

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А. Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей
протокол № 2 от
«24» апреля 2021 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
от «24» августа 2021 г.
М.Е. Лукьянова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о.
Октябрьск Н.В.Кирюхина

Приказ № 362

от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 5-9 класса (238 часов)

на 2021-2022 учебный год

Возраст: 10-15 лет

Составитель: М.Ю. Березина
учитель биологии

г. о. Октябрьск

2021г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» в 5-9 классах составлена на основе:

-«Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников»

(авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков),

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),

- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

-«Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»

- Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

- Основной образовательной программы ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск.

- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класса разработанной СИПКРО, авторы: Белкин А.В., Ерофеева О.Ю., Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

- Проекта программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» 9 кл. Панарина Л.Ю., Самара 2021.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую, креативное мышление.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в

области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде. С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера. Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности. Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и

общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий.

Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему, как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, а также развитие и оценка креативного мышления обучающихся 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие:

- любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;
- воображения как способности к продуцированию собственных идей;
- способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

			контексте в рамках предметного содержания	
--	--	--	----------------------------------------------------	--

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т. ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств,

отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные: Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа курса «Развитие креативного мышления» обучающихся 9 класса рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся. *Общее количество часов: 18.* На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
 - в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование с некоторого продукта использованием нестандартных средств;
 - дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);
-

- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий».

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) –это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев; - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). В 9 классе модуль финансовая грамотность заменен на модуль креативное мышление.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических,

естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа «Функциональная грамотность» рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю, в 5-8 классе и 3 часа в неделю, в 9 классе.

Всего: 34 часа в год в 5-8 классе и 102 часа в год в 9 классе. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект и тд.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Литература:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.

4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1		1
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль: «Основы математической грамотности»	8		
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0,5	0,5

3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1		1
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		1
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1		1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8		
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		1
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1		1
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	
6.	Атмосфера Земли.	1		1
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8		
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	

2.	Деньги в разных странах.	1		1
3.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	0,5	0,5
4.	Как разумно делать покупки?	1		1
5.	Кто такие мошенники?	1	1	
6.	Личные деньги	1		1
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	
	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1		1
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1

4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	1	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль: «Основы математической грамотности»	8		
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		1
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		1
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		1
6.	Графы и их применение в решении задач.	1		1
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1		1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8		

1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
2.	Масса. Измерение массы тел.	1		1
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	1	
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1		1
7.	Царства живой природы	1	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	9		
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
6.	Личные деньги	1	0,5	0,5
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	
	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		1
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		1
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1	
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		1
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль: «Основы математической грамотности»	8		
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1	
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную			

	работу.	1		1
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		1
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1		1
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8		
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		1
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		1
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1	
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		1
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Эволюция птиц. Многообразие птиц	1	1	
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8		
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		1
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		1

5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1		1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итоговое занятие	2		2
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	8		
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1		1
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры	1	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1		1

	Модуль « Основы математической грамотности»	9		
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1		1
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1		1
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1		1
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1
9.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8		
1.	Занимательное электричество.	1	1	
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1		1
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2		2
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1		1
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1	
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1		1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»	8		

1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1		1
5.	Бизнес подростков и идеи. Предприниматели.	1	1	
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1		1
7.	Проведение рубежной аттестации.	1		1
	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
	Модуль: «Основы читательской грамотности»	16		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	1	1
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	1	1

5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	1	1
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2
	Модуль « Основы математической грамотности»	51		
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	6	3	3
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5	2	3
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	3	3
4.	Задачи с лишними данными.	6	3	3
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6	3	3
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	6	3	3
7.	Решение стереометрических задач.	6	3	3
8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6	3	3
9	Проведение рубежной аттестации.	4		4
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	17		
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	2	1	1
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1

3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2	1	1
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	2	1	1
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	2	1	1
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	2	1	1
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	3	1	2
8.	Проведение рубежной аттестации.	2		2

модуль «Креативное мышление» - (18 часов) 9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Креативное визуальное самовыражение
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий)	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем

4.	2020 http://skiv.instrao.ru Социальная реклама (Открытый банк заданий)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
5.	2020 http://skiv.instrao.ru Регенеративная медицина, задание 3	2	0	2	Креативное визуальное самовыражение
6.	(https://media.prosv.ru/content/situation/28/) Такой разный звук, задание 1	2	0	2	Решение естественнонаучных проблем
7.	(https://media.prosv.ru/content/situation/73/) Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	0	2	Решение социальных проблем
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
9.	Итоговая аттестация	2		2	На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого		102			