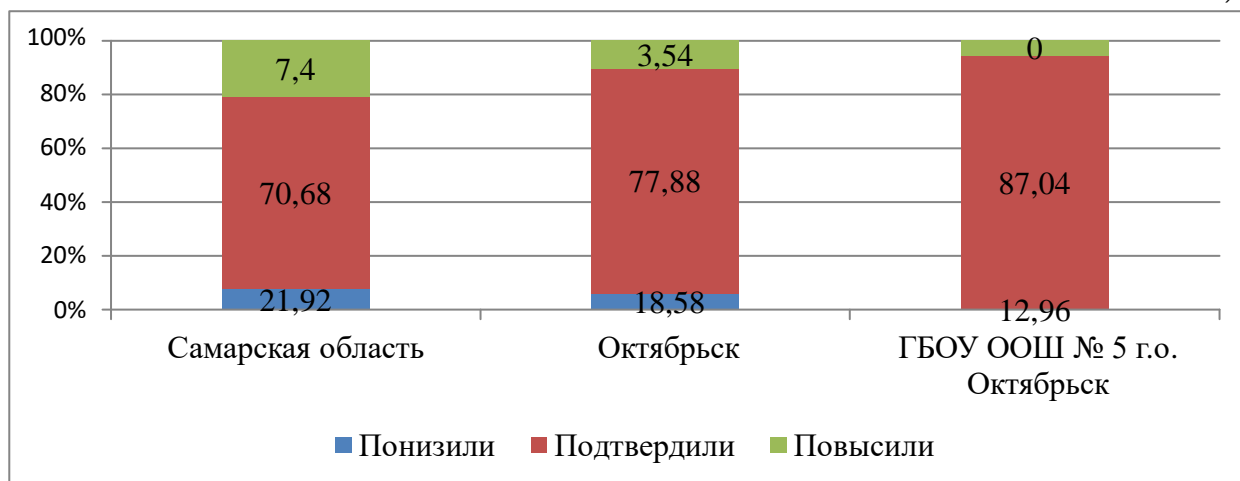


Таблица 2.1.7
Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классе
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	21,92	71,68	7,4
Вся школа	0	10	0
7	0	10	0

Данная таблица показывает, что 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, никто из участников не получил отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительного снижения и (или) повышения результатов не наблюдается.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ

3.4. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Пять обучающихся школы получили отметку «4», что на 6,26% больше чем по Самарской области и на 9,52% больше, чем по Российской Федерации, отметку «5», не получили никто.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 5,23 % ниже показателя по Самарской области (55,23 %) и на 5,49% выше показателя по Российской Федерации (45,72%).

Получивших по ВПР по биологии отметку «2», не зафиксировано

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один из участников ВПР (0 %), так же как и в 2020 году.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 4,3 % выше показателей по Самарской области и на 9,97% выше показателей по Российской Федерации. В сравнении с 2020 г. этот показатель не изменился и составил 100%.

Полученные результаты в целом достоверны. Обучающиеся, в целом, справились с работой, показали хорошие знания в области биологии, хорошо ориентируются в заданиях с рисунками и таблицами. Но, тем не менее, с некоторыми заданиями учащиеся справились слабо. Это задания, требующие умения анализировать биологические объекты и явления, применять полученные знания на практике. Следует в урок биологии включать больше практико-ориентированных заданий, направленных на формирование умений применять знания в повседневной жизни, осознавать ценность жизни и живых организмов, их роли в круговороте веществ, повышение значимости биологических наук в выборе профессии и повышение их престижа.

