

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийской проверочной работы
ПО ИСТОРИИ,
проведенной в 2021 году в 5 и 7 классах

ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-7-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9

марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

Класс	Дата проведения	Примечание
5	17.03.2021г.	
7	16.04.2021г.	

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	8	8
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	100

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Октябрьска в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5 классе - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошёл профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2)

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия

жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 0 пятиклассников (0 %) ГБОУ ООШ № 5 получили отметку «2», так же и в 2020 г.

2 обучающихся (25%) получили отметку «3», 6 обучающихся (75%) получили отметку «4», 0 обучающихся получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов (156) не набрал никто из участников ВПР.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845,45	10,56	536885, 15	41,43	464445, 18	35,84	157709,2	12,17
Самарская области	28262	1376,35	4,87	9093,86	32,17	12226,1 4	43,26	5570,44	19,71
Всего по школе	11	1	1,33	19	26,67	44	58,67	10	13,33
6	11	0	0	6	22,2 2	20	74,07	1	3,70
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127,40	6,91	544268, 27	37,94	562056, 69	39,18	229097,63	15,97
Самарская области	30163	853,61	2,83	9389,74	31,13	13190,2 7	43,73	6729,36	22,31
Всего по школе	8	0	0	2	25	6	75	0	0
5	8	0	0	2	25	6	75	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.1.4

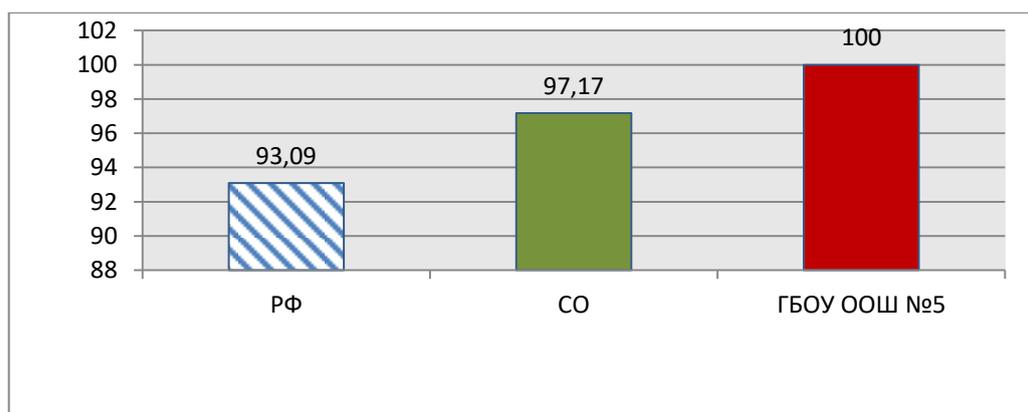
Уровень обученности обучения по истории обучающихся 5 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	48,01
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	100	75
5	100	75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 75% обучающихся, что на 8,6% выше показателя по Самарской области (66,04%) и на 26,99% выше показателя по Российской Федерации (48,01%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,83 % выше показателей по Самарской области и на 6,91 выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,33 %.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Распределение участников ВПР по истории в 5 классе по сумме полученных первичных баллов



Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории в 5 классе по сумме полученных первичных баллов

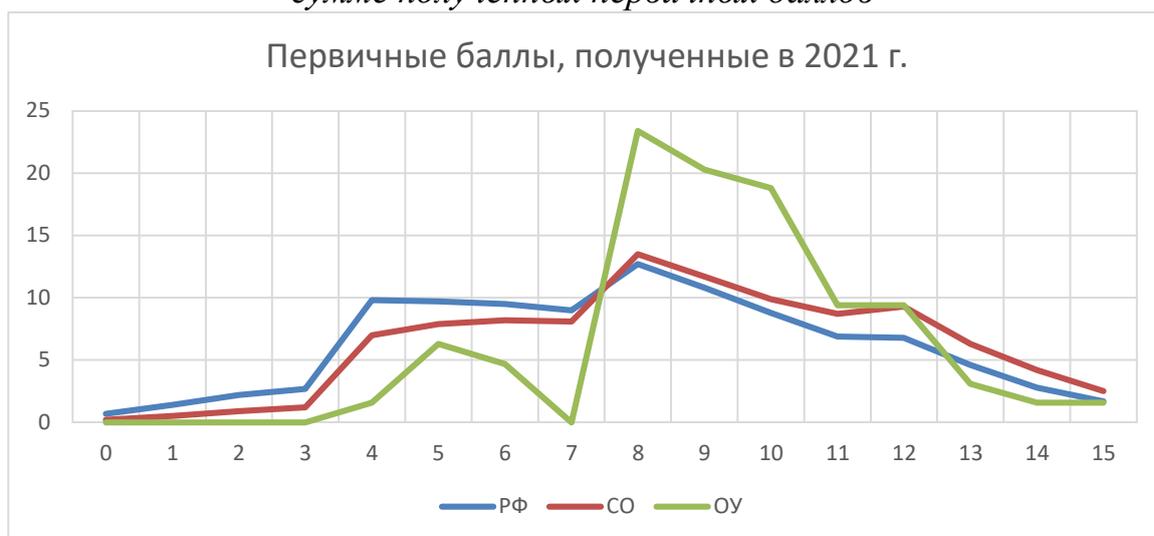


График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителем школы.

Для того чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 4 балла, «четверка» начиналась с 8 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае если учащийся набрал не менее 12 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 4 (начало отметки «3»), 8(начало отметки «4»), 12 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	77,06	81,25
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	84,44	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	61,62	62,5
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	53,06	41,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	65,44	75
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	2	26,44	31,99	25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,88	62,5
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	46,08	43,75

Обучающиеся 5-го класса школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-20%, расхождение более 30% отсутствует)

75% овладели умениями создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

75%. овладели смысловым чтением, умением проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

62,5% овладели умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

81,25% овладели умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

43,75% овладели умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (25%).

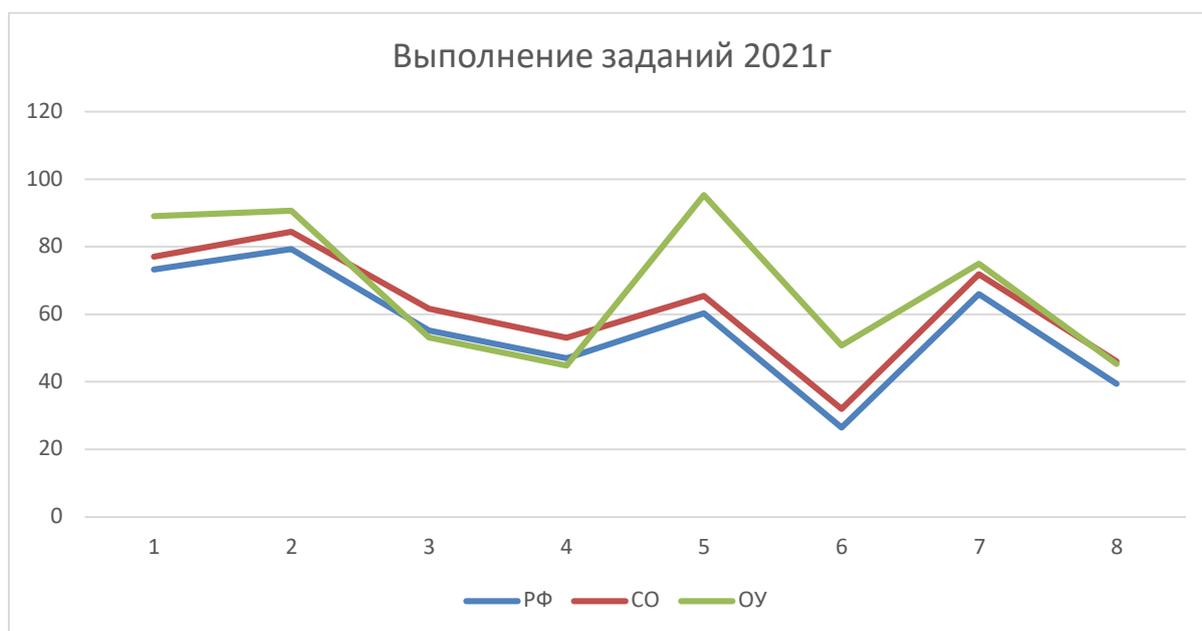
Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-го класса, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Анализ графика показывает, что в 5-м классе отсутствует завышение результатов ВПР, данные ОО практически соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

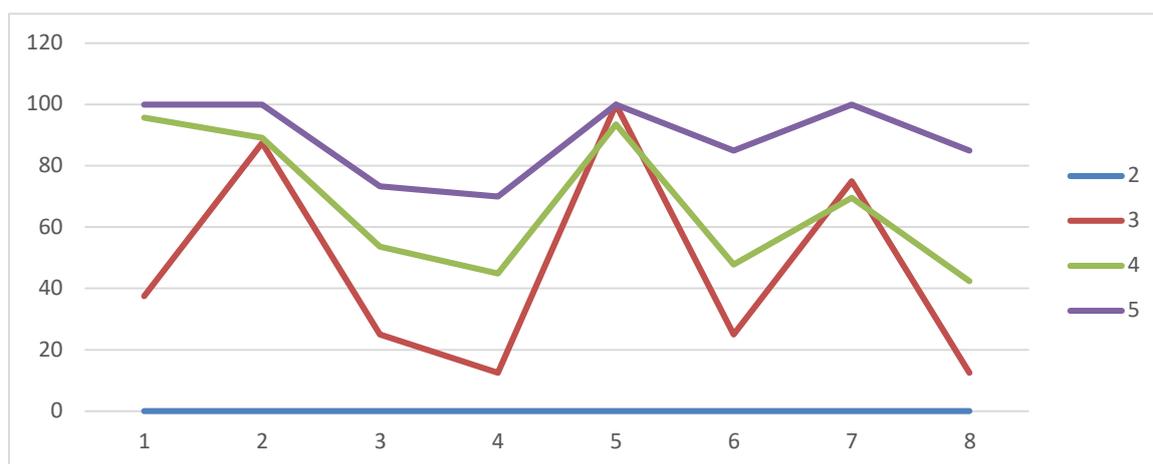
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	50	82,19	91,67	91,97	0
2	41,8	0	74,91	50	88,08	83,33	96,03	0
3	9,99	0	37,87	50	67,37	66,67	90	0
4	7,22	0	27,07	50	56,92	38,89	87,55	0
5	23,3	0	49,21	50	68,47	83,33	87,5	0
6	2,58	0	9,69	0	30,82	33,33	69,1	0
7	22,83	0	49,28	50	78,74	66,67	96,2	0
8	5,62	0	20,1	25	48,6	50	82,54	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

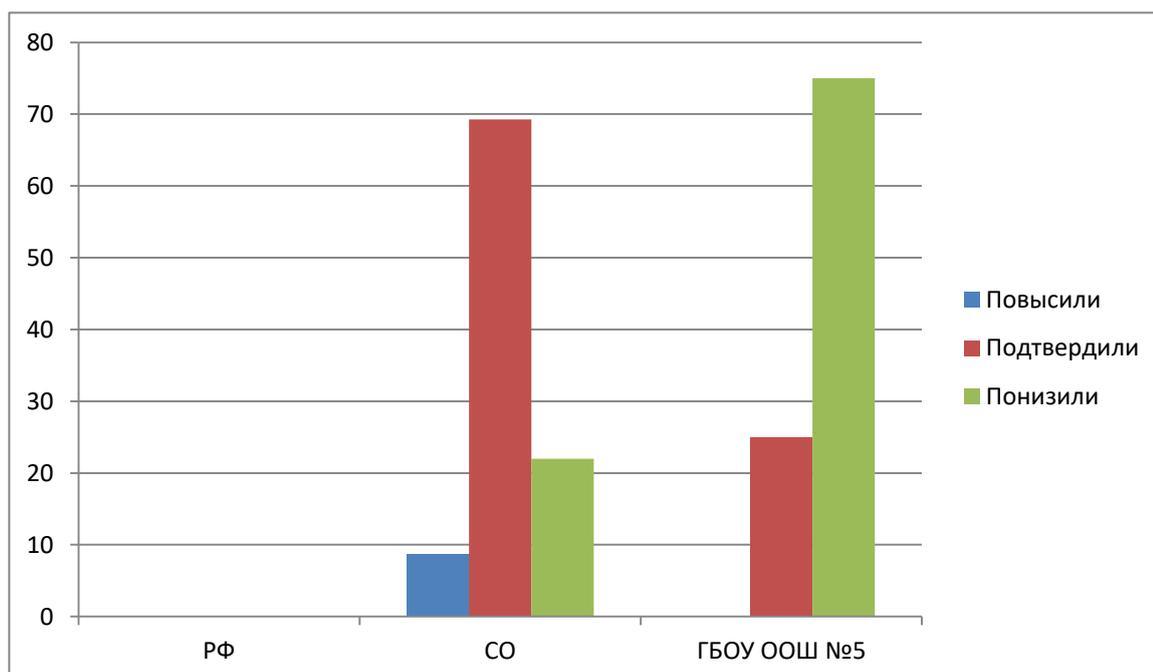
Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	75	25	0

Данная таблица показывает, что 25% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 75 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классе:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
3. учителю предметнику активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	10	100
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	10	100

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на окраине города Октябрьска в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (90%), отсутствуют культурно-досуговые объекты, предприятия, другие объекты инфраструктуры.

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5 классе - ___1___ чел., из них:

- ___0___ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___1___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- ___1___ чел. имеют высшее образование, из них ___1___ чел. педагогическое образование;

- ___0___ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___0___ чел. педагогическое;

- ___0___ чел. имеют высшую квалификационную категорию; ___0___ чел. имеют первую квалификационную категорию; ___1___ чел. не имеют категорию;

- ___0___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___0___ чел. ведут непрофильные предметы, из них: ___1___ чел. Прошёл профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными

понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются

цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта,

характеризующих ход этого события, ВПР.

11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если

правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3. По итогам ВПР в 2021 году 0 семиклассников (0 %) ГБОУ ООШ № 5 получили отметку «2», как и в 2020 г.

7 обучающихся (70 %) получили отметку «3», что на 10% больше, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30%) получили отметку «4», что на 10% меньше, чем в 2020 г.

0 обучающихся (0%) получили отметку «5», как и в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (256) не набрал никто из участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численн	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
	ость участни ков	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427,35	16,37	560137,52	46,92	347996,78	29,15	90132,95	7,55
Самарская области	25686	2131,93	8,3	10587,76	41,22	9776,09	38,06	3190,20	12,42
Всего по школе	10	0	0	6	60	4	40	0	0
7	10	0	0	6	60	4	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316,06	10,52	559876,79	44,18	437332,46	34,51	136737,67	10,79
Самарская области	27320	1087,33	3,98	10545,52	38,6	11269,5	41,25	4417,64	16,17
Всего по школе	10	0	0	7	70	3	30	0	0
7	10	0	0	7	70	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что не соответствует результатам по СО и РФ.

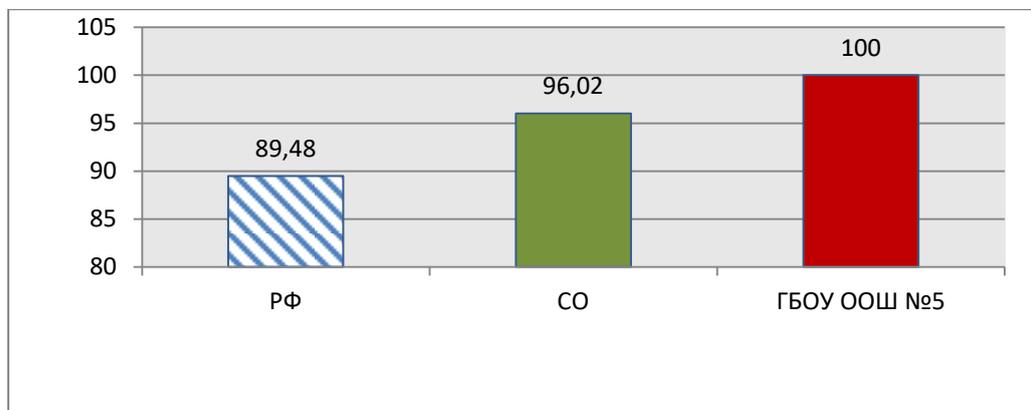
Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,3
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ ООШ № 5	100	30
7	100	30

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 30% обучающихся, что на 27,42 % ниже показателя по Самарской области (57,42 %) и на 15,3% ниже показателя по Российской Федерации (45,3%).

Сравнение уровня обученности учащихся 7-го класса по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,98 % выше показателей по Самарской области и на 10,52 выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,5 %.

Уровень обученности по сравнению со значениями прошлого года остался приблизительно одинаковым.

Уровень обученности в 7-м классе по истории ниже 96% и составляет 85,45%

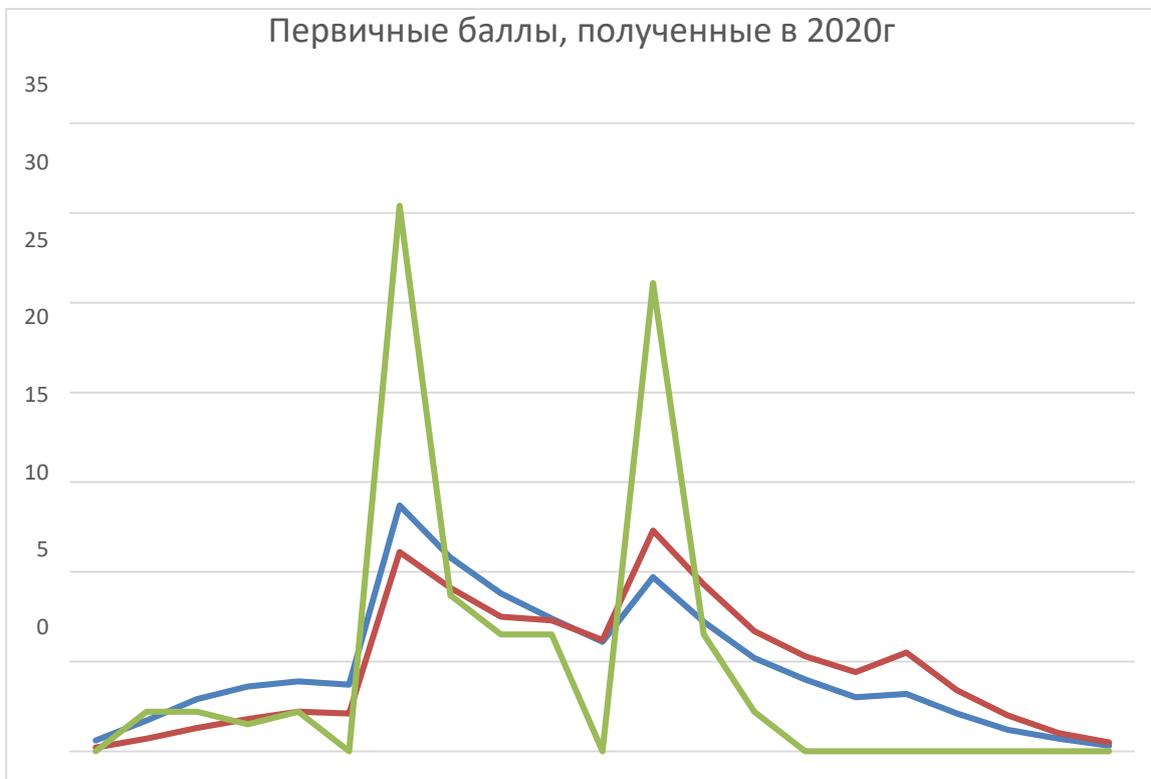
Причинами этого являются:

- снижение ценности образования в обществе;
- перегрузка учащихся (по истории в 7 классе 3 учебника, а объем часов остался прежним)
- несформированность приемов самостоятельной учебной деятельности, отсюда пробелы в знаниях особенно при проведении дистанционного обучения;
- низкое развитие интеллекта, отсутствие устойчивого интереса к чтению;
- отсутствие мотивации учения

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории в 7 классе по сумме полученных первичных баллов



Распределение участников ВПР по истории в 7-м классе по сумме полученных первичных баллов

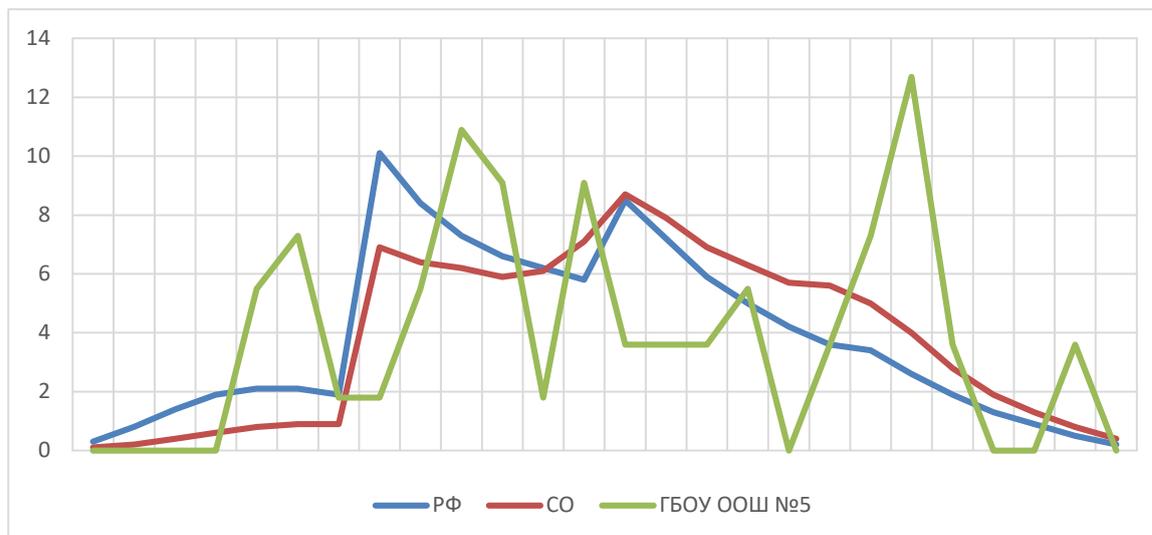


График отличается от графиков СО и РФ и имеет неравномерное колебание.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Для того, чтобы получить «удовлетворительно», достаточно было набрать 7 баллов, «четверка» начиналась с 13 баллов, отметка «отлично» выставлялась в случае, если учащийся набрал не менее 19 баллов. «Пика» среди набранных баллов – 7 (начало отметки «3»), 13(начало отметки «4»), 19 (начало «5») нет, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	62,65	70,01	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>2. . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	1	72,58	83,35	70
<p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	2	52,65	60,62	40
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	1	54,06	61,48	50
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	2	53,22	58,83	50
<p>6. Овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	2	67,99	71,66	80
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	1	67,94	73,95	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>				
<p>8.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	40,82	49,49	40
<p>9.Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	39,56	44,28	33,33
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	39,58	48,13	33,33
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	2	27,26	34,87	20
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного,</p>	4	35,77	39,4	22,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося				

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили все предложенные задания приблизительно на уровне с Самарской областью и РФ. (Расхождение в 10-20%, расхождение более 30% отсутствует)

Более половины семиклассников ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск (80 %) овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Научились рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

70% овладели умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

80% овладели представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

70% Овладели умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, умением создавать, применять и

преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Научились работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализацией во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классе являются:

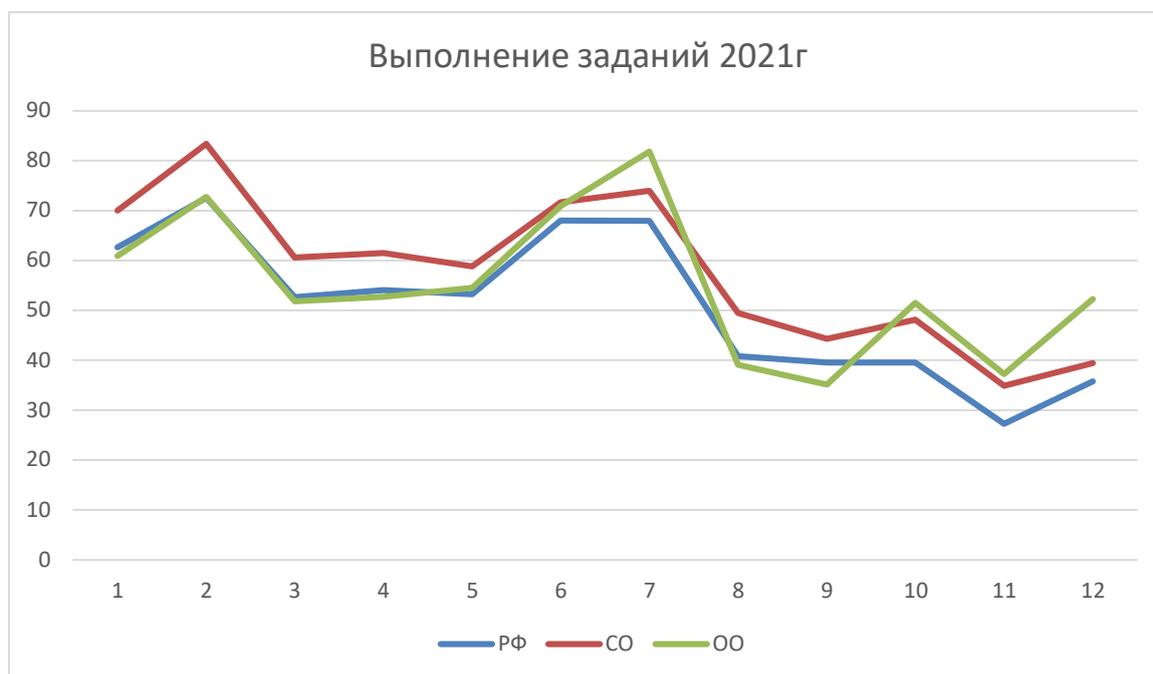
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-го класса, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Анализ графика показывает, что в 7-м классе отсутствует завышение результатов ВПР, данные ОО соответствуют РФ И СО, следовательно, результаты объективны

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

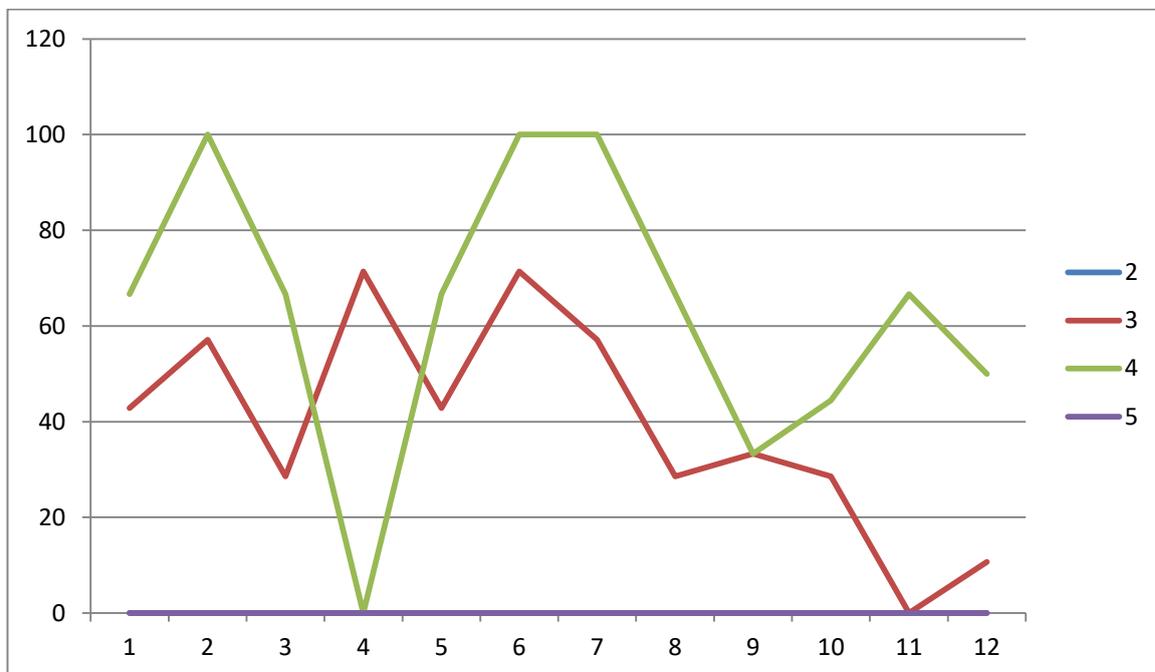
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	0	58,58	42,86	77,32	66,67	83,75	0
2	34,19	0	74,75	57,14	91,03	100	100	0
3	14,25	0	45,15	28,57	69,55	66,67	87,5	0
4	17,83	0	49,35	71,43	68,43	0	77,5	0
5	14,89	0	44	42,86	66,65	66,67	76,25	0
6	43,2	0	63,25	71,43	76,3	100	87,5	0
7	31,8	0	63,53	57,14	80,78	100	92,5	0
8	8,46	0	30,04	28,57	58,68	66,67	71,25	0
9	13,3	0	28,05	33,33	49,33	33,33	68,33	0
10	5,24	0	26,92	28,57	55,56	44,44	76,67	0
11	2,67	0	13,25	0	52,3	66,67	81,25	0
12	9,97	0	22,18	10,71	37,93	50	79,38	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классе и отметок по журналу, %

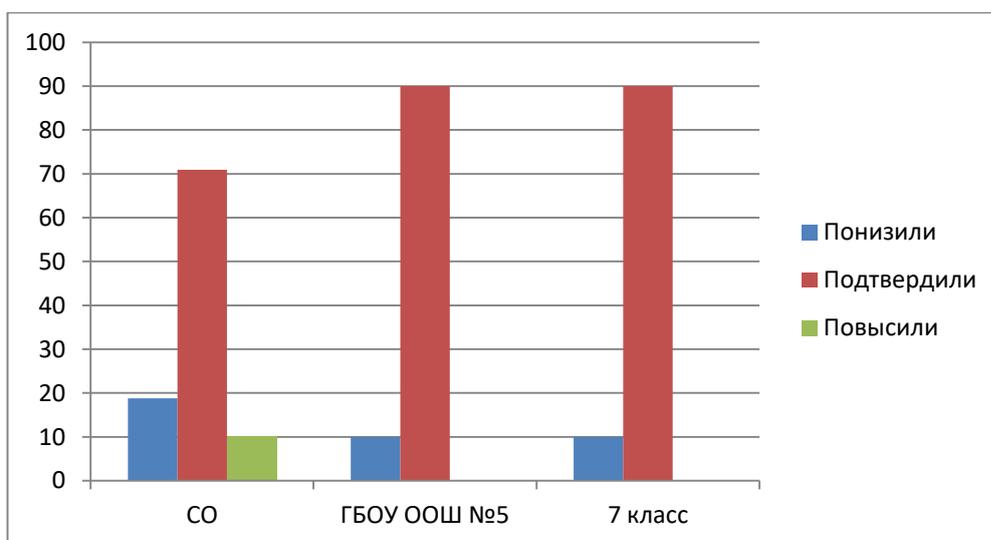


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ ООШ №5	10	90	0

Данная таблица показывает, что 90 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0% участников повысили свою отметку.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (90%) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классе:

1.организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2.проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3.учителю предметнику активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний обучающихся, развивать читательскую грамотность.

