

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 4-8 классах

ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных

программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	7,21	7,21

Особенности контингента обучающихся

В 4 классе обучаются 9 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории Характеристика территории

Образовательная организация ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск расположена в отдаленном от центра районе города. Район в основном состоит из частного сектора, практически нет предприятий и мест для проведения культурного досуга.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) – 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому,

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 четвероклассников (57,14 %) ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 42,85 % **больше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (42,85 %) получили отметку «4», что на 28,58 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 14,29 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177219	13,33	479939	36,1	534580	40,21	137733	10,36
Самарская области	665	45	6,77	198	29,79	315	47,47	106	15,97
Всего по школе	7	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29
4	7	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29
2021 год									
Российская Федерация	1510998	84163	5,57	435621	28,83	698082	46,2	292983	19,39
Самарская области	32007	868	2,71	8492	26,53	15815	49,41	6834	21,35
Всего по школе	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
4	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что не соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классов

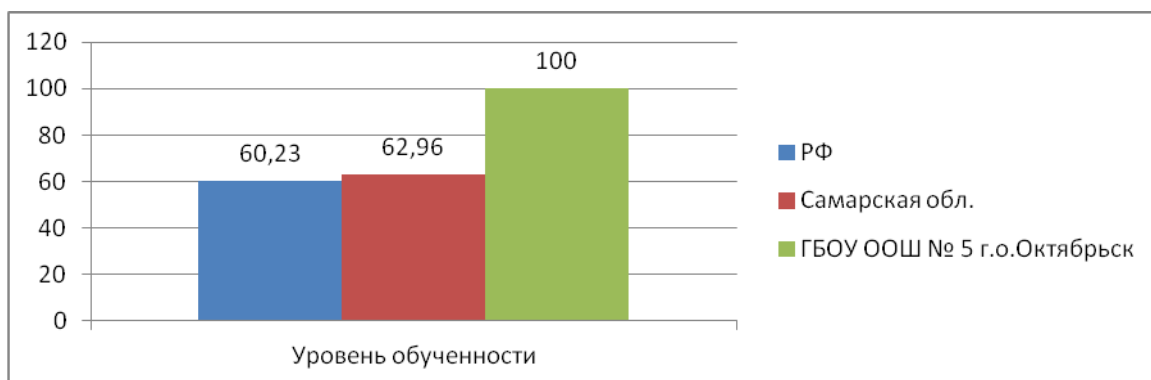
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	60,23	65,59
Самарская область	62,96	70,76
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	100	42,86

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86% обучающихся, что на 27,9 % **ниже** показателя по Самарской области (70,76 %) и на 22,73% **ниже** показателя по Российской Федерации (65,59%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов

по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 37,04 % **выше** показателей по Самарской области и на 39,77 % выше по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)

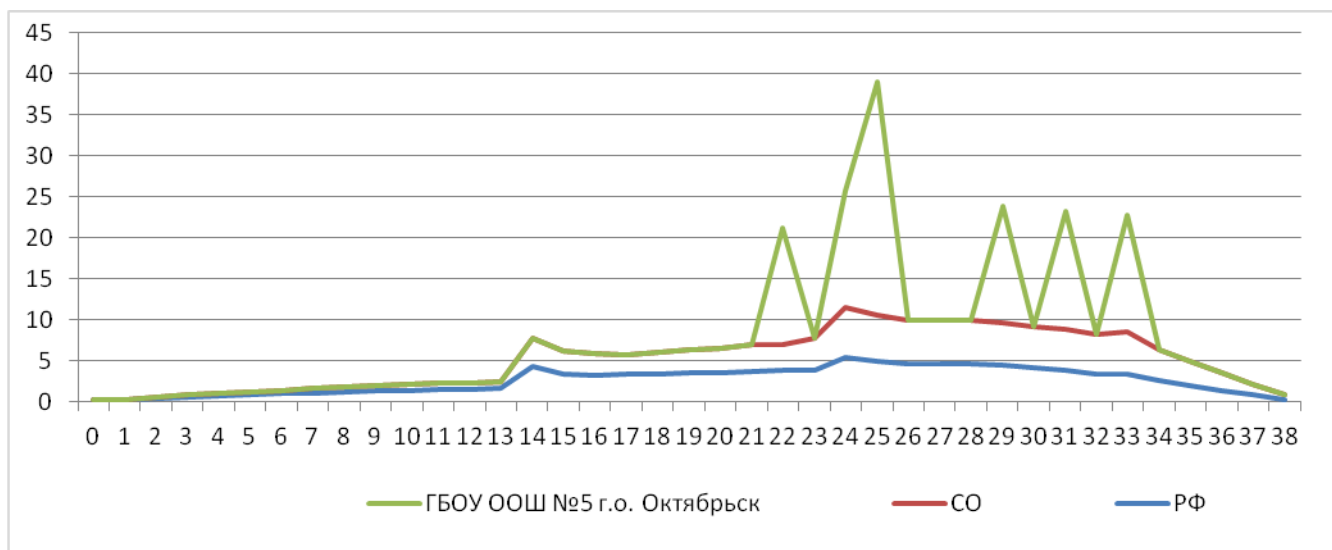
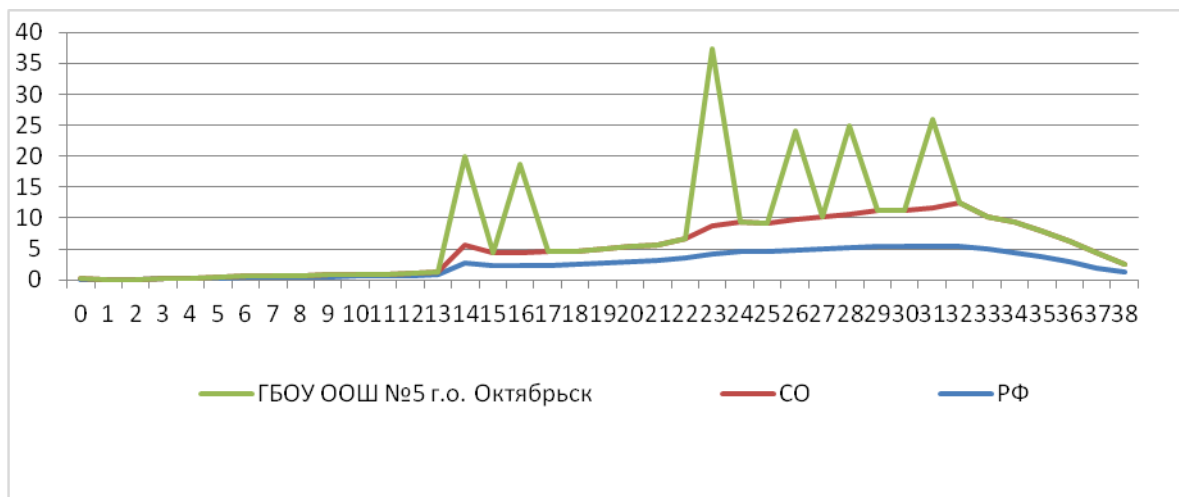


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классов по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по математике, получивших максимальный балл, в 2021 году **осталась прежней**, с показателями по итогам ВПР в 2020 года.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,38	64,99	57,14
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	71,43
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	61,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	71,43
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	71,43
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	71,43
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	71,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	57,14
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	57,14
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	35,71
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	71,43
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	71,43
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,04	67,8	64,29
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в	1	71,13	73,44	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	57,14
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	71,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	64,29
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	71,43
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	28,57
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	39,3	41,94	28,57

Обучающиеся 4-х классов ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск **успешно** выполнили все предложенные задания по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения заданий приближен к значениям **по Самарской области**.

Значительное число четвероклассников Самарской области (89,35 %) умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (84,58 %), на распознавание глаголов в предложении (83,69 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

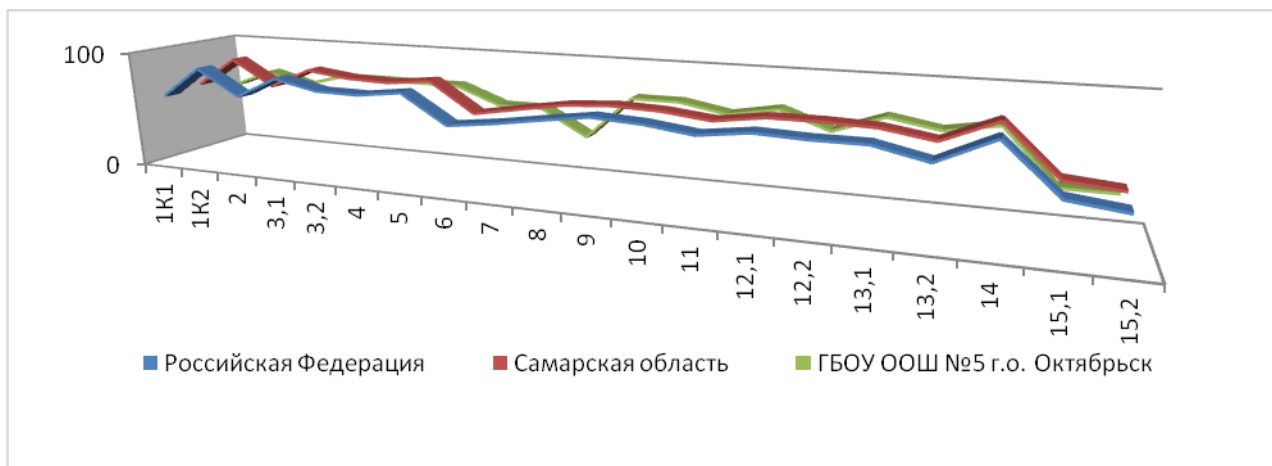
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 5-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 4-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск результаты выполнения 20 заданий незначительно отличаются от значений Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

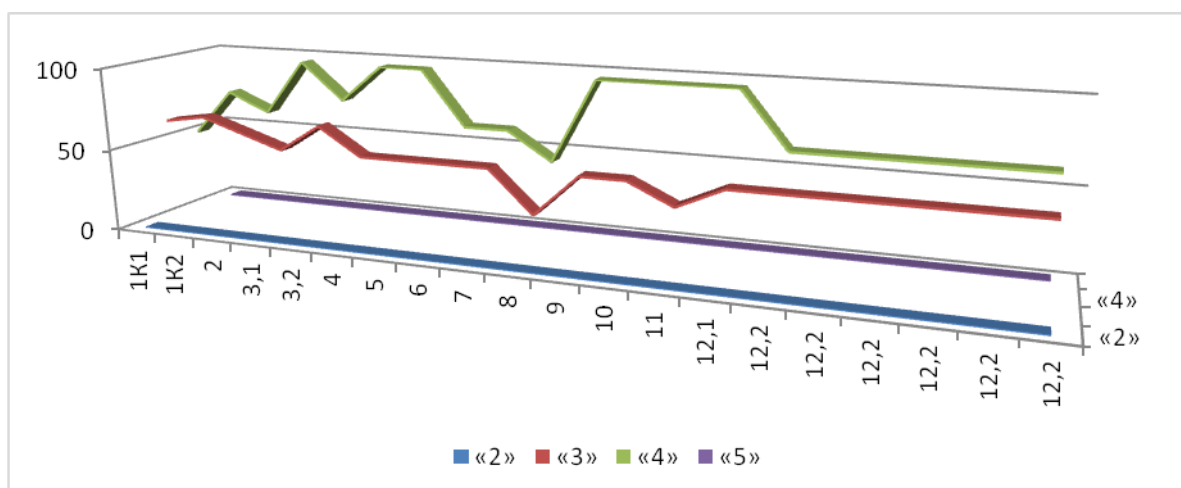
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12,57	0	39,6	62,5	70,52	50	90,38	0
1К2	57,4	0	80,82	66,67	92,07	77,78	97,69	0
2	10,53	0	39,17	58,33	74,97	66,67	95,6	0
3.1	28,84	0	67,4	50	90,79	100	98,61	0
3.2	17,34	0	58,21	66,67	87,55	77,78	97,23	0
4	47,69	0	67,54	50	80,49	100	92,39	0
5	41,75	0	68,46	50	86,84	100	96,72	0
6	20,76	0	39,18	50	59,26	66,67	83,3	0
7	17,92	0	43,01	50	68,01	66,67	89,84	0
8	21,51	0	50,54	25	75,18	50	93,21	0
9	42,33	0	61,67	50	74,85	100	89,32	0
10	30,1	0	58,63	50	73,97	100	90,06	0
11	23,99	0	49,9	37,5	70,27	100	89,88	0
12.1	17,76	0	50,73	50	79,49	100	94,72	0
12.2	19,55	0	52,02	50	79,22	66,67	94,21	0
13.1	11,07	0	45,27	50	80,22	100	95,08	0
13.2	8,54	0	36,71	37,5	73,26	100	92,45	0
14	30,57	0	69,93	50	88,52	100	96,34	0
15.1	10,78	0	24,28	25	45,55	33,33	76,23	0
15.2	6,81	0	17,97	25	41,01	33,33	78,34	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными

группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу, %

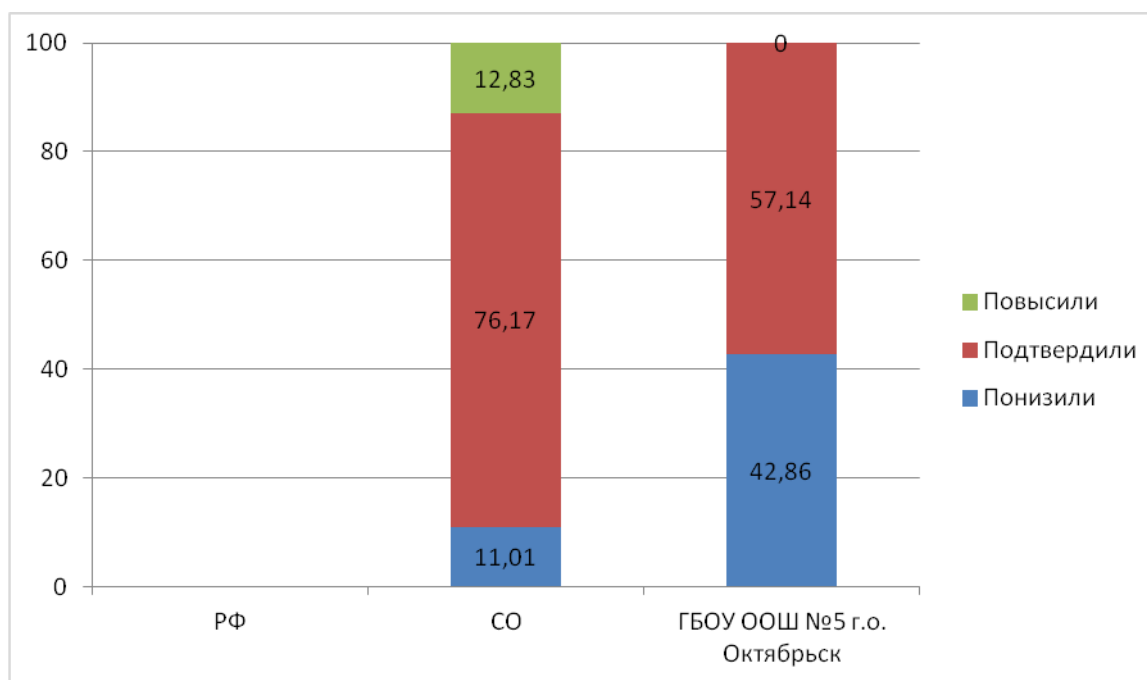


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	3521	24367	4103

ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	4	0
----------------------------	---	---	---

Данная таблица показывает, что 57,14 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 42,86 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 8 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	10	8
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90,9	80

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города, той части города Октябрьска, которая состоит примерно на 50 % из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен филиал КДК «Октябрьский», филиал городской библиотеки, спортивные площадки. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5 классе - 1 чел.

Это учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий среднее профессиональное образование (педагогическое), соответствующий занимаемой должности. Учитель прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в один день и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 пятиклассников (12,5%) ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск получили отметку «3», что на 7,5 % меньше, чем в 2020 г.

5 обучающихся (62,5 %) получили отметку «4», что на 12,5 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (25 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 30 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258607	19,82	524129	40,17	396392	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3053	10,8	10625	37,59	10741	38	3846	13,61
Всего по школе	10	0	0	2	20	5	50	3	30
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562734	38,87	499613	34,51	185888	12,84
Самарская области	30319	2186	7,21	10858	35,81	12146	40,06	5130	16,92
Всего по школе	8	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.2.4

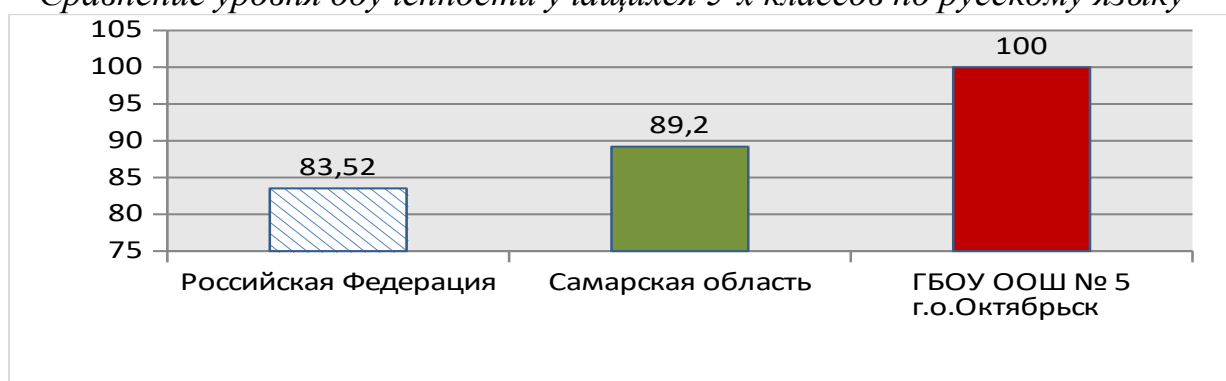
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	87	48
<i>Самарская область</i>	93	57
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	100	88

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 88% обучающихся, что на 31% **выше** показателя по Самарской области (57%) и на 40% **выше** показателя по Российской Федерации (48%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7 % **выше** показателей по Самарской

области и 13 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне - 100 %**.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 класса по сумме полученных первичных баллов (2021)

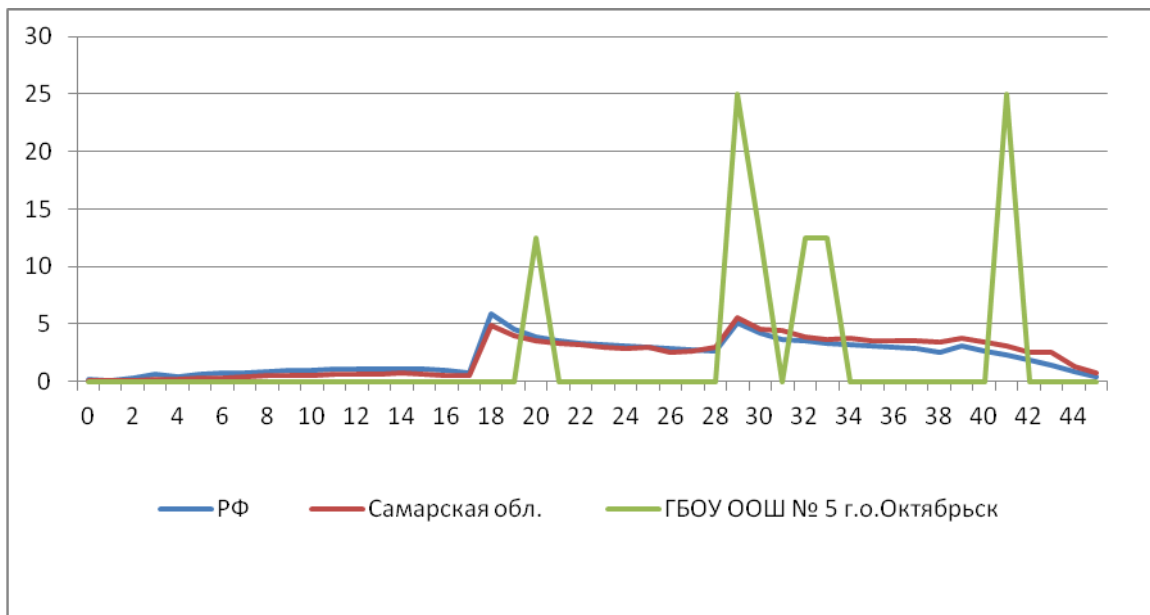
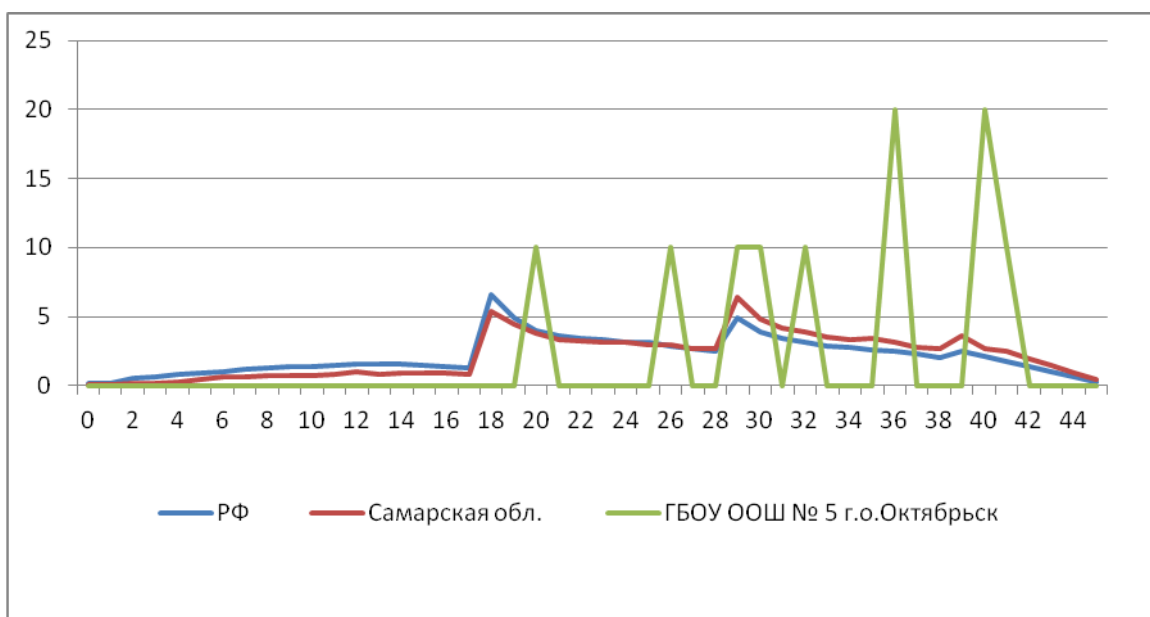


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 класса по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (25 % против 30% в 2020).

Вместе с тем, в 2021 г. тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации незначительно. Но показатели по школе значительно выше. Причина — малочисленные классы, в которых на каждого ученика приходится больший процент показателей. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Графики по школе за 2 года (2020 и 2021) отличаются друг от друга. Показатель 2020 года имеет многочисленные скачки. Причин несколько: во-первых, качество знаний обучающихся 6 класса 2020 г. ниже качества знаний пятиклассников 2021 г.; во-вторых, обучение в 4 четверти 2019 — 2020 учебного года происходило в дистанционном режиме; в-третьих, ВПР по русскому языку за 2020 г. проходила в середине сентября и не все темы предыдущего года удалось повторить.

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов
в соответствии образовательной программой)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	71,88
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	53,82	57,61	75
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; ре-	2	90,09	91,77	93,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
дактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	66,67
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,61	87,5
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	49,95	53,74	58,33
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	66,67
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	2	72,1	74,56	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
определять место ударного слога				
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	79,17
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	68,75
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,62	61,91	56,25
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	43,75
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	2	58,83	66,17	56,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложении				
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	62,5
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	81,25
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	62,5
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информа-	2	49,7	53,62	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ционной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,87	55,16	50
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	51,4	56,38	62,5
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	1	68,77	71,75	87,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	100

Обучающиеся 5-го класса школы выполнили все предложенные задания **практически на одном уровне** с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % по сравнению с Самарской областью и РФ не наблюдаются. Имеются расхождения (выше показателей Самарской области) по показателям 1К2 (22%); 7.1 (21%); 8 (22%). **Причина расхождения — малочисленный класс, в котором на каждого ученика выполнившего задание, приходится высокая доля процента от общего числа пятиклассников.**

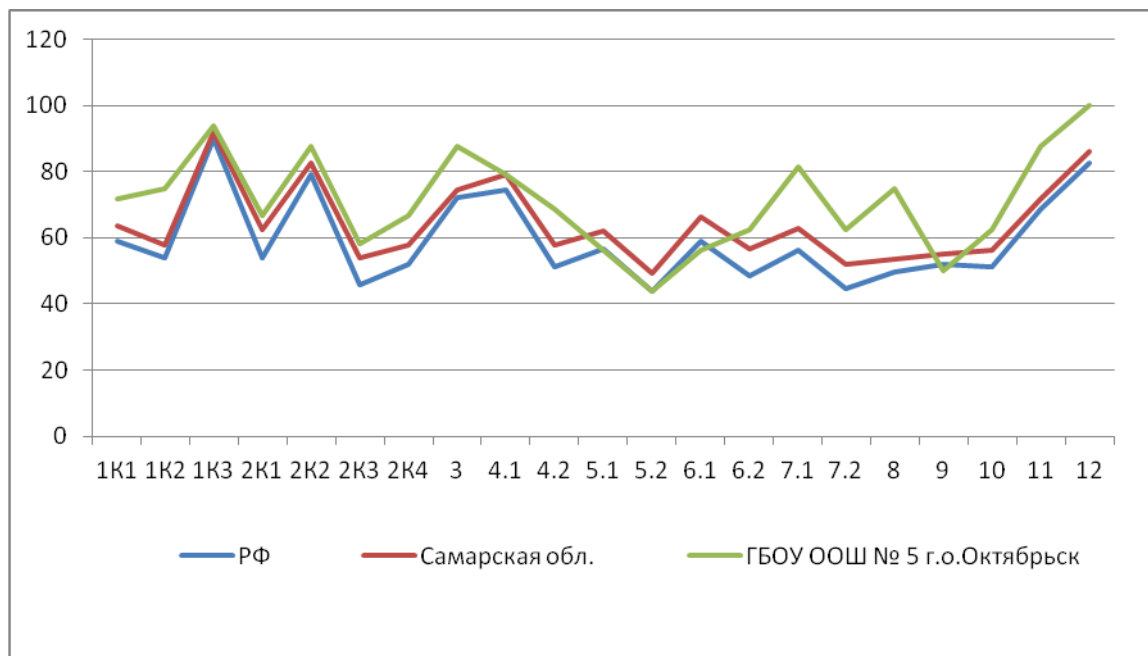
Значительное число пятиклассников ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск (93,75 %) владеют основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). 87,5% умеют проводить морфемный анализ слова. 87,5% успешно проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога; адекватно понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводят лексический анализ слова; опознают лексические средства выразительности. 100% владеют основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.

Но имеются и задания, которые вызвали затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило 43,75 %). Это задания, в которых необходимо было выполнить анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе (2021 г)



Анализ графика показывает, что в 5 классе результаты выполнения 9 из 21 задания (43%) выше значений Самарской области от 10 до 22 %. 10 из 21 заданий (48%) выше значений по Самарской области от 0,06 до 9%. 4 из 21 задания (19%) ниже областных значений.

Имеется наличие завышенных результатов. Наличие завышенных результатах говорит о необъективности результатов ВПР. Причинами необъективных результатов являются малочисленный класс, в котором на каждого ученика выполнившего задание, приходится высокая доля процента от общего числа пятиклассников.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

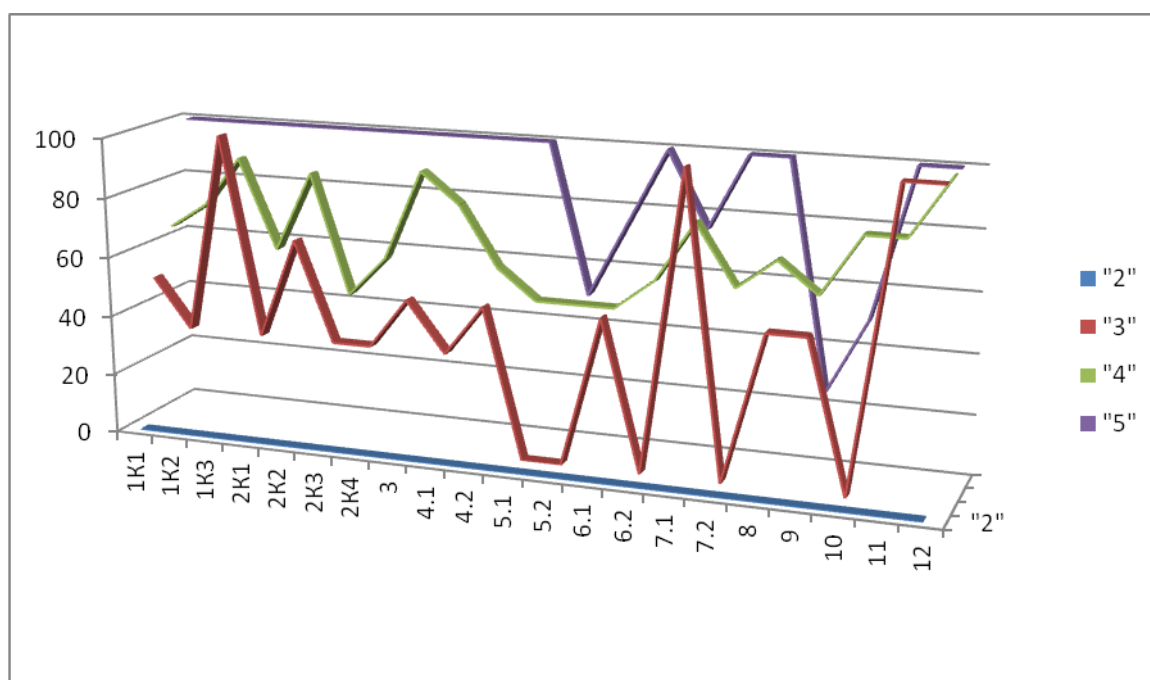
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	24,14	0	49,46	50	72,71	65	88,78	100
1K2	22,66	0	44,54	33,33	63,55	73,33	86,13	100
1K3	72,69	0	88,29	100	95,3	90	98,94	100
2K1	16,99	0	45,49	33,33	73,29	60	92,33	100
2K2	44,1	0	76,35	66,67	89,2	86,67	96,75	100
2K3	8,94	0	32,81	33,33	65,52	46,67	89,69	100
2K4	9,17	0	36,43	33,33	70,66	60	92,79	100

3	52,59	0	69,43	50	77,24	90	88,39	100
4.1	29,21	0	69,96	33,33	88,73	80	97,32	100
4.2	12,21	0	40,19	50	68,73	60	88,16	100
5.1	13,02	0	43,54	0	73,18	50	95,2	100
5.2	5,2	0	28,37	0	59,3	50	89	50
6.1	18,88	0	48,68	50	77,98	50	95,65	75
6.2	7,7	0	33,35	0	70,35	60	95,1	100
7.1	17,99	0	42,99	100	74,6	80	96,72	75
7.2	5,27	0	28,02	0	64,51	60	94,14	100
8	19,16	0	40,14	50	60,1	70	81,57	100
9	20,97	0	41,34	50	61,68	60	83,87	25
10	20,81	0	45,82	0	63,26	80	77,81	50
11	30,98	0	60,81	100	80,41	80	92,03	100
12	48,49	0	80,19	100	92,73	100	98,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.6.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 класса и отметок по журналу, %

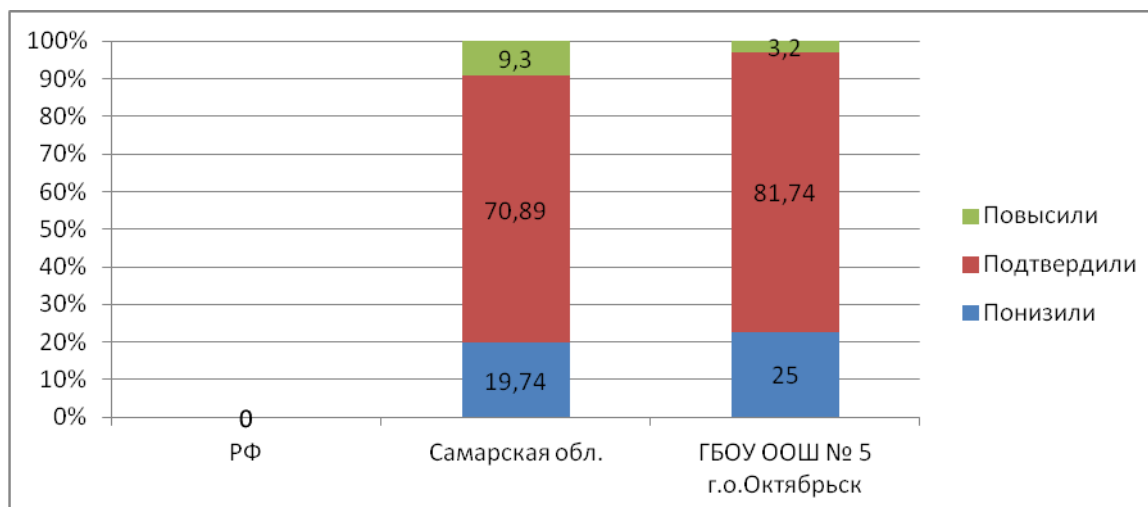


Таблица 2.2.6

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 класса и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,84	70,86	9,3
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся показали результат ниже соответствующих отметок за третью четверть.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 6 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	10	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	100

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 10 чел., из них: - __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города, той части города Октябрьска, которая состоит примерно на 50 % из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен филиал КДК «Октябрьский», филиал городской библиотеки, спортивные площадки. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5 классе - __1__ чел.

Это учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий среднее профессиональное образование (педагогическое), соответствующий занимаемой должности. Учитель прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (40 %) ГБОУ ООШ № 5

г.о.Октябрьск получили отметку «3», что на 20 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «4», что на 10 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «5», что на 30 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (30%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1208149	298775	24,73	491234	40,66	343235	28,41	74905	6,2
Самарская области	26104	3741	14,33	10536	40,36	9345	35,8	2485	9,52
Всего по школе	10	0	0	6	60	4	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1389773	229035	16,48	561051	40,37	471689	33,94	127998	9,21
Самарская области	29931	2742	9,16	11771	39,33	11720	39,16	3697	12,35
Всего по школе	10	0	0	4	40	30	30	30	30

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

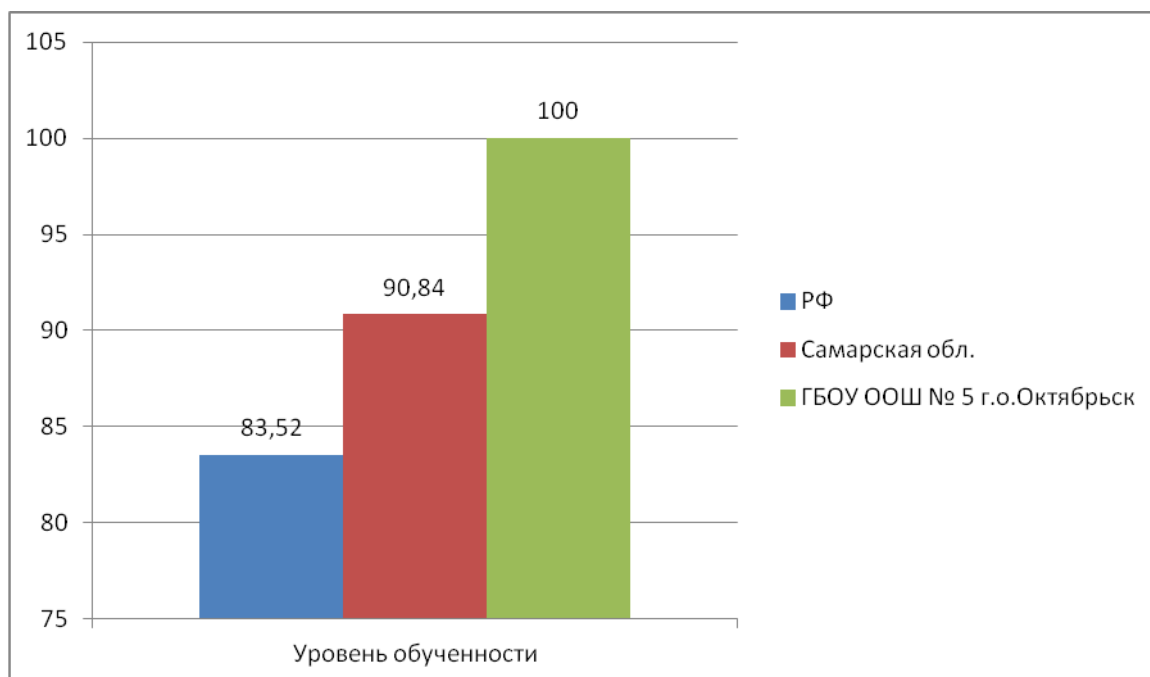
Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку
обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,52	43,15
Самарская область	90,84	51,51
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	100	60

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на 9,49 % **выше** показателя по Самарской области (51,51 %) и на 16,45% **выше** показателя по Российской Федерации (43,15%).

Сравнение уровня обученности учащихся 6 класса по русскому языку

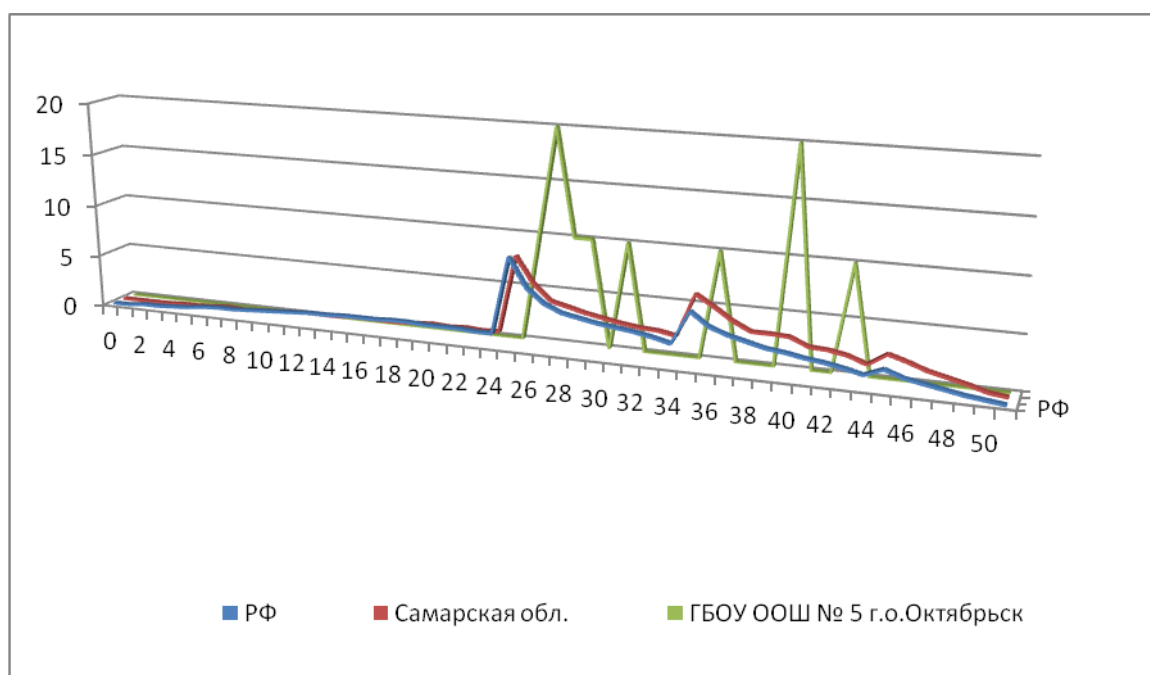


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 10,8 % **выше** показателей по Самарской области и на 16,48 % **выше** показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне и составил также 100%**.

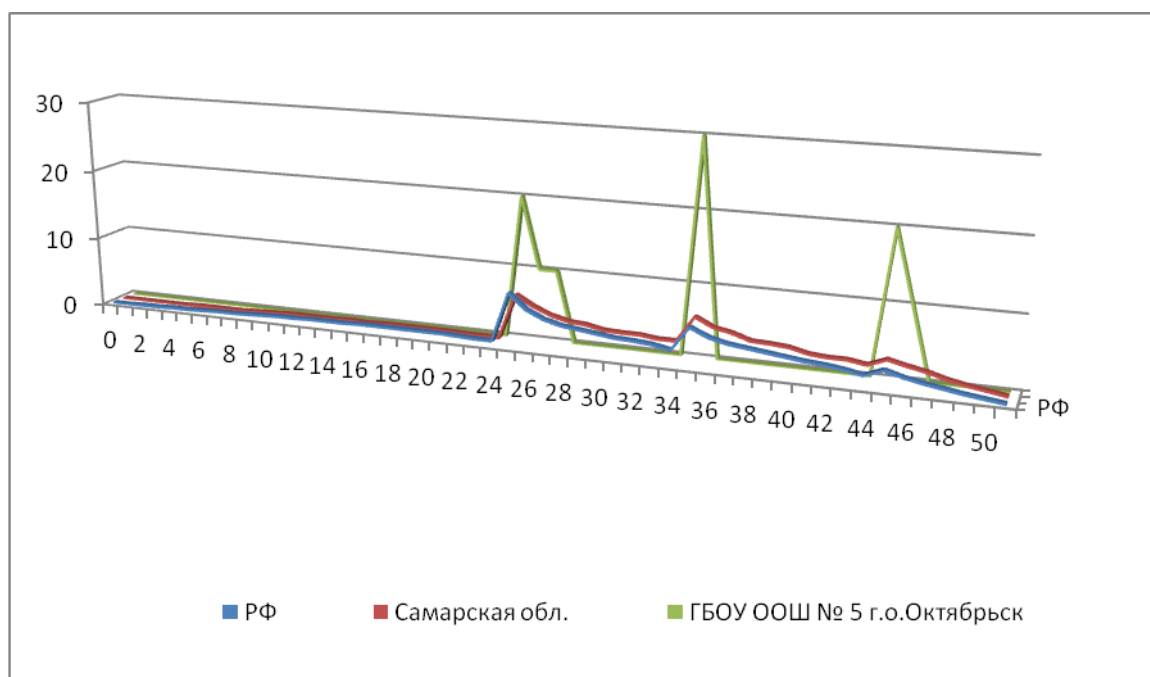
Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по русскому языку 6 класса по сумме полученных первичных баллов (2020)



Распределение участников ВПР по русскому языку 6 класса по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (100 % против 70% в 2020).

Вместе с тем, в 2021 г. аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Но показатели по школе значительно выше. Причина — малочисленные классы, в которых на каждого ученика приходится больший процент показателей. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Графики по школе за 2 года (2020 и 2021) отличаются друг от друга. Показатель 2020 года имеет многочисленные скачки. Причин несколько: во-первых, качество знаний обучающихся 6 класса 2020 г. ниже качества знаний шестиклассников 2021 г.; во-вторых, обучение в 4 четверти 2019 — 2020 учебного года происходило в дистанционном режиме; в-третьих, ВПР по русскому языку за 2020 г. проходила в середине сентября и не все темы предыдущего года удалось повторить.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	65
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	66,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	85
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	93,33
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	70
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	46,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58,55	63,68	63,33
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	80
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	60
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,	2	70,84	73,46	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	76,77
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	60
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	81,72	85,6	90
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	70
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	70
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать ор-	1	56,04	62,79	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
фографические и пунктуационные умения и навыки				
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	49,48	53,15	65
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	59,86	63,82	73,33
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	61,83	63,82	73,33
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	1	62,92	67,9	70
<p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать</p>	2	45,24	48,27	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	50
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,52	63,29	60
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	60
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	40

Обучающиеся 6-го класса школы выполнили все предложенные задания **практически на одном уровне** с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % по сравнению с Самарской областью и РФ не наблюдаются. Имеются расхождения (выше показателей Самарской области) по показателям 1К2 (22%); 7.1 (21%); 8 (22%). **Причина расхождения — малочисленный класс, в котором на каждого ученика выполнившего задание, приходится высокая доля процента от общего числа пятиклассников.**

Показатель выполнения **выше/ниже более чем на 30 %** в сравнении с показателями РФ и Самарской области **не наблюдаются**. Есть небольшие расхождения показателей по следующим навыкам:

Показатель 7.2. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Показатель 11. Понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проведение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, отбор и анализ полученной информации; соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма.

Возможная причина расхождения — малочисленность классов. При определении доли учеников, справившихся с заданиями, на каждого обучающегося приходится высокий процент от общего количества шестиклассников.

Значительное число шестиклассников ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск (85 %) умеют списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

93,33 % умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

80% умеют распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

90% могут анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

85% могут понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Только 46,67% умеют проводить морфологический анализ слова.

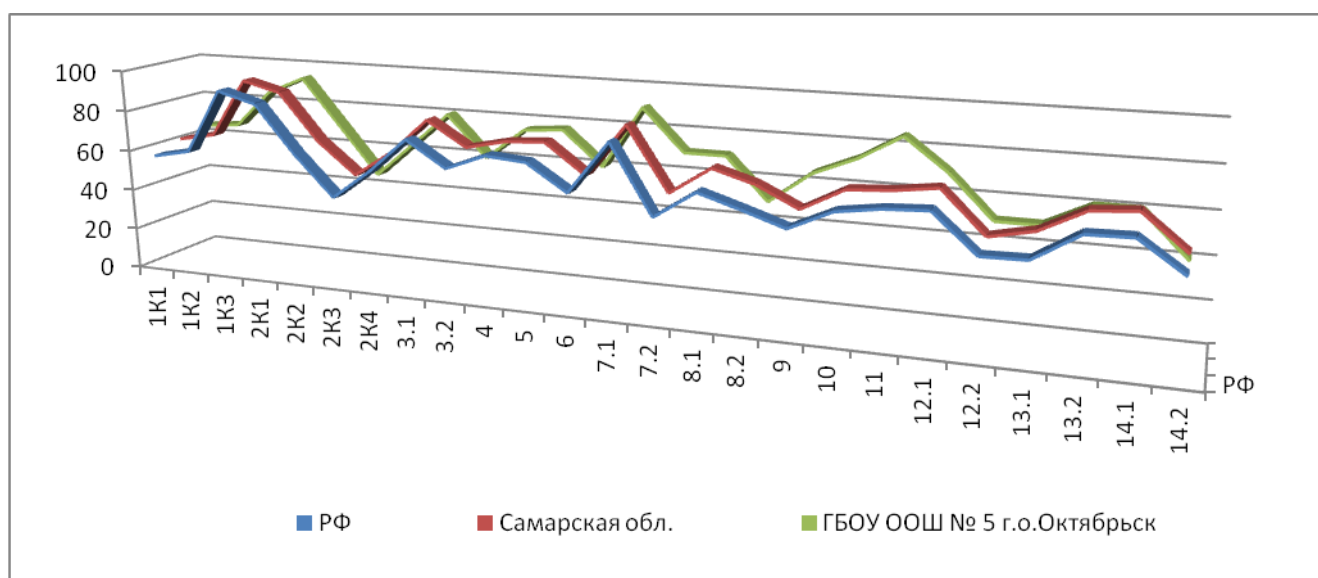
Только 40% обучающихся могут распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классе являются:

- резкое изменение результатов (результаты 7 класса, который писал ВПР за 6 класс осенью 2020 года ниже результатов ВПР 6 класс, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3). Это обусловлено тем, что качество знаний учеников 7 класса ниже качества знаний учеников 6 класса.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе (2021 г.)



Анализ графика показывает, что в 6 классе результаты выполнения, в основном, совпадают со значениями Самарской области. Только 6 из 25 заданий (24%) выше значений Самарской области,

Можно сделать вывод, что наблюдается небольшое количество завышенных результатов. Причина — малочисленный класс, в котором при подсчете результатов на каждого ученика приходится высокая доля процента.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

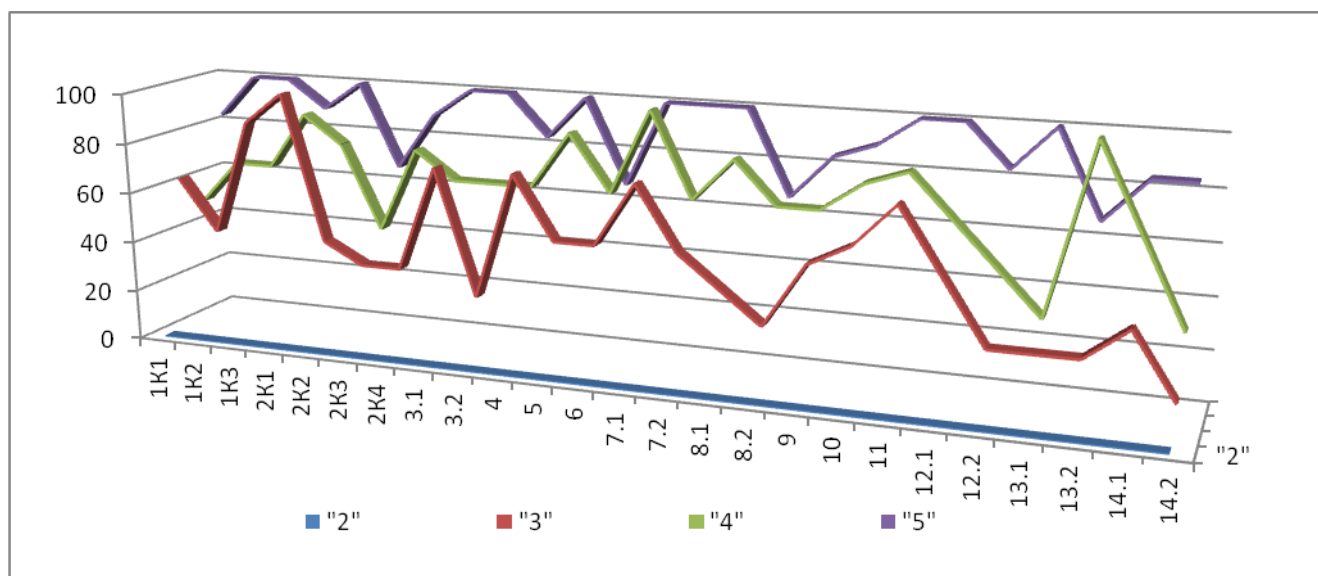
Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	0	50,53	62,5	73,09	50	90,15	83,33
1К2	31,08	0	56,08	41,67	74,27	66,67	91,99	100
1К3	81,79	0	92,44	87,5	97,09	66,67	99,34	100
2К1	62,74	0	87,34	100	94,72	88,89	98,61	88,89
2К2	21,46	0	55,79	41,67	78,75	77,78	94,3	100
2К3	11,87	0	36,24	33,33	63,39	44,44	86,85	66,67
2К4	16,64	0	50,52	33,33	78,24	77,78	94,27	88,89
3.1	45,93	0	75,45	75	89,28	66,67	98,24	100
3.2	27,51	0	59,45	25	80,39	66,67	95,4	100
4	50,47	0	68,83	75	78,29	66,7	89,94	83,33
5	33,94	0	67,53	50	84,85	88,89	95,27	100
6	30,03	0	51,78	50	68,21	66,67	85,39	66,67
7.1	52,32	0	80,59	75	94,22	100	98,92	100
7.2	12	0	41,63	50	67,96	66,67	91,1	100
8.1	25,45	0	56,61	37,5	81,93	83,33	96,01	100
8.2	14,48	0	47,12	25	79,19	66,67	96,51	66,67
9	25,32	0	43,24	50	60,46	66,67	82,17	83,33
10	31,8	0	54,53	58,33	72,6	77,78	89,33	88,89
11	33,56	0	55,68	75	73,84	83,33	91,07	100
12.1	31,23	0	59,36	50	77,59	66,67	91,53	100
12.2	12,4	0	33,47	25	59,52	50	86,33	83,33
13.1	18,02	0	43,27	25	61,39	33,33	80,8	100
13.2	26,78	0	53,49	25	73,15	100	90,29	66,67
14.1	29,2	0	53,93	37,5	75,62	66,67	92,56	83,33
14.2	12,51	0	33,1	12,5	60,63	33,33	87,53	83,33

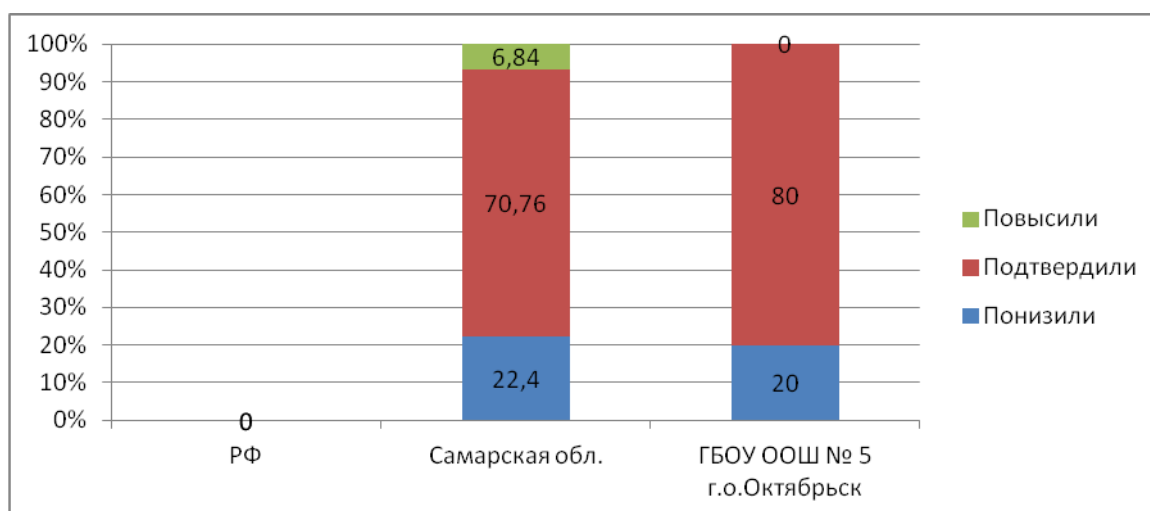
Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классе и отметок по журналу, %



**Соответствие отметок ВПРО по русскому языку в 6 классе
и отметок по журналу**

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4	70,76	6,84
6 класс	20	80	0

Данная таблица показывает, что 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20% обучающихся были выставлены отметки ниже, ни один участник не повысил отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участи 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

**Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 7 классе**

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	3	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75	100

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 10 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города, той части города Октябрьска, которая состоит примерно на 50 % из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен филиал КДК «Октябрьский», филиал городской библиотеки, спортивные площадки. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7 классе - 1 чел.

Это учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий среднее профессиональное образование (педагогическое), соответствующий занимаемой должности. Учитель прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 семиклассников (70 %) ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск получили отметку «3», что на 37 % **больше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30%) получили отметку «4», что на 37 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрали ни один из участников ВПР ни в 2020, ни в 2021 г..

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278191	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская области	23839	3678	15,43	10644	44,65	7922	33,23	1592	6,68
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	574128	44,52	411510	31,91	85113	6,6
Самарская области	27540	2561	9,3	12357	44,87	10162	36,9	2457	8,92
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	0	7	70	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы в 2021 г. получили отметку «3», что не соответствует результатам по СО и РФ. В 2020 г. большее количество обучающихся получили отметку «4», что тоже не соответствовало результатам СО и РФ. Всё это можно объяснить следующим образом: ВПР за 2020 г. писали ученики класса, где качество знаний по русскому языку составило 75%, а ВПР за 2021 г. выполнял 7 класс, где качество знаний по русскому языку составил 30%. Кроме того, классы малочисленные, поэтому на каждого ученика приходится высокая доля процентов от общего количества обучающихся в этих классах.

Таблица 2.4.4

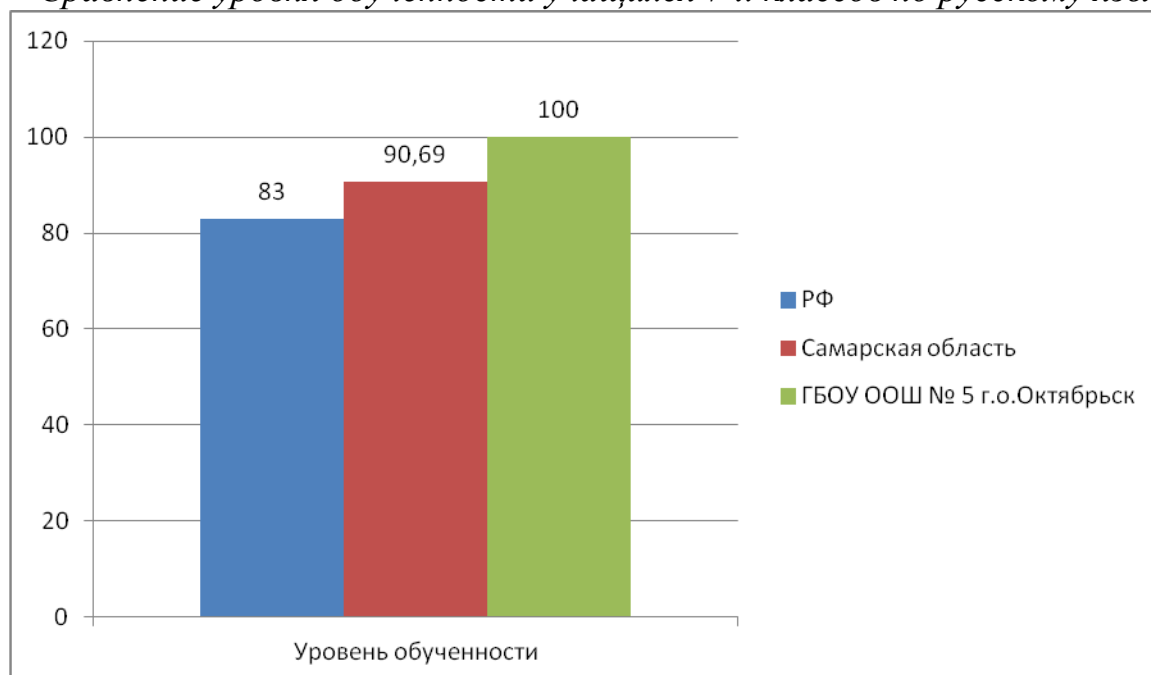
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83	38,5
Самарская область	90,69	45,82
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	100	30

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 30% обучающихся, что на 15,82 % **ниже** показателя по Самарской области (45,82 %) и на 8,2% **ниже** показателя по Российской Федерации (38,5%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку

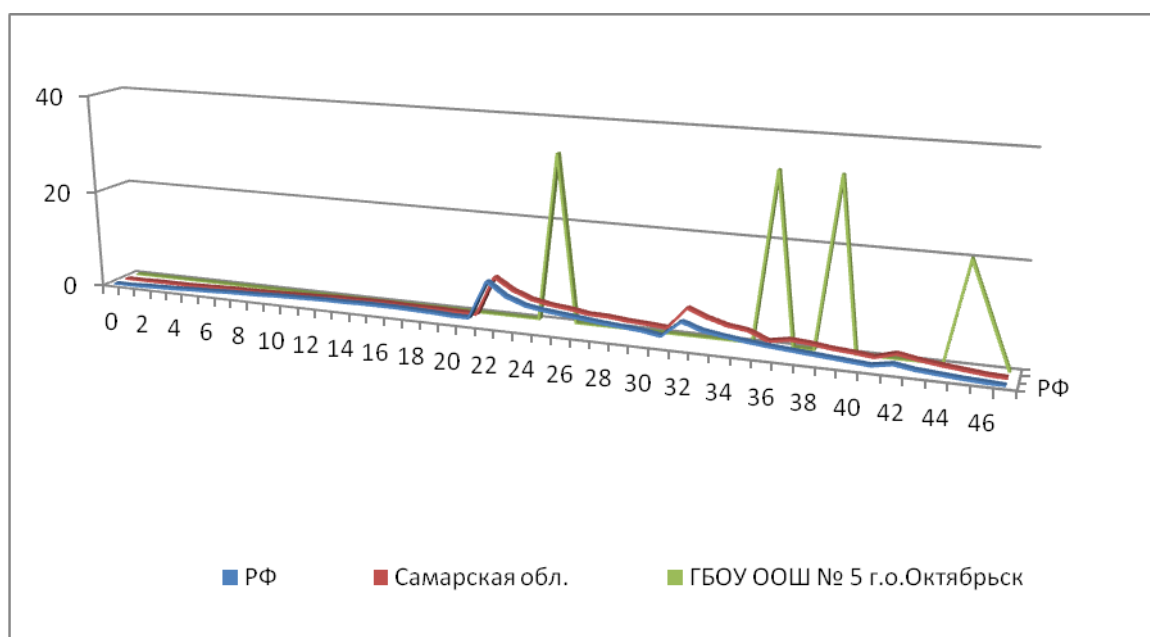


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,21 % **выше** показателей по Самарской области и на 17% **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне и составил 100%**.

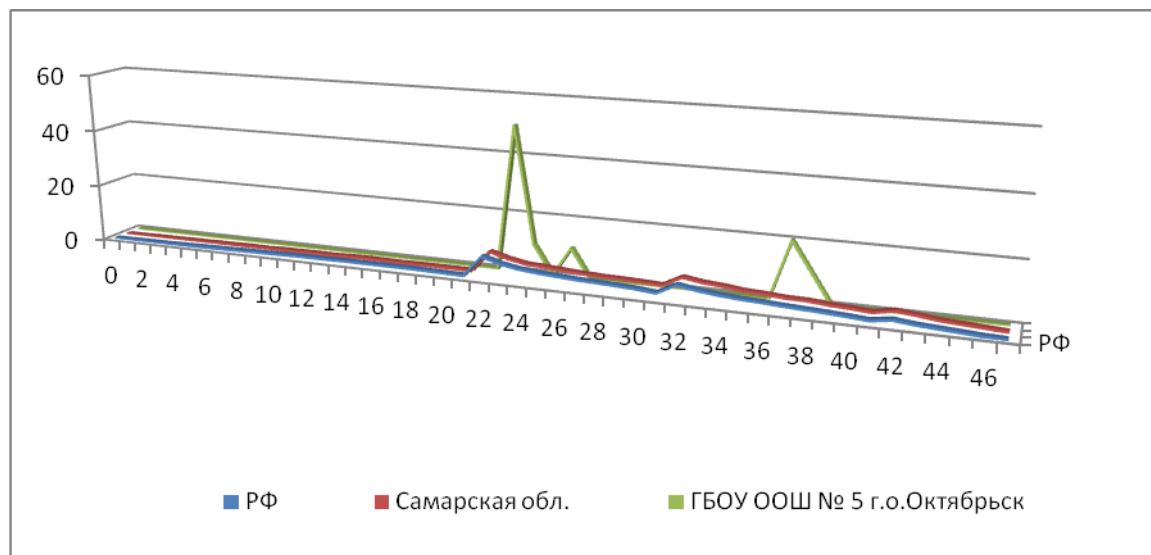
Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классе по сумме полученных первичных баллов (2020 г.)



Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классе по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (50 % против 33,33% в 2020).

Вместе с тем, в 2021 г. аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Но показатели по школе имеют неравномерные скачки. Причина — малочисленные классы, в которых на каждого ученика приходится больший процент показателей. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Графики по школе за 2 года (2020 и 2021) отличаются друг от друга. Показатель 2020 года имеет многочисленные скачки. Причин несколько: во-первых, качество знаний обучающихся 7 класса 2020 г. выше качества знаний семиклассников 2021 г.; во-вторых, обучение в 4 четверти 2019 — 2020 учебного года происходило в дистанционном режиме; в-третьих, ВПР по русскому языку за 2020 г. проходила в середине сентября, и не все темы предыдущего года удалось повторить.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	62,5
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	53,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	95
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	83,8	76,67
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	56,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	46,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,41	64,21	43,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	60
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	40
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложе-	1	59,85	63,5	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ниях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	60
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	70
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	50
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	70
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	60
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	60
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,85	54,34	50
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	52,06	55,78	60
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	63,25	68,24	70
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, оз-				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
накомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка				
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	45
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	40
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	80
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	60
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	60
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	70

Обучающиеся 7-го класса школы выполнили все предложенные задания практически на одном уровне с Самарской областью и РФ. Показатели выполнения выше/ниже более чем на 30 % по сравнению с Самарской областью и РФ не наблюдаются.

Значительное число семиклассников ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск (95 %) умеют соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

80% могут распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводят лексический анализ слова.

76,67% умеют проводить морфемный и словообразовательный анализы слов.

70% владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводят орфоэпический анализ слова; определяют место ударного слога; опознают предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; анализируют текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; строят речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на проведение морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения;

на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов;

на нахождение в тексте информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

на понимание, интерпретацию и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Показателем необъективности результатов ВПР в 7 классе являются:

- резкое изменение результатов учащихся 8 класса, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР учеников 7-го класса, которые писали весной 2021 года) (Диаграммы 2.4.3 — 2.4.3 а).

Примечание: количество учеников 8 класса, писавших ВПР осенью 2020 г. - 3 человека. Качество знаний по русскому языку составляет 75%.

Количество обучающихся 7 класса, написавших ВПР весной 2021 г — 10 человек. Качество знаний по русскому языку — 30%. Кроме того, из-за малочисленности 8 класса, писавшего ВПР осенью 2020 г., на каждого учащегося приходится высокая доля процента от общего числа восьмиклассников.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (2020)

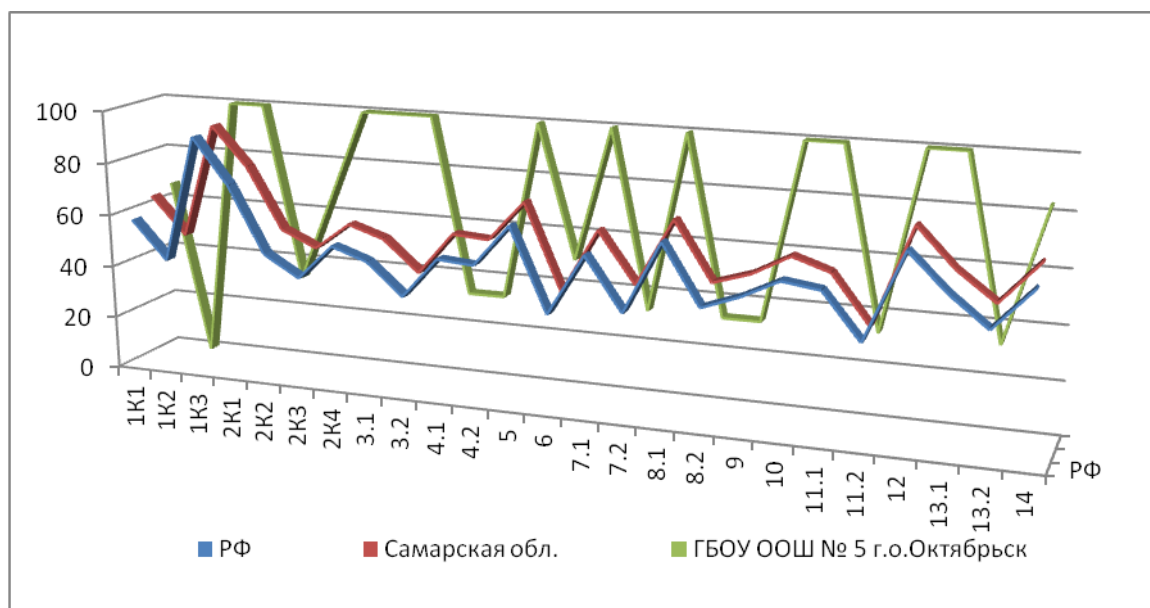
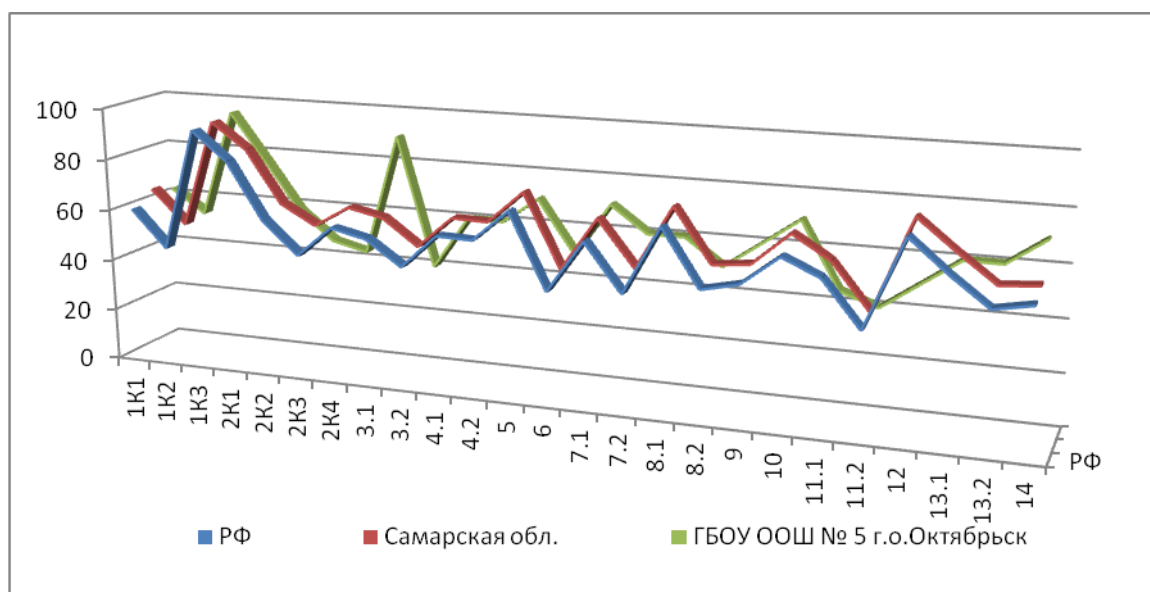


Диаграмма 2.4.3 а

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе (2021)



Анализ графика показывает, что в 2021 г. в 7 классе результаты выполнения 9 из 25 заданий (36%) незначительно выше значений Самарской области (от 1 до 10%).

Это говорит об отсутствии завышенных результатов. Можно сказать, что результаты ВПР в 2021 г. объективны.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

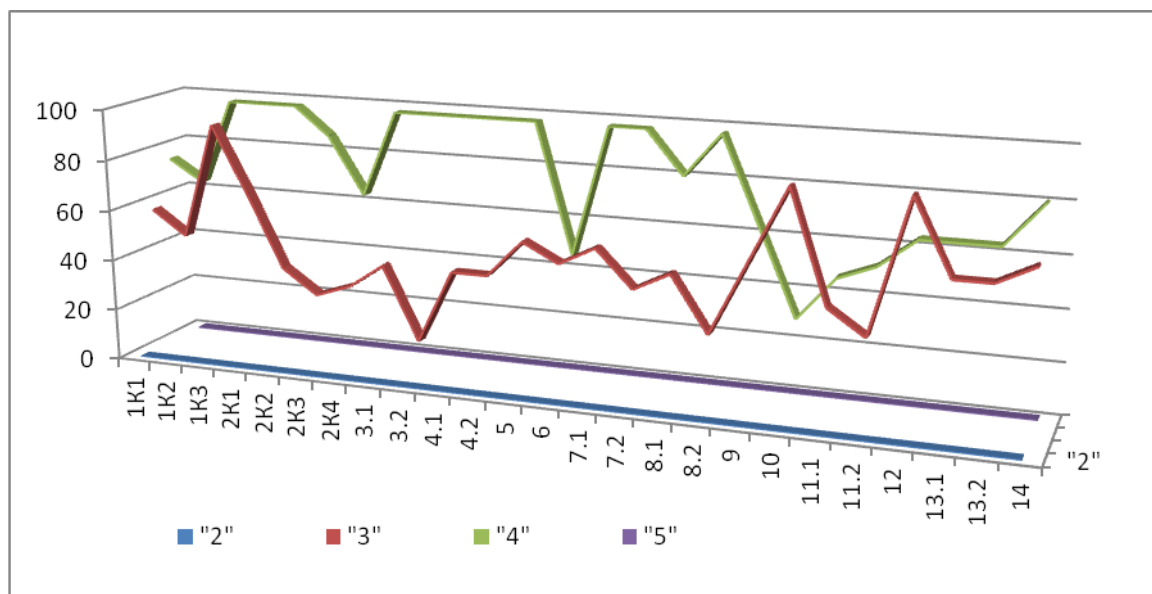
*Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку
обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	0	56,03	57,14	78,63	75	92,58	0
1К2	16,17	0	40,49	47,62	65,64	66,67	91,07	0
1К3	82,16	0	91,95	92,86	97,15	100	99,65	0
2К1	53,09	0	80,58	66,67	91,9	100	97,24	0
2К2	19,58	0	53,85	38,1	78,68	100	95,29	0
2К3	14,79	0	43,21	28,57	72,67	88,89	93,21	0
2К4	18,37	0	53,69	33,33	80,86	66,67	95,57	0
3.1	30,26	0	52,35	42,86	73,25	100	93,2	0
3.2	20,09	0	41,06	14,29	63,11	100	89,07	0
4.1	28,64	0	54,63	42,86	77,09	100	93,24	0
4.2	28,09	0	53,59	42,86	77,25	100	93,94	0
5	52,14	0	72,01	57,14	81,42	100	92,99	0
6	16,89	0	38,04	50	58,92	50	81,75	0
7.1	30,34	0	58,62	57,14	81,79	100	96,74	0
7.2	10,52	0	35,83	42,86	68,06	100	92,54	0
8.1	36,63	0	67,57	50	87,5	83,33	96,8	0
8.2	12,34	0	40,56	28,57	72,05	100	93,44	0
9	26,23	0	46,83	57,14	66,36	66,67	86,7	0
10	37,06	0	63,66	85,71	76,61	33,33	89,15	0
11.1	29,92	0	49,7	42,86	70,93	50	92,35	0
11.2	14,29	0	29,91	33,33	53,58	55,56	84,62	0
12	45,93	0	73,48	85,71	86,29	66,67	95,51	0
13.1	32,28	0	59,98	57,14	76,79	66,67	91,26	0
13.2	21,2	0	47,4	57,14	67,69	66,67	85,98	0
14	38,21	0	59,49	64,29	77,24	83,33	92,78	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

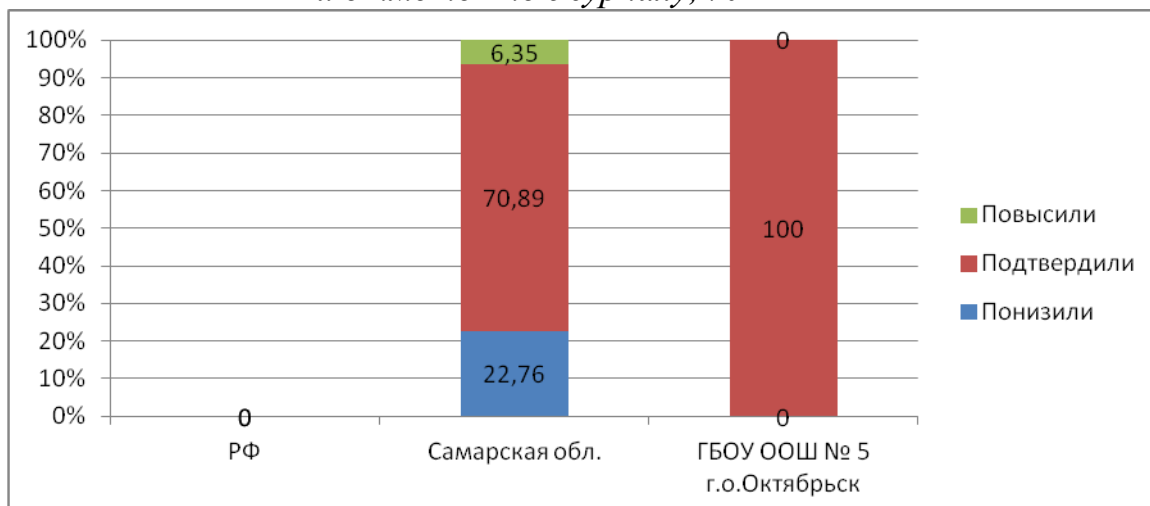
Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	30,2	58,8	11
Самарская область	22,76	70,89	6,35
ГБОУ ООШ № 5 г.Октябрьск	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся. В сентябре 2020 г. девятиклассники ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск не писали ВПР по русскому языку по программе 8 класса., поэтому анализ ВПР по русскому языку за 8 класс нельзя сравнить с 2020 г.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	100

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особенности контингента обучающихся

В 8 классе обучаются 5 чел., из них: 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 чел. участвовали в ВПР .

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города, той части города Октябрьска, которая состоит примерно на 50 % из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположен филиал КДК «Октябрьский», филиал городской библиотеки, спортивные площадки. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5 классе - __1__ чел.

Это учитель со стажем работы более 25 лет, имеющий среднее профессиональное образование (педагогическое), соответствующий занимаемой должности. Учитель прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 восьмиклассников (20 %) ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск получили отметку «3».

4 обучающихся (80%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов (от 33 до 36) набрали 4 участников ВПР (80 %).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	430540	36,66	422907	36,01	89256	7,6
Самарская область	25856	3090	11,95	10138	39,21	10265	39,7	2363	9,14
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	5	0	0	1	20	4	80	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что *соответствует результатам по СО и РФ.*

Таблица 2.5.4

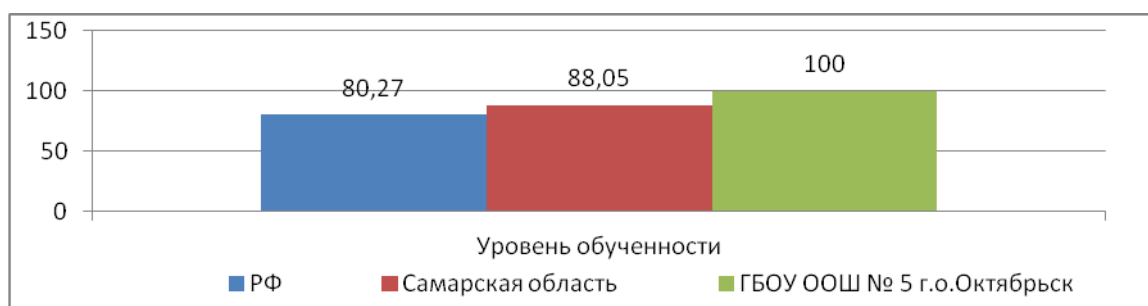
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	80,27	43,61
<i>Самарская область</i>	88,05	48,84
ГБОУ ООШ №5 г.о.Октябрьск	100	80

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80 % обучающихся, что на 31,16% **выше** показателя по Самарской области (48,84%) и на 36,39% **выше** показателя по Российской Федерации (43,61%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х класса по русскому языку

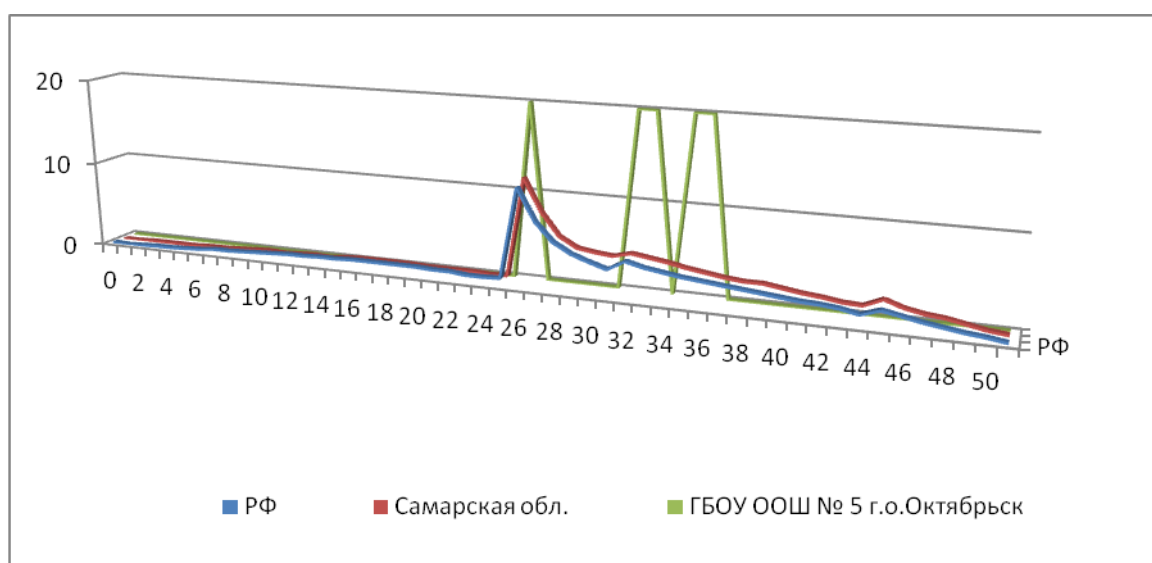


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 11,95 % **выше** показателей по Самарской области и на 19,73% выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов (2021 г.)



В целом по школе *график аналогичен графикам СО и РФ*. Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Но несколько показателей имеют неравномерные колебания. Причина таких колебаний — малочисленный класс (всего обучающихся 8 класса — 5 человек). На каждого восьмиклассника приходится высокая доля процента от общего числа учеников.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	53,33
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	90
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	80
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	60
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	46,67
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	55
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	36,18	40,31	65
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	80
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	60
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	60
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать	2	56,07	58,98	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	100
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	80
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	52,5	56,74	48
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	80
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	60
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	70
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	53,33
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособ-	2	60,52	63,89	70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
ления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,01	90,27	80

Обучающиеся 8-го класс школы выполнили все предложенные задания, **в целом**, на уровне Самарской области и РФ. Показатель выполнения **выше/ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % **не наблюдается**.

Все восьмиклассники ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск (100 %) умеют опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

90 % обучающихся 8 класса умеют выполнять морфемный разбор слов.

80 % учеников могут проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; проводить лексический анализ слова; находить грамматическую основу предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Вместе с тем, ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на проведение морфологического анализа слова; на анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

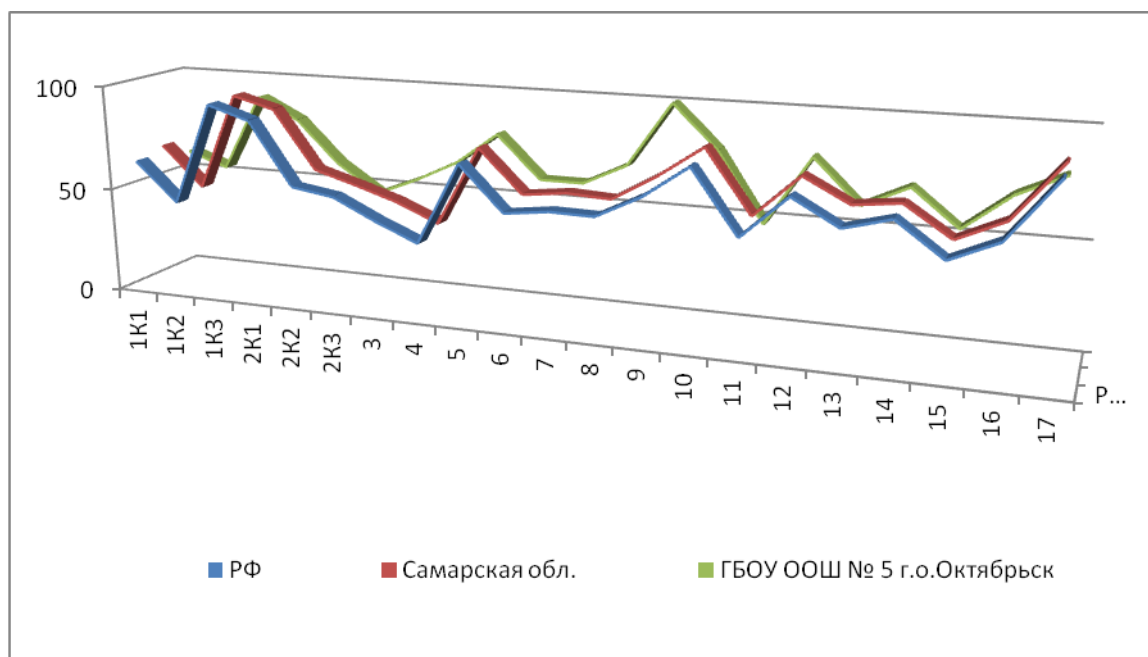
Завышенные результаты ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации составляет всего 47,6% (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

Отметки за ВПР соответствуют отметкам по журналу (100%) (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Вывод — результаты ВПР по русскому языку в 8 классе в 2021 г. можно назвать объективными.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика также показывает, что в 8 классе результаты выполнения 10 из 21 задания (47,6%) незначительно выше значений Самарской области. (Для того, чтобы говорить о необъективности результатов, нужно, чтобы 80 и более процентов заданий от общего количества заданий было выполнено выше выборки по Самарской области и РФ.) Имеются два показателя, по которым результат 8 класса выше результата по Самарской области и РФ на 28,91% (показатель 9) и на 24,69% (показатель 4). Причина расхождения - малочисленный класс (всего обучающихся 8 класса — 5 человек). На каждого восьмиклассника приходится высокая доля процента от общего числа учеников.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 класса (группы по полученному баллу)

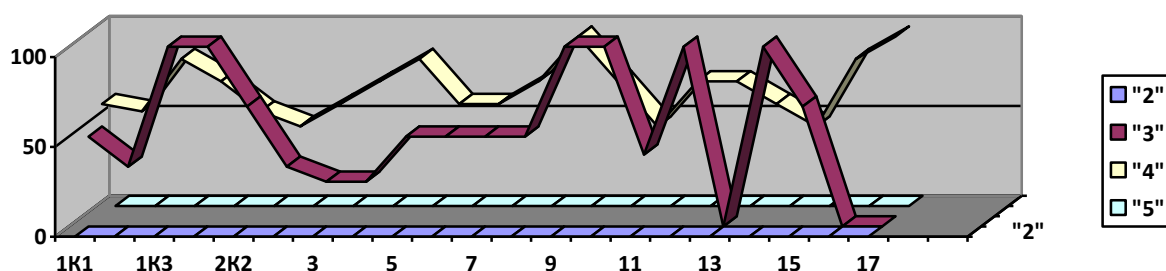
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1K1	36,13	0	59,33	50	78,01	62,5	91,97	0
1K2	16,95	0	38,32	33,33	57,55	58,33	86,3	0
1K3	86,43	0	92,91	100	96,76	87,5	99,02	0
2K1	70,41	0	87,69	100	93,58	75	98,31	0
2K2	27,46	0	51,71	66,67	73,58	58,33	91,94	0
2K3	19,67	0	44,62	33,33	68,44	50	90,55	0
3	17,36	0	35,45	25	61,69	62,5	92,96	0
4	13,45	0	28,23	25	49,65	75	86,98	0
5	56,28	0	75,25	50	82,88	87,5	93,6	0

6	30,51	0	50,89	50	66,04	62,5	85,31	0
7	38,09	0	53,98	50	66,8	62,5	85,8	0
8	34,47	0	52,96	50	66,59	75	84,2	0
9	37,25	0	69,24	100	78,79	100	90,82	0
10	60,08	0	83,92	100	92,25	75	96,43	0
11	16,02	0	45,07	40	71,69	50	95,29	0
12	42,81	0	73,26	100	84,85	75	93,88	0
13	30,06	0	61,49	0	73,92	75	90,43	0
14	29,99	0	61,65	100	79,75	62,5	92,47	0
15	19,88	0	44,49	66,67	65,31	50	91,57	0
16	26,69	0	56,31	0	75,22	87,5	95,66	0
17	68,45	0	89,93	0	95,12	100	98,98	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

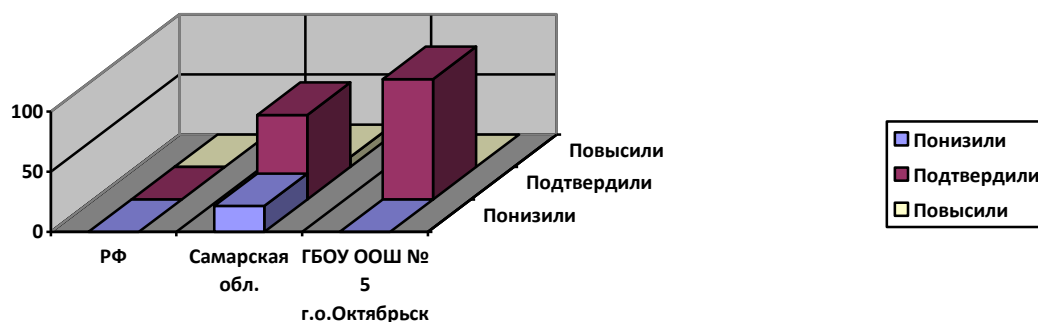
Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	0	0	0
Самарская область	21,5	70,18	8,32
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) . Следовательно, результаты ВПР по русскому языку в 8 классе можно считать объективными.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, **ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **ниже**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **не изменилась** в сравнении с 2020 годом.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при толковании ситуаций в заданном контексте, орфографически и пунктуационно верное оформление собственных высказываний.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется практически на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности идентичны результатам 2020 г. и составляют 100 %. По качеству обучения русскому языку результаты 2021 г. (87,5%) **выше**, чем в 2020 году (80%). По итогам ВПР в 2021 году 1 пятиклассников (12,5%) ГБОУ ООШ № 5 г.Октябрьск получили отметку «3», что на 7,5 % **меньше**, чем в 2020 г. 5 обучающихся (62,5 %) получили отметку «4», что на 12,5 % **больше**, чем в 2020 г. Отметку «5» получили 2 участника ВПР (25 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 30 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1	4,1
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0

Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

В 2020 и в 2021 годах максимальный установленный балл - 45. В 2021 году (также как и в 2020 г.) средний балл по пятибалльной шкале составил 4,1.

В 2021 г. (также как и в 2020 г.) все учащиеся (100%) преодолели минимальную границу, но никому из них не удалось получить максимальный балл за выполнение ВПР.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний, в которых необходимо было выполнить анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся показали результат ниже соответствующих отметок за третью четверть.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классе необходимо:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
2. учителю русского языка активно применять методы обучения, предполагающие работу по выполнению анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдению основных языковых норм в письменной речи; опоре на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе показал, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 10,8 % **выше** показателей по Самарской области и на 16,48 % **выше** показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне и составил также 100%**.

При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности идентичны результатам 2020 г. и составляют 100 %. По качеству обучения русскому языку результаты 2021 г. (60%) **выше**, чем в 2020 году (40%). По ито-

гам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (40 %) ГБОУ ООШ № 5 .о.Октябрьск получили отметку «3», что на 20 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «4», что на 10 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «5», что на 30 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (30%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по русскому языку
по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	51	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4	3,9
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

В 2020 и в 2021 годах максимальный установленный балл - 51. В 2021 году средний балл по пятибалльной шкале составил 3,9, что на 0,5 выше среднего балла за выполнение ВПР в 2020 г.

В 2021 г. (также как и в 2020 г.) все учащиеся (100%) преодолели минимальную границу, но никому из них не удалось получить максимальный балл за выполнение ВПР.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний, в которых необходимо проводить морфологический анализ слова, распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классе являются:

- резкое изменение результатов (результаты 7 класса, который писал ВПР за 6 класс осенью 2020 года ниже результатов ВПР 6 класс, которые писали весной 2021

года) (Диаграмма 2.3.3). Это обусловлено тем, что качество знаний учеников 7 класса ниже качества знаний учеников 6 класса.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классе необходимо:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества обученности русскому языку у обучающихся 6 класса, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
3. учителю русского языка активно применять методы обучения, предполагающие работу по выполнению морфологического анализа слова, распознаванию значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определению конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умению строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме; распознаванию уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видению взаимосвязи между ними; использованию языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что наибольшая доля обучающихся школы в 2021 г. получили отметку «3», что не соответствует результатам по СО и РФ. В 2020 г. большее количество обучающихся получили отметку «4», что тоже не соответствовало результатам СО и РФ. Всё это можно объяснить следующим образом: ВПР за 2020 г. писали ученики класса, где качество знаний по русскому языку составило 75%, а ВПР за 2021 г. выполнял 7 класс, где качество знаний по русскому языку составил 30%. Кроме того, классы малочисленные, поэтому на каждого ученика приходится высокая доля процентов от общего количества обучающихся в этих классах.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6	3,3
Количество учащихся, не преодолевших ми-	0	0

минимальную границу, чел		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

В 2020 и в 2021 годах максимальный установленный балл - 47. В 2021 году средний балл по пятибалльной шкале составил 3,3, что на 0,3 ниже среднего балла за выполнение ВПР в 2020 г.

В 2021 г. (также как и в 2020 г.) все учащиеся (100%) преодолели минимальную границу, но никому из них не удалось получить максимальный балл за выполнение ВПР.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний, в которых необходимо было выполнить проведение морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения;

распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов;

нахождение в тексте информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос, на построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

понимание, интерпретацию и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

1. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе, рассмотреть вопросы повышения качества обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
2. учителю русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. По итогам ВПР в 2021 году 1 восьмиклассник (20 %) ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск получил отметку «3». 4 обучающихся (80%) получили отметку «4».

При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **нельзя сравнить с результатами 2021 г.**, т.к. 9 класс осенью 2020 г. не выполнял ВПР за курс обучения в 8 классе.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 8 класса (2021.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)		3,8
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

В 2021 годах максимальный установленный балл - 47. Средний балл по пятибалльной шкале составил 3,8 .

В 2021 г. все учащиеся (100%) преодолели минимальную границу, но никому из них не удалось получить максимальный балл за выполнение ВПР.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний, в которых необходимо было провести морфологический анализа слова; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества обученности русскому языку у обучающихся 8 класса;

2. рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителю русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ слова; анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.