

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
за 2021 год**

Содержание		Стр.
Аналитическая часть		
1	Общая информация	3
2	Особенности управления	4
3	Образовательная деятельность	8
4	Качество предоставления образовательных услуг	13
5	Востребованность выпускников школы	14
6	Внутреннее оценивание качества образования	14
7	Кадровая укомплектованность	36
8	Методическое обеспечение	36
9	Библиотечно-информационное обеспечение	39
10	Материально-техническая база	40
Статистическая часть		
11	Показатели деятельности	41
12	Выводы	43
Результаты самообследования деятельности СП«Детский сад № 6» г.о. Октябрьск		
1	Раздел I . Общая характеристика образовательной деятельности	44
2	Раздел II. Система управления деятельностью СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	44
3	Раздел III. Содержание подготовки воспитанников	46
4	Раздел IV. Качество подготовки воспитанников	51
5	Раздел V. Особенности организации учебного процесса	53
6	Раздел VI.	55
7	Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса	55
8	Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методическое обеспечение ООП ОП ДО	58
9	Раздел IX. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	63
10	Раздел X. Материально-технические условия	63
11	Показатели деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	66-68

Аналитическая часть

1. Общая информация

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области
Адрес	445247, Самарская область, г.Октябрьск, ул.Вологина, д.5
Контактные данные	Телефон: 8(84646)28050 e-mail: school5_okt@samara.edu.ru
Информация об учредителе	<u>Самарская область</u> Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16.Телефон приемной: (846) 332-11-07Факс: (846) 332-04-59 e-mail: mailto:main@samara.edu.ru Сайт: http://www.educat.samregion.ru/ Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленных за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, .Самара, ул. Складенко, д. 20. Телефон приемной: (846) 263-40-78 e-mail: dio@samregion.ru Сайт: http://mio.samregion.ru/ Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул.Советская, д.19. Телефон: (8464) 98-68-54 Факс: (8464) 98-69-14 e-mail: Сайт: http://educat.syzran.ru/
ФИО руководителя	Кирюхина Нина Владимировна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия — 63Л01, номер - 0001258. Регистрационный номер - 5691 от 15.06.2015 г. (Срок действия лицензии — бессрочно.)
Реквизиты свидетельства о госаккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия — 63А01, номер — 0000157. Регистрационный номер — 145-15 от 01.07.2015 г. (Срок действия с 01.07.2015 г. — бессрочно.)
Режим работы	Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

	СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 08.00 до 17.00 ч.	
Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск организовано взаимодействие с социальными партнерами:	
	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
	МКУ «Управление по вопросам семьи г.о.Октябрьск»	Работа с приемными семьями, выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, опека и попечительство над несовершеннолетними гражданами.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Октябрьск	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
	ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа (отделение г.о.Октябрьск)»	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, индивидуальная профилактическая работа с семьями
	Отдел физической культуры и спорта МКУ "Управление социального развития Администрации городского округа Октябрьск	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
	МБУ г.о. Октябрьск «Дом молодёжных организаций»	Дополнительное образование, формирование ЗОЖ
	Центр спортивных сооружений	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
	Дом культуры «Первомайский»	Дополнительное образование, развитие творческих способностей, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
	МБУ Центральная библиотечная система г.о.Октябрьск	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся

2. Особенности управления

Структура административных	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации;
----------------------------	----------	--

органов школы, порядок подчиненности структур (от директора до совета учеников)		утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
	Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.;

		- организация и проведение различных творческих конкурсов
	Управляющий совет	– Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
	Совет родителей	Организует помощь школе: – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
	Совет обучающихся	– По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
	Методические	Деятельность методических объединений направлена на

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="421 78 667 1715">объединения</td><td data-bbox="667 78 1525 1715"> выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов. </td></tr> </table>	объединения	выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
объединения	выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.		

Перечень действующих методобъединений	1. Методическое объединение классных руководителей. 2. Методическое объединение учителей-предметников.

3. Образовательная деятельность

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).	Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с: – Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»; – Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); – СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,
---	--

	осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»					
Информация об организации учебного процесса:	Реализуемые уровни образования Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования. Нормативные сроки освоения основных образовательных программ: Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет); Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет). Формы обучения С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования. Нормативный срок обучения в каждом классе составляет один учебный год Срок действия государственной аккредитации образовательной программы — бессрочно. Особенности работы ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск в 2020 — 2021 учебном году напрямую связаны с антикоронавирусными ограничениями. В 2021 году (второй половине 2020/21 учебного года) и первом полугодии 2021/22 учебного года школа организовывала процесс обучения в соответствии с соблюдением всех ограничительных мер (СП 3.1/2.4.3598–20). ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработан график входа обучающихся через три входа в школу и график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Календарный учебный график ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск 1. Даты начала и окончания учебного года ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск: - начало учебного года - 01.09.2021 года - окончание учебного года – 31.08.2022 года 2. Продолжительность учебного года, четвертей в 1-9 классах: 2.1. Продолжительность учебной недели: 5 дней; 2.2. Продолжительность образовательного процесса: - в 1 классе – 33 учебные недели, - во 2-9 классах – 34 учебные недели; 2.3. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: <table><tr><td>Четверти</td><td>Начало</td><td>Окончание</td></tr></table>			Четверти	Начало	Окончание
Четверти	Начало	Окончание				

1 четверть	01.09.2021 г.	07.11.2021 г.
2 четверть	08.11.2021 г.	09.01.2022 г.
3 четверть	10.01.2022 г.	03.04.2022 г.
4 четверть	04.04.2022 г.	31.05.2022 г.

2.4.Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Дополнительные осенние каникулы	17.09.2021 г.	17.09.2021 г.	1
Осенние каникулы	30.10.2021 г.	07.11.2022 г.	9
Дополнительные осенние каникулы	25.10.2021 г.	29.10.2021 г.	5
Зимние каникулы	28.12.2021 г.	09.01.2022 г.	13
Весенние каникулы	26.03.2022 г.	03.04.2022 г.	9
Дополнительные каникулы для первоклассников	07.02.2022 г.	13.02.2022 г.	7

2.5.Сроки окончания образовательного процесса:

- 28 мая 2020 г. для обучающихся 1 класса;
- 31 мая 2020 г. для обучающихся 2-8 классов;
- 25 мая 2020 г. для обучающихся 9 класса.

2.6. Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего, основного общего образования по четвертям.

Расписание звонков (I полугодие)

1 класс			2-9 классы		
Урок	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	10 мин.	1 урок	8.30-9.10	10 мин.
2 урок	9.15 - 09.50	10 мин.	2 урок	9.20-10.00	10 мин.
3 урок	10.00 - 10.35	20 мин.	3 урок	10.10-10.50	20 мин.
			4 урок	11.10-11.50	20 мин.
			5 урок	12.10-12.50	10 мин.
			6 урок	13.00-13.40	10 мин.
			7 урок	13.50-14.30	10 мин.
			8 урок	14.40 – 15.20	10 мин.
			9 урок	15.30-16.10	

Расписание звонков (II полугодие)

1 класс			2-9 классы		
Урок	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30-9.15	10 мин.	1 урок	8.30-9.10	10 мин.

2 урок	9.25-10.10	10 мин.	2 урок	9.20-10.00	10 мин.
3 урок	10.20-11.05	20 мин.	3 урок	10.10-10.50	20 мин.
			4 урок	11.10-11.50	20 мин.
			5 урок	12.10-12.50	10 мин.
			6 урок	13.00-13.40	10 мин.
			7 урок	13.50-14.30	10 мин.
			8 урок	14.40 – 15.20	10 мин.
			9 урок	15.30-16.10	

Количество классов по уровням общего образования:

Класс	Количество обучающихся
1	17
2	8
3	14
4	17
Итого:	56
5	7
6	9
7	11
8	10
9	5
Итого:	42
Итого по школе:	98

**Комплектование обучающихся
по индивидуальным учебным планам**

Класс	Количество обучающихся
1	1
3	1
5	2
6	2

Направления воспитательной работы

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- приоритет психологически комфортной среды - ориентир создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- приоритет событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - приоритет сотрудничества - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; - приоритет деятельности: интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности. Основными <i>традициями</i> воспитания в школе являются следующие: - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; - ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы; - создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); - поощрение социальной активности детей и взрослых. В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).	Дополнительное образование В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, т. к. это услуга бесплатна. Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни. Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей). Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по четырем направленностям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, технической. Перечень объединений (кружков), организованных на базе образовательного учреждения за счет средств и возможностей учреждения (без внеурочной занятости обучающихся)
---	---

5. Востребованность выпускников школы

Данные о количестве поступивших в ссузы, а также трудоустройстве выпускников.		Выпускники 9 класса продолжают обучение в ссузах по различным направлениям подготовки: образование, педагогика и психология, машиностроение, здравоохранение, сфера обслуживания и др., а также в общеобразовательных учреждениях.			
		Продолжение обучения выпускниками			
			Доля от общего количества выпускников 2019 г.	Доля от общего количества выпускников 2020 г.	Доля от общего количества выпускников 2021 г.
		1	Количество выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО	73,30%	100%
		2	Продолжают обучение в 10 классе	26,60%	0%
		3	Трудоустроены	0,00%	0,00%

6. Внутреннее оценивание качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- ☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ☐ прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Администрация школы:

- ☐ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества обучения школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ☐ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ☐ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- ☑ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ☑ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ☑ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☑ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ☑ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества обучения.

Методическое объединение школы:

- ☑ участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ☑ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ☑ содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ☑ проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- ☑ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- ☑ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ☑ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ☑ инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- ☑ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ☑ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ☑ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ☑ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ☑ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ☑ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарногигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ☑ качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ☑ качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ☑ качество основных образовательных и дополнительных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ☑ воспитательная работа;
- ☑ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ☑ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- ☑ состояние здоровья обучающихся.

6.1. Показатели качества образования

Коллектив Учреждения стремится к выполнению главной задачи образовательной политики – обеспечение

современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. По итогам 2018-2019 учебного года среди учащихся 2-8 классов 8 отличников, в 2019 – 2020 уч.г. сохранилось количество обучающихся, окончивших год на «5». В 2019-2020 уч.г. увеличилось количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5» с 29 человек до 40 чел.

2019 — 2020 уч.год						
Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	12					
2	19	17	4	12	2	1
3	9	9		5	4	
4	11	11	1	5	1	2
1- 4 кл.	51	37	5	22	7	3
5	12	12	3	5		1
6	11	11		5		1
7	4	4		3		
8	11	10		3		1
9	10	9		2		1
5- 9 кл.	48	46	3	18		4
Итого	99	83	8	40	7	7

2020 — 2021 уч.год						
Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	11					
2	13	13	1	5	1	2
3	18	18	2	7	1	4
4	9	9	1	4	1	
1- 4 кл.	51	40	4	16	3	6
5	10	10	1	7	1	
6	11	11		6	2	
7	10	10		3		
8	5	5		1		2
9	11	11		3		1
5- 9 кл.	47	47	1	20	3	3
Итого	98	87	5	36	6	9

Качество знаний учащихся по классам

В соответствии со статьей 58 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с уставом Учреждения, учебным планом, Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, была проведена промежуточная аттестация обучающихся. Все обучающиеся 1-8 классов, успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс. Все обучающиеся 9 класса получили на промежуточной аттестации положительные отметки, допущены к государственной итоговой аттестации.

Качество основного общего образования

	Количество обучающихся, окончивших 9 класс, чел.	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %
2018 — 2019 уч.год	15	100	45
2019 — 2020 уч.год	9	100	22
2020 — 2021 уч.год	10	100	27

Показатели учебной деятельности показывают то, что необходимо повысить качество организации учебно-воспитательного процесса.

6.2. Результаты внешней диагностики качества подготовки выпускников

В целях определения уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО в сентябре - октябре 2020 года и в апреле 2021 г. были проведены всероссийские проверочные работы по различным предметам.

Результаты ВПР по школе в сравнении с результатами по городу, области представлены ниже:

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 2 четвероклассника (33,33 %) ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 33,33 % **больше**, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (50 %) получили отметку «4», что на 16,67 % **меньше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (16,66 %) получили отметку «5», что на 16,66 % **меньше**, чем в 2020 г.

Результаты всероссийской проверочной работы по математике (4 классы)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1369699	95605	6,98	371052	27,09	602257	43,97	300786	21,96
Самарская области	29469	997	3,38	6425	21,8	13866	47,05	8184	27,77
Всего по школе	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
4	6	0	0	0	0	4	66,67	2	33,33
2021 год									
Российская Федерация	1528229	46000	3,01	318789	20,86	667531	43,68	495911	32,45
Самарская области	32557	443	1,36	6577	20,2	14928	45,85	10611	32,59
Всего по школе	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67
4	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67

Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
2020 г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100
2021 г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице.

По итогам ВПР в 2021 году 4 четвероклассников (57,14 %) ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 42,85 % **больше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (42,85 %) получили отметку «4», что на 28,58 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 14,29 %.

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1329469	177219	13,33	479939	36,1	534580	40,21	137733	10,36
Самарская области	665	45	6,77	198	29,79	315	47,47	106	15,97
Всего по школе	7	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29
4	7	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29
2021 год									
Российская Федерация	1510998	84163	5,57	435621	28,83	698082	46,2	292983	19,39
Самарская области	32007	868	2,71	8492	26,53	15815	49,41	6834	21,35
Всего по школе	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0
4	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что не соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
2020 г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
2021 г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	188	100

Данная таблица показывает, что 57,2 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 42,8 % обучающихся были выставлены отметки ниже. Эти показатели ниже показателей 2020 г.

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице.

По итогам ВПР в 2021 году 2 четвероклассника (33,33 %) ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили отметку «3», что на 33,33 % **больше**, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (50 %) получили отметку «4», что на 21,43 % **меньше**, чем в 2020 г.; 1 обучающийся (16,66 %) получили отметку «5», что на 11,91 % **меньше**, чем в 2020 г.

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	38737	2,85	435482	32,04	724988	53,34	159976	11,77
Самарская области	29193	316	1,08	6470	22,16	16591	56,83	5819	19,93
Всего по школе	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
4	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
2021 год									
Российская Федерация	1518096	17762	1,17	296181	19,51	842695	55,35	363888	23,97
Самарская области	32440	108	0,33	4909	15,13	17917	55,23	9509	29,31
Всего по школе	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67
4	6	0	0	2	33,33	3	50	1	16,67

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Сравнение отметок за выполнение ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
2020 г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100
2021 г.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

Также в в сентябре - октябре 2020 года и в апреле — мае 2021 г. были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе. Результаты ВПР по школе представлены в таблицах:

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются __ 8 __ чел., из них:

- __ 0 __ чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- __ 0 __ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного

общения.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 пятиклассник (12,5 %) ГБОУ ООШ № 5 получил отметку «3», 6 обучающихся (75%) получили отметку «4»; ...1 обучающийся (12,5%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один участник ВПР (0 %)

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1302933	237785	18,25	497069	38,15	393355	30,19	174853	13,42
Самарская области	28071	2799	9,97	9210	32,81	9463	33,71	5437	19,51
ГБОУООШ №5	9	0	0	3	33,33	3	33,33	3	33,33
2021 год									
Российская Федерация	1446171	179759	12,43	527419	36,47	491843	34,01	247151	17,09
Самарская области	30334	1838	6,06	10107	33,32	11,851	39,07	6537	21,55
Всего по школе	8	0	0	1	12,5	6	75	1	12,5

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». *Указать соответствует ли это результатам по СО и РФ. Сравнить и описать результаты классов между собой, указав наличие взаимосвязи результатов класса с кадровой характеристикой (т.е. с конкретным учителем, который преподавал в конкретном классе).*

Соответствие отметок ВПР по математике 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	18,69	68,04	13,27
Вся школа: 5 класс	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР в 2021 г. получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале. *Значительного снижения и повышения результатов нет.*

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице.

По итогам ВПР в 2021 году 1 пятиклассников (12,5%) ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск получили отметку «3», что на 7,5 % меньше, чем в 2020 г.

5 обучающихся (62,5 %) получили отметку «4», что на 12,5 % больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР (25 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 30 %.

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258607	19,82	524129	40,17	396392	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3053	10,8	10625	37,59	10741	38	3846	13,61
Всего по школе	10	0	0	2	20	5	50	3	30
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562734	38,87	499613	34,51	185888	12,84
Самарская области	30319	2186	7,21	10858	35,81	12146	40,06	5130	16,92
Всего по школе	8	0	0	1	12,5	5	62,5	2	25

*Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.
Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 класса и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,84	70,86	9,3
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся показали результат ниже соответствующих отметок за третью четверть.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Примечание: обучающиеся 5-го класса в 2020 году не принимали участие в ВПР по биологии (писали ВПР по материалам 4-го класса (русский язык, математика, окружающий мир)).

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:

- 2 чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Также в сентябре - октябре 2020 года и в апреле — мае 2021 г. были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии в **6 классе**. Результаты ВПР по школе представлены в таблицах:

По итогам ВПР в 2021 году 5 пятиклассников (62,5 %) ГБОУ ООШ № 5 получили отметку «3», что на 62,5 % больше, чем в 2020 г.

3 обучающихся (37,5%) получили отметку «4», что на 33,93 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 28,57 %.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2020 год									
Российская Федерация	1359182	387366	2,85	435482	32,04	762347	53,44	159976	11,77
Самарская области	29193	315	1,08	6469	22,16	16590	56,83	2919	19,93
Всего по школе	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
5	7	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
2021 год									
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11.02
Самарская области	29981	1091	3,64	10044	33.5	14001	46,7	4848	16,17
Всего по школе	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0
5	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0

Наибольшая доля обучающихся 5 класса школы получили отметку «3», это не соответствует результатам по СО и РФ.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Самарская область	27,17	67,25	5,58
5 класс ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	75	25	0

Данная таблица показывает, что 25% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 75% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классе

В 5 классе обучаются 10 чел., из них:..

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по
ответам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									

Российская Федерация	1295885	136845,45	10,56	536885, 15	41,43	464445, 18	35,84	157709,2	12,17
Самарская области	28262	1376,35	4,87	9093,86	32,17	12226,1 4	43,26	5570,44	19,71
Всего по школе	11	1	1,33	19	26,67	44	58,67	10	13,33
6	11	0	0	6	22,2 2	20	74,07	1	3,70
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127,40	6,91	544268, 27	37,94	562056, 69	39,18	229097,63	15,97
Самарская области	30163	853,61	2,83	9389,74	31,13	13190,2 7	43,73	6729,36	22,31
Всего по школе	8	0	0	2	25	6	75	0	0
5	8	0	0	2	25	6	75	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что соответствует результатам по СО и РФ.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск	75	25	0

Данная таблица показывает, что 25% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 75 % обучающихся были выставлены отметки ниже, чем отметки в журнале.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Обучающиеся 6 класса приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, обществознанию. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

В 6 классе обучаются _____ 11 чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них __0__ участвовали в ВПР (или написать «из них никто не участвовал в ВПР»);

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 5 шестиклассников (50 %) ГБОУ ООШ №5 получили отметку «3», что на 10 % больше, чем в 2020 г.; 3 обучающихся (30 %) получили отметку «4», что на 10 % меньше, чем в 2020 г.; 2 обучающихся (20 %) получили отметку «5», что соответствует процентам 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участники ВПР (0%), как и в 2020 году.

Распределение участников ВПР по математике по полученным баллам

(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1210889	243268	20,09	590793	48,79	325003	26,84	51826	4,28
Самарская области	26095	2852	10,93	12051	46,18	9279	35,56	1913	7,33
Всего по школе:6 класс	10	0	0	4	40	6	60	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1388274	193525	13,94	627204	48,06	439944	31,69	87600	6,31
Самарская области	29732	2230	7,5	13409	45,1	11411	38,38	2685	9,03
Всего по школе: 6 класс	10	0	0	5	50	3	30	2	20

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». *Это соответствует результатам по СО и РФ.*

Соответствие отметок ВПР по математике в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	23,84	68,89	7,27
ГБОУ ООШ № 5	10	90	0

Данная таблица показывает, что 90 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10 % обучающихся были выставлены отметки ниже, отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале не выставлена никому

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (40 %) ГБОУ ООШ № 5 .о.Октябрьск получили отметку «3», что на 20 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «4», что на 10 % **меньше**, чем в 2020 г.

3 обучающихся (30 %) получили отметку «5», что на 30 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (30%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1208149	298775	24,73	491234	40,66	343235	28,41	74905	6,2
Самарская об-	26104	3741	14,33	10536	40,36	9345	35,8	2485	9,52

ласти									
Всего по школе	10	0	0	6	60	4	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1389773	229035	16,48	561051	40,37	471689	33,94	127998	9,21
Самарская область	29931	2742	9,16	11771	39,33	11720	39,16	3697	12,35
Всего по школе	10	0	0	4	40	30	30	30	30

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ.

**Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классе
и отметок по журналу**

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,4	70,76	6,84
6 класс	20	80	0

Данная таблица показывает, что 80% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 20% обучающихся были выставлены отметки ниже, ни один участник не повысил отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале. **Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).**

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

В 6 классе обучаются 11 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- **0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 11 обучающихся.

**Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1200101	169095	14,09	537766	44,81	387873	32,32	105369	8,78
Самарская области	25917	1965	7,58	9999	38,58	10230	39,47	3725	14,37
Всего по школе	10	0	0	4	40	4	40	2	20
6	10	0	0	4	40	4	40	2	20
2021 год									
Российская Федерация	695686	58995	8,48	284953	40,96	263248	37,84	88492	12,72
Самарская области	14746	502	3,4	5294	35,9	6138	41,62	2814	19,08
Всего по школе	11	0	0	7	63,64	4	36,36	0	0
6	11	0	0	7	63,64	4	36,36	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

*Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	4167	9545	699
Вся школа	8	3	0
6	8	3	0

Данная таблица показывает, что 27,27 % участников ВПР ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

Обучающиеся **7 класса** приняли участие во всероссийской проверочной работе по математике, русскому языку, истории, биологии, английскому языку, обществознанию, физике. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

*Распределение участников ВПР по математике 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1090334	189282	17,36	547457	50,21	282724	25,93	70872	6,5
Самарская области	23904	2046	8,56	11503	48,12	7919	33,13	2436	10,19
Всего по школе: 7 класс	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1288788	15506	12,04	64265	49,91	38173	29,64	10818	8,4
Самарская области	27505	1573	5,72	13172	47,89	94701	34,43	18153	11,96
Всего по школе: 7 класс	10	0	0	4	40	6	60	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». *Что не соответствует результатам по СО и РФ. Разница в процентном содержании получается из-за малочисленности класса.*

Соответствие отметок за ВПР по математике в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	15,53	72,22	12,25
Вся школа: 7 класс	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Вывод: *результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

*Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278191	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская области	23839	3678	15,43	10644	44,65	7922	33,23	1592	6,68
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	3	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	574128	44,52	411510	31,91	85113	6,6
Самарская области	27540	2561	9,3	12357	44,87	10162	36,9	2457	8,92
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	0	7	70	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы в 2021 г. получили отметку «3», что не соответствует результатам по СО и РФ. В 2020 г. большее количество обучающихся получили отметку «4», что тоже не соответствовало результатам СО и РФ. Всё это можно объяснить следующим образом: ВПР за 2020 г. писали ученики класса, где качество знаний по русскому языку составило 75%, а ВПР за 2021 г. выполнял 7 класс, где качество знаний по русскому языку составил 30%. Кроме того, классы малочисленные, поэтому на каждого ученика приходится высокая доля процентов от общего количества обучающихся в этих классах.

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	30,2	58,8	11
Самарская область	22,76	70,89	6,35
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Результаты всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427,35	16,37	560137,52	46,92	347996,78	29,15	90132,95	7,55
Самарская области	25686	2131,93	8,3	10587,76	41,22	9776,09	38,06	3190,20	12,42
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	0	6	60	4	40	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316,06	10,52	559876,79	44,1 8	437332,46	34,51	136737,67	10,7 9
Самарская области	27320	1087,33	3,98	10545,5 2	38,6	11269,5	41,25	4417,64	16,1 7
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	10	0	0	7	70	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что не соответствует результатам по СО и РФ.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ ООШ №5	10	90	0

Данная таблица показывает, что 90 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0% участников повысили свою отметку.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя (90%) соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли УЧАСТИЕ 10 обучающихся.

Распределение участников ВПР по английскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	944934	275637	29,17	400652	42,4	210909	22,32	27454	6,11
Самарская область	22521	4065	18,05	9862	43,79	6472	28,74	2122	9,42
Всего по школе	156	1	10,26	4	44,23	10	33,33	2	12,18
7 класс	3	0	0	3	100	0	0	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1143306	243867	21,33	505569	44,22	303090	26,51	90778	7,94
Самарская область	26085	2670	10,25	11693	44,89	8577	32,93	3106	11,93
Всего по школе	239	2	6,28	9	39,33	7	38,49	2	15,9
7 класс	10	0	0	7	80	2	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Соответствие отметок ВПР по английскому языку 7 класс и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	0	0	0
Самарская область	8923	15999	1025
Вся школа	72	163	4
7 класс	1	9	0

Данная таблица показывает, что 90%участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,10% обучающихся были выставлены отметки ниже, и отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале у 0% участников.

В таблице представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по английскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) и свидетельствуют об объективности данного показателя.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Распределение участников ВПР по биологии 7 класса по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372		14,8 8		49,7 2		29,39		6,01
Самарская область	23839		6,53		43,1 2		40,26		10,09
Всего по школе	10	0	0	4	40	5	50	1	10
2021 год									
Российская Федерация	495525	44914	9,07	224027	45,21	185723	37,48	40831	8,24

Самарская область	11308	486	4,3	4578	40,48	49,46	43,74	1299	11,49
Всего по школе	10	0	0	5	50	5	50	0	0
7	10	0	0	5	50	5	50	0	0

5 обучающихся школы получили отметку «3», что на 10,48% больше чем по Самарской области и на 5,21% больше, чем по Российской Федерации, отметку «4», получили 5 человек, что на 7,74% превысило, чем по Самарской области и на 13,48% больше чем по Российской Федерации.

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,92	71,68	7,4
Вся школа	0	10	0

Данная таблица показывает, что 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, никто из участников не получил отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительного снижения и (или) повышения результатов не наблюдается. Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Распределение участников ВПР по физике по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1075888		20,48		47,47		25,55		6,5
Самарская области	23473	2354	10,03	10380	44,22	8432	35,92	2307	9,83
Всего по школе	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1254249		12,57		47,36		30,46		9,61
Самарская области	27170	1483	5,47	12378	45,7	9917	36,61	3309	12,22
Всего по школе	10	0	0	5	50	5	50	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» и «4», что соответствует результатам по СО и соответствует результатам по РФ.

Соответствие отметок ВПР по физике в 7 классе и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	19,56	70,04	10,4

Вся школа	0	100	0
-----------	---	-----	---

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 0 % участников отметка за ВПР выше, ниже чем отметки в журнале.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся (100 %).

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809	188859	17,49	512801	47,27	315089	29,18	65545	6,07
Самарская области	23751	2276	9,58	10228	43,06	8715	36,69	2535	10,67
Всего по школе	4	0	0	1	25	0	0	3	75
7	4	0	0	1	25	0	0	3	75
2021 год									
Российская Федерация	1266501	137796	10,88	578791	45,7	439350	34,69	110566	8,73
Самарская области	27345	1526	5,58	11146	40,76	10944	40,02	3730	13,64
Всего по школе	10	0	0	7	70	3	30	0	0
7	10	0	0	7	70	3	30	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	8219	17585	1126
Вся школа	1	9	0
7	1	9	0

Данная таблица показывает, что 90 % участников ВПР ГБОУ ООШ №5 г.о. Октябрьск получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам от 75% и выше.

Обучающиеся **8 класса** приняли участие во всероссийской проверочной работе по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, географии. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся. В сентябре 2020 г. девятиклассники ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск не писали ВПР по русскому языку по программе 8 класса., поэтому анализ ВПР по русскому языку за 8 класс нельзя сравнить с 2020 г.

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1174415	231712	19,73	430540	36,66	422907	36,01	89256	7,6
Самарская область	25856	3090	11,95	10138	39,21	10265	39,7	2363	9,14
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	5	0	0	1	20	4	80	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что *соответствует результатам по СО и РФ.*

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация	0	0	0
Самарская область	21,5	70,18	8,32
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. **Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше) . Следовательно, результаты ВПР по русскому языку в 8 классе можно считать объективными.**

Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

2021 год									
Российская Федерация	1170467	144205	12,32	670092	57,25	319069	27,26	37104	3,17
Самарская область	25809	1494	5,79	14373	55,69	8690	33,67	1703	6,6
Всего по школе в 8 классе	3	0	0	2	40	3	60	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». **Результат не соответствует результатам по СО и РФ т.к. класс малокомплектный и количество процентов вычисляется больше.**

Соответствие отметок ВПР по математике в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
-----	--------------------	-------------	--------------------

Российская Федерация	404994	56376	13,92	188809	46,62	123645	30,53	36166	8,93
Самарская области	8629	623	7,21	3852	44,64	3060	35,46	1095	12,69
Всего по школе	5	0	0	4	80	1	20	0	0
8	5	0	0	4	80	1	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по Самарской области и Российской Федерации.

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	2548	5612	417
Вся школа	3	2	0
8	3	2	0

Данная таблица показывает, что 40 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 60 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя не соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

Всероссийские проверочные работы позволили оценить индивидуальные достижения обучающихся, выявить "западающие" темы. Учителям начальных классов, учителям-предметникам необходимо ориентировать преподавание учебных предметов на применение учащимися знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях.

6.3. Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.

В 2021 г. ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск было включено в перечень образовательных организаций Самарской области, в отношении которых проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2021 году.

Из 528 образовательных учреждений наша школа находится на 102 месте. Общее количество баллов по критерию — 90, 64.

Критерии	Кол-во баллов по критерию	Место в рейтинге
Критерий 1. Открытость и доступность информации об организациях образования. Критерий представлен тремя показателями:	100	1
Показатель 1.1. Соответствие информации о деятельности организаций образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами <i>(на информационных стендах в помещении организации образования; на официальном сайте организации образования в сети «Интернет»)</i> .	100	1
Показатель 1.2. Наличие на официальном сайте организации образования информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование <i>(абонентского номера телефона; адреса электронной почты; электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иных.); раздела официального сайта «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией образования (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее))</i> .	100	1
Показатель 1.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования, размещенной на информационных стендах в помещении организации образования, на официальном сайте организации образования в сети «Интернет» (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100	1
Критерий 2. Комфортность условий предоставления услуг. Критерий представлен двумя показателями:	100	1
Показатель 2.1. Обеспечение в организации образования комфортных условий пребывания в организации образования (транспортная/ пешая доступность организации образования, санитарное состояние помещений и территории организации, наличие и доступность питьевой воды, санитарно-гигиенических помещений)	100	1
Показатель 2.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией сферы образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100	1
Критерий 3. Комфортность условий предоставления услуг. Критерий представлен тремя показателями:	66	25
Показатель 3.1. Оборудование помещений организации сферы образования и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов <i>(наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; наличие сменных кресел-колясок; наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации)</i> .	40	4
Показатель 3.2. Обеспечение в организации образования условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими <i>(дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации образования в сети «Интернет» для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации образования, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации образования и на прилегающей территории; наличие</i>	60	3

возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому).		
Показатель 3.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей услуг – инвалидов).	100	1
Критерий 4. Доброжелательность, вежливость работников организации. Критерий представлен тремя показателями:	99	2
Показатель 4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	1
Показатель 4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	1
Показатель 4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации образования при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	93	8
Критерий 5. Удовлетворенность условиями оказания услуг. Критерий представлен тремя показателями:	99	2
Показатель 5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым	97	4
Показатель 5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100	1
Показатель 5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования (в % от общего числа опрошенных получателей услуг).	100	1

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск

Обеспечить:

- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- сменных кресел-колясок;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- помощь, оказываемую работниками организации, по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории;
- наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

По отзывам потребителей услуг:

- рассмотреть возможность проведения капитального ремонта, текущего ремонта классных комнат и спортивного зала;
- рассмотреть вопрос обновления материально-технической базы (приобретение нового оборудования, техники и мебели).

7. Кадровая укомплектованность

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации	Образовательный процесс ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в 2021 году осуществляли 10 учителей.	
	Количество педагогических работников	
	По образовательному уровню	
	имеют высшее образование	6(60%)
	имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)	6(60%)
	имеют среднее специальное образование	4(40%)
	имеют среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	4(40%)
	По педагогическому стажу	
	до 5 лет	2(20%)
	5 - 10 лет	1(10%)
	11-20 лет	2(20%)
	свыше 20 лет	5(50%)
	По квалификационной категории	
	высшая кв. категория	0(0%)
	первая кв. категория	1(10%)
	соответствуют занимаемой должности	8(90%)
	Ежегодно учителя Учреждения являются экспертами по проверке работ по математике, биологии на государственной итоговой аттестации в 9-х классах. В своей образовательной и внеурочной деятельности педагоги Учреждения используют современные образовательные технологии: информационные (использование на уроках компьютерных презентаций, работа учащихся по предмету в Интернете, использование компьютерных программ, проведение презентаций работ учащихся); технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение: использование на уроке исследовательских, лабораторно-практических форм работы, технологию проектного обучения, что способствует повышению качества образовательного процесса. Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске решения задач повышения качества образования, что требует от педагогических и руководящих работников системной целенаправленной работы по совершенствованию собственного профессионального мастерства. Для организации повышения квалификации педагогических работников в школе проводятся инструктивно-методические совещания, семинары, методические и педагогические советы. С учетом Стратегии развития образования, Программы развития школы, с внедрением ФГОС образования обучающихся формируются перспективные и текущие годовые планы обучения персонала. При этом в основу закладывается принцип непрерывности повышения квалификации каждого педагогического работника в течение всей его профессиональной деятельности в ОУ. В 2021 году курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 11 (100%) педагогических и руководящих работников; по ГЗ – 7 учителей (70%). 100 % педагогического состава прошли профессиональную переподготовку по различным направлениям. Таким образом, педагоги школы постоянно повышают уровень квалификации, занимаясь самообразованием, проходя обучение и профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации. В 2021 году педагогические работники и специалисты посетили вебинары, видеоконференции, семинары по различным темам.	

8. Методическое обеспечение

Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)	Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе как средства повышения качества образования и успешности учащихся», которая ориентирована на реализацию стоящих перед коллективом задач. Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров,
--	---

деятельность методических объединений, самообразование и др., направлена на развитие педагогического мастерства учителя.

Учителя активно распространяют опыт своей работы в школе, профессиональном сообществе округа, области.

В течение учебного года были проведены школьные методические семинары по темам "Личностное развитие школьника через различные формы урочной и внеурочной деятельности. Приемы и методы повышения мотивации к обучению, развитие интереса к учению".

В целях адаптации молодых специалистов была выстроена работа по наставничеству, определен наставник для молодого учителя.

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает два методических объединения: классных руководителей, учителей естественно-математического цикла.

Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель каждый учитель провел открытый урок. Уроки проведены на высоком методическом уровне, отличались продуманной внутренней логикой, доступностью в изложении материала и использованием различных приемов и методов в целях повышения мотивации в обучении.

Каждое методическое объединение организовало интеллектуальные игры и викторины для учащихся, направленные на привитие учащимся интереса к предмету, развитие познавательных способностей детей. Проведенные мероприятия имели большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение.

С целью повышения качества образования, развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, сохранения и укрепления здоровья учителя внедряют современные педагогические технологии: технологию личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, портфолио, проектный метод обучения, игровые, технологию критического мышления.

В результате использования учителями современных образовательных технологий отмечаются следующие позитивные изменения:

- увеличение количества победителей и призеров олимпиад, фестивалей, конкурсов разного уровня,
- повышение качества знаний обучающихся.

Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя начальных классов используют на уроках и на занятиях внеурочной деятельности интерактивную доску, ученические ноутбуки. На уроках применяется документ-камера для презентации плоских и объемных объектов, проведения работы над ошибками, демонстрации готовых работ и т.д. На уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения используются конструкторы, наборы геометрических фигур, классных слогов, схемы, модели, компас и другие. На уроках окружающего мира был использован цифровой микроскоп.

Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно используют возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов, участвуя в заочных конкурсах.

В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к

	электронному дневнику в АСУ РСО. Важная роль в развитии школы принадлежит инновационной деятельности, в том числе реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования. Учителя организовывали обучение учащихся 1-8 классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. 9 учителей (90%) обучился на курсах повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. В условиях внедрения ФГОС внеурочная деятельность - ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования", внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Внеурочная деятельность, организованная в 1-8 классах по пяти направлениям, решала задачи личностного развития обучающихся, формирования их общей культуры, воспитания у школьников гражданственности, любви к Родине, природе, семье.
--	---

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.	Обеспечение учащихся ГБОУ ООШ № 5 учебниками федерального учебного плана осуществляется за счет учебников, имеющихся в фонде школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Учет библиотечных фондов учебников. Образовательное учреждение формирует библиотечный фонд учебной литературы. Осуществляет учет учебников, входящих в данный фонд, обеспечивает их сохранность и несет за них материальную ответственность. Учет библиотечных фондов учебников осуществляется библиотекарем в соответствии с Порядком учета библиотечных фондов учебной литературы общеобразовательного учреждения. Учет библиотечных фондов учебников отражает поступление учебников, их выбытие, величину всего фонда учебников и служит основой для обеспечения сохранности фонда учебников, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением учебников. Учет библиотечных фондов учебников осуществляется на основании следующих документов: «Книга суммарного учета», «Инвентарная книга учебников». Библиотечный фонд учебников учитывается отдельно от библиотечного фонда библиотеки. Механизм обеспечения учащихся учебниками. Школа в целях обеспечения учебниками взаимодействует с другими образовательными учреждениями города. Приобретает учебники в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Осуществляет контроль за сохранностью учебников, выданных учащимся. Правила по обеспечению учебниками. Учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам из фонда школьной библиотеки. Учебниками по предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, учащиеся обеспечиваются во время работы на уроке. Учебники по данным предметам хранятся в учебных кабинетах. Срок службы учебников. При организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году возможно использование учебников, выпущенных ранее 2015 года, при их хорошем физическом
---	--

	состоянии и соответствии федеральному компоненту. Нормативный срок эксплуатации учебника по действующим законодательствам до 10 лет (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 № МД-1634/03). Все учащиеся обеспечиваются учебниками бесплатно. Учебники выдаются в августе согласно графику. Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями)). В школьной библиотеке организован доступ для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.
--	---

10. Материально-техническое обеспечение

Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.	Типовое здание школы: Учебные кабинеты и лаборатории – 586,3 кв.м. Библиотека – 49,3 кв.м. Кабинет информатики – 49,3 кв.м. Спортивный зал – 149,8 кв.м. Раздевалка – 24,8 кв.м. Тренажерный зал – 15,3 кв.м. Мастерские – 190,5 кв.м. Мед. кабинет – 49,3 кв.м. Административные кабинеты – 59,3 кв.м. Столовая – 101 кв.м. Гардероб – 14,3 кв.м. Подсобные помещения – 13,7 кв.м. Склад – 49,2 кв.м. Коридоры – 493 кв.м. serikova Лестничная клетка – 68,4 кв.м. Сан.узел – 31,6 кв.м. Душевые – 4,5 кв.м. Подвал – 61,5 кв.м. Право владения имуществом определено Договором №2 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 12 января 2015 года, заключенным Учреждением с муниципальным казенным учреждением городского округа Октябрьск Самарской области «Служба эксплуатации муниципальных зданий и транспорта». Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3170,5 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 15846 кв. м. Год постройки здания – 1963. Общая площадь застройки – 2135,2 кв. м. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Сызрани № 63.СЦ.05.000.М.000202.03.12 от 01.03.2012г. В школе созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В здании школы имеются помещения для проведения учебных занятий, питания учащихся, административные помещения и т.д. Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинеты английского языка, кабинет ИЗО и технологии, кабинет биологии. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. В 2 учебных кабинетах - новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом. Развитию информационно-коммуникативных компетенций обучающихся способствует использование в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования: интерактивной доски, ноутбуков для младших школьников, ноутбуков, цифрового микроскопа, принтеров, проекторов, документкамеры,
---	--

	электронных образовательных изданий на CD по разным учебным предметам, мультимедийных программ, современных наглядных пособий и т.д. Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет. Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией. В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки. Библиотечный фонд составляет 10386 экземпляров, в том числе 5304 экз. учебной литературы, основной фонд – 5182 экз., в т.ч. 4160 экз. художественной, 200 экз. справочной и энциклопедической литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь. В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на условиях договора. Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.
--	---

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. Показатели деятельности

11.1. Показатели по образовательной деятельности

Общая численность учащихся	92 чел.				
Количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного общего образования	Начальное образование — 50 чел. Основное образование — 42 чел.				
Процент показателей успеваемости		2019 — 2020 уч.год		2020 — 2021 уч.год	
	Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
	2	100	84,2	100	46,2
	3	100	55,6	100	50
	4	100	54,5	100	55,6
	2-4 классы	100	69,2	100	50
	5	100	66,7	100	80
	6	100	45,5	100	54,5
	7	100	75	100	30
	8	100	30	100	20
	9	100	22,2	100	27,3
	5-9 классы	100	45,7	100	44,7
	ИТОГО	100	56,5	100	47,1

Средние балы выпускников по ГИА (по русскому языку и математике)	Средний балы выпускников по ГИА (по итогам 2020 – 2021 уч.года): по русскому языку — 4,1 по математике — 4,1 В 2020 г. выпускники не проходили государственную итоговую аттестацию в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.
Численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания	В 2020 г. выпускники не проходили государственную итоговую аттестацию в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране. В 2021 г. в ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск не было выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам ГИА.

11.2. Показатели по инфраструктуре

Данные о количестве компьютеров	- кабинет начальных классов — 13 ученических ноутбуков, 1 ноутбук для учителя, 1 интерактивная доска, 1 мультимедийный проектор; - кабинет информатики - 13 ученических ноутбуков, 5 ноутбуков для учителей, 1 моноблок, 1 сервер региональной системы контентной фильтрации (СКФ), 2 экрана, 2 мультимедийных проектора. - кабинет ЦОС – 1: 15 ученических ноутбуков, 1 ноутбук для учителя; 1 интерактивная доска, 1 МФУ; - кабинет ЦОС – 2: 15 ученических ноутбуков, 1 ноутбук для учителя; 1 интерактивная доска; - 6 ноутбуков для учителей.	
Данные о количестве экземпляров учебной литературы на одного ребенка	Библиотечный фонд составляет 3688 экземпляров, в том числе 1945 экз. учебной литературы, учебных пособий – 186 экз., в т.ч. 1531 экз. художественной, 26 экз. справочной и энциклопедической литературы. На одного ребенка приходится 19,45 экземпляра учебной литературы.	
Наличие электронного документооборота	Ведется электронный документооборот	
Наличие читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащённости)	Площадь школьной библиотеки не позволяет оборудовать в ней читальный зал.	
	Число посадочных мест для пользователей библиотеки (мест)	10
	в том числе оснащены персональными компьютерами	0
	из них с доступом к Интернету	0
	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (человек)	108
	Число посещений (человек)	527
	Наличие электронного каталога в библиотеке	Нет
	Кол-во персональных компьютеров	0
	Наличие в библиотеке: - принтера	0
	- сканера	0
	- ксерокса	0
	- стационарной интерактивной доски	0
Общая площадь помещений ОУ	2011,1 кв.м	

12. Выводы по результатам самообследования

1. В школе созданы условия для того, чтобы каждый учащийся имел возможность освоить образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, особенностями психического развития.

2. Коллектив школы стремится к выполнению главной задачи образовательной политики – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

3. На должном уровне выстроена система ученического самоуправления, что способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, формирует готовность участвовать в различных проектах, учит детей анализировать свою работу, принимать конкретные решения и выполнять их. Совет обучающихся проводит большую работу по вовлечению ребят в общественно значимую деятельность. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

4. Для формирования социальных компетенций учащихся, развития их творческого потенциала разработана система дополнительного образования, которая представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Созданы оптимальные условия для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников.

5. В Учреждении созданы условия для личностного роста каждого ученика, развития его творческих, интеллектуальных способностей через вовлечение детей к участию в конкурсах разного уровня: от школьного до всероссийского. Около 32% учащихся каждого класса охвачены конкурсной деятельностью.

6. Для обеспечения комфортных условий осуществления образовательного процесса необходим капитальный ремонт здания школы.

Планируемые мероприятия по дальнейшему улучшению качества работы школы по результатам самообследования:

1. Обеспечить высокое качество образования:

а) уровень обученности учащихся по школе – 100%, качество знаний – не ниже 70%: на уровне начального общего образования – не ниже 77%, на уровне основного общего образования – не ниже 60%;

б) результаты ГИА в 9 классе:

уровень удовлетворительных результатов по русскому языку и математике, предметам по выбору – 100%.

2. Создавать условия для интеллектуального и творческого развития обучающихся:

активизировать участие учащихся в конкурсах разного уровня, обеспечить участие в школьных конкурсах не ниже 30% от общего количества учащихся класса, в окружных конкурсах не ниже 10% от общего количества учащихся класса, обеспечить результативность участия в окружных олимпиадах не ниже 20% от общего количества участников олимпиады, обеспечить участие обучающихся в окружных олимпиадах по всем предметам учебного плана (не менее 9 участников).

3. Продолжить совершенствовать воспитательную систему классов для формирования активной жизненной позиции каждого обучающегося, его включенности в социально значимую жизнь класса и школы; развивать классное ученическое самоуправление.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье, негативное отношение к вредным привычкам.

5. Повысить эффективность и результативность занятий объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся.

6. Формировать у учащихся духовно-нравственные качества, гражданственность, патриотизм, базовые ценности через различные формы урочной и внеурочной деятельности.

7. Качественно осуществлять работу с родителями обучающихся, в том числе по первичной профилактике правонарушений, обеспечить включенность родителей в жизнь класса и школы.

8. Продолжить работу над внедрением новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и включенности в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС.

9. Продолжить работу по повышению уровня научно-теоретической подготовки учителей, их квалификации через различные формы, в т.ч. через самообразование.

**Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина
городского округа Октябрьск Самарской области за 2020 год**

Раздел I

Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращенное наименование: СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.2. Юридический, фактический адреса: 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5; 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.3. Год основания декабрь 2011

1.4. Телефоны (884646)28205 – заведующий структурного подразделения;
(884646)28050 – директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.5. E-mail spschool_okt@samara.edu.ru.

1.6. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование серия 63ЛО1, номер 5691, дата выдачи 15.06.2015г.

срок действия: бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

1.7. Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляет [министерство образования и науки Самарской области](#).

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Приемная: 7(846) 332-11-07

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — [министерством имущественных отношений Самарской области](#)

Адрес: 443068, г. Самара, Складенко, 20

Приём по личным вопросам — первый вторник каждого месяца, с 15:00 до 18:00, кабинет №16.

Телефон приемной: 7(846) 263-40-78

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются [Западным управлением министерства образования и науки Самарской области](#)

Адрес: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Телефон: (846-4) 98-68-54

Раздел II

Система управления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

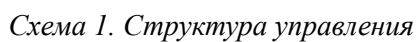
Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск вовлечены все участники образовательного процесса (схема 1).

Высшим органом самоуправления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники структурного подразделения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении действует Педагогический совет структурного подразделения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск созданы групповые родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и структурного подразделения в деле обучения и воспитания детей

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).



Раздел III

Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в 4 группах общеразвивающей направленности 1 группе комбинированной направленности ведется согласно основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие;

речевое развитие;

физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для детей с особыми образовательными потребностями в СП «Детский сад № 6» разработаны адаптированные образовательные программы (АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи и АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» (далее – СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения

Учебный план СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- ;- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (согласованы Роспотребнадзором (письмо от 10 июня 2021 г. № 02/11638-2021-23);
- Основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,
- трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

–организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 12 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 13 сентября по 30 декабря – учебный период;

- с 31 декабря по 9 января – новогодние каникулы;

- с 10 января по 31 мая – учебный период;

- с 11 апреля по 22 апреля диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трем направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражен в учебном плане.

➤ 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»

Основная часть (по обязательной части ООП)

➤ Часть, формируемой участниками образовательных отношений:

➤ 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»

➤ 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности:

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослыми и сверстниками под наблюдением взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки;

восприятие смысла стихов, сказок , рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В плане (согласно нормам СанПиН 1.2.3685-21) указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах:

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	Реализация образовательной программы дошкольного образования	17.00
	Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 мин
	От 3 до 4 лет	15 мин
	От 4 до 5 лет	20 мин
	От 5 до 6 лет	25 мин
	От 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 мин
	От 3 до 4 лет	30 мин
	От 4 до 5 лет	40 мин
	От 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрастные группы	10 мин

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	возраст	Мин., не более	Суммарно мин. в
-------------------------------	---------	----------------	-----------------

			день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Учебный год состоит из 32 недели для групп раннего возраста и 36 недель для групп дошкольного возраста с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Раздел IV Качество подготовки воспитанников

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск был проведена педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания воспитанниками ДОО, основной целью которой явилась выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе и оптимизировать образовательный процесс. Данное обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

При обследовании были использованы следующие диагностические методики:

Образовательная область	Наименование методики (методов диагностики)	Авторы
1,5 - 3 года		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Педагогическая диагностика развития ребенка: группа раннего возраста»	В.Ю. Белькович. – М.: Русское слово, 2018 г., с.144
3 – 7 лет		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет.	Ю.В.Карпова. М.Вента-Граф, 2014

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровни освоения программы															
Группа раннего	56	39	5	44%	48%	8%	60%	30%	10%	37%	46%	17%	61	35	4%

возраста № 1	%	%	%										%	%	
Группа раннего возраста № 2	63 %	34 %	3 %	41%	49%	10 %	34%	44%	22%	21%	56%	23%	60 %	33 %	7%
Младше-средняя группа	78 %	20 %	2 %	69%	25%	6%	53%	33%	10%	55%	40%	5%	63 %	24 %	13 %
Средне-старшая группа	68 %	30 %	2 %	66%	33%	1%	70%	21%	9%	65%	30%	5%	69 %	25 %	6%
Старше-подготовительная группа	75 %	25 %	0 %	64%	26%	10 %	71%	23%	6%	66%	30%	4%	91 %	9%	0%
Итого по ДОУ (средний процент)	68 %	30 %	2 %	56,8 %	36,2 %	7%	57,6 %	30,2 %	12,2 %	48,8 %	40,4 %	10,8 %	68 %	27 %	5%

В 2021 году педагоги принимали участие в методических сообществах:

Региональный уровень

- Международная научно-практическая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» - опыт работы по теме: «Ах, ярмарка! Ах, ярмарка. Сценарий развлечения с родителями в старше-подготовительной группе» - октябрь 2021 – музыкальный руководитель.
- Пятая международная научно-практическая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» - опыт работы по теме: «Рисуем музыку!» - июнь 2021 – воспитатель и музыкальный руководитель.
- Третья международная научно-практическая конференция с практикумом «Инновации творческих преобразований» - опыт работы по теме: «Мастер-класс «Пасхальные уточки»» - апрель 2021 – воспитатель
- Образовательный портал дистанционных проектов «Академия интеллектуального развития»:
«Финансовая грамотность детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания» - декабрь 2021г.
«Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» - декабрь 2021г.- старший воспитатель.

Окружной уровень

- «Квест-игра как образовательная технология и применение её в образовательном процессе» - май 2021г. – воспитатель.
- «Музейная педагогика как инновационная педагогическая диагностика» - май 2021г.- воспитатель.
- «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе, на примере метода синестезии» - май 2021г.- воспитатель.
- «Дистанционные образовательные технологии в практике дошкольного образовательного учреждения как средство взаимодействия с семьями воспитанников» - февраль 2021г.- старший воспитатель.

Участие сотрудников в конкурсах профессионального мастерства:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие педагогические идеи и находки», проводимый педагогическим клубом «Наука и творчество» - диплом I место – 2 педагога.
- Конкурс «Волшебная зима 2021» в рамках интернационального проекта «Gusto Canto for people» - Диплом лауреата 1 степени – воспитатель.
- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога» - ноябрь 2021г.:

III место – 4 педагога

I место – 3 педагога

- Окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания»:

I место – 1 педагог

Участие во Всероссийских конкурсах:

- Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец» - диплом II степени.

- Всероссийский творческий конкурс чтецов в честь дня победы «Вечная память ветеранам» - 2 диплома III место;

- VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ!» 2 диплом I степени и 1 диплом II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Приключения на каникулах» - 1 диплом III степени

- Международный конкурс цифровых фотографий «Зимушка – Зима» - диплом I место.

- Конкурс «Волшебная зима 2021» в рамках интернационального проекта «Gusto Canto for people» - Диплом лауреата I степени

- Конкурс «Золотая осень 2021» в рамках интернационального проекта «Gusto Canto for people» - Диплом лауреата I степени

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 32 участника

Участие в областных конкурсах:

- Областной конкурс рисунка, посвященный 140-летию железнодорожного моста через реку Волгу «Над Великой рекой Александровский мост» - диплом лауреата;

- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля Берегиня «Виват, Победа!» - 3 диплома I степени и 1 диплом III степени

- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля Берегиня «Зимняя феерия» - 7 дипломов II степени и

- Областной конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД.» - 3 диплома – 1 степени, 1 диплом лауреата 3 степени,

Участие в окружных конкурсах:

- «Моя вселенная по имени Русь» - 10 участников (1 место – 1 воспитанник, 2 место – 4 воспитанника, 3 место – 5 воспитанников);

- Чемпионат «Молодые профессионалы 5+» - 1 команда

Участие в городских конкурсах:

- Городские онлайн-соревнования среди мальчиков «I ступень комплекса ГТО» - грамота III место;

- II городской конкурс детского рисунка «Я нарисую этот мир!» - 3 участника;

- городской конкурс патриотической песни «Пою тебе моё Отечество» - диплом участника;

- городской конкурс «Карнавал юных талантов» - 2 диплома Лауреата II степени и 5 дипломов участника;

- III городской конкурс рисунка, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов «Память нашу не стереть с годами» - 7 участников;

- городской фестиваль-конкурс «Росинка» - 1 диплом I место, 2 диплома II место и 1 диплом III место, 1 диплом участника.

Раздел 5

Особенности организации учебного процесса

Характеристика состава воспитанников.

Детский сад посещает 126 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. Из них 9 детей с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид.

Количество групп - 5. Из них:

2 группы раннего возраста для детей от 1 до 3 лет (общеразвивающие);

1 младше-средняя группа для детей от 3 до 5 лет (общеразвивающая);

1 средне-старшая группа для детей от 4 до 6 лет (общеразвивающая);

1 старше-подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет (комбинированная).

71 % воспитанников проживают в районе СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск 29% - на других территориях.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

с включением парциальных программ:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304с.
- С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 82 с.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск с 7.00 до 19.00 час. по графику пятидневной недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

Педагоги уделяли внимание вопросу организации электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа заключалась в следующем:

- информирование родителей о результатах воспитательно-образовательной деятельности детей через Instagram,

Viber, WhatsApp ;

- использование электронной почты с целью обмена информацией с администрацией детского сада, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, другими структурными подразделениями и др.;
- педагогов совместно с детьми принимали участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.

Раздел 6

Отсутствует

Раздел 7

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 35 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обеспечивают 13 педагогических работников:

старший воспитатель – 1;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1;

педагог-психолог (внутренний совместитель) – 1;

учитель-логопед (внутренний совместитель) - 1

воспитатели – 9.

25 % педагогов имеют I квалификационную категорию и 50% - высшую квалификационную категорию.

100 % педагогов за 2021 год прошли повышение квалификации.

РУКОВОДСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ СП «ДЕТСКИЙ САД № 6» ГБОУ ООШ №5 г.о. ОКТЯБРЬСК

Лебедева Ольга Ивановна - заведующий СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, 1965 г.р.

В 1984 году закончила Сызранское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание. В 2013 году закончила федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Тольяттинский государственный университет» г.о. Тольятти. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» 36 часов, «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» 36 часов, «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной политики (в сфере дошкольного образования)» 18 часов. В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч. В 2019 году прошла курсы повышения квалификации по темам «Антитеррористическая защищённость в ОО: планирование и организация работы ответственного» 36ч., «Антикоррупционная стратегия. Предупреждение коррупционных правонарушений» 36ч.; в 2020 году – «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» (в сфере дошкольного образования)» 18 ч., «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», 36ч., «Основы обеспечения комплексной безопасности в ДОО» 36ч.

Общий стаж работы 37 лет; 23 года из которых педагогический стаж и 14 лет — стаж в должности заведующего СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Старший воспитатель - Нестерова Марина Вячеславовна, 1975г.р.

В 2012 году закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего

профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань по специальности дошкольное образование. В 2018 году закончила ФГБУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В октябре 2020 года Марина Вячеславовна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ № 414-од от 20.10.2020г.).

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации: «Наставничество в дошкольной образовательной организации» 36ч., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» 36ч., «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» 36ч., «Основы цифровой грамотности» 18ч.

обучение по программе профессиональной переподготовки:

- Цифровая грамотность педагогического работника, 285ч.

- Педагог дополнительного образования, 250ч.

Общий стаж работы 20 лет; 6 лет — стаж в должности старшего воспитателя СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Воспитатель - Ситнова Марина Владимировна, 1979г.р.

Закончила Самарский педагогический колледж № 2 в 1998 году по специальности дошкольное образование.

В 2021 году прошла курсы повышения по темам: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» 36ч.,

28.01.2016 года Марина Владимировна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 45-од от 17.02.2016г.). 25.04.2019 года Ситновой М.В. установлена высшая квалификационная категория (приказ № 147-од от 15.05.2019г.).

С 17.09.2020 года Марина Владимировна работает по совместительству учителем-логопедом.

Общий стаж работы 20лет; 15 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Самохина Татьяна Александровна, 1961г.р.

Закончила Сызранское педагогическое училище в 1980 году по специальности дошкольное воспитание.

24.12.2016 г. Татьяна Александровна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 55-од от 10.02.2017г.). 05.07.2021 года прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ № 311-од от 05.07.2021г.)

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Новые формы работы с детьми в театральнопостановочной деятельности детско-юношеского музыкального театра ДЮМТ» 72ч.

Общий стаж работы 40 лет; 40лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Краснова Наталья Константиновна, 1962г.р.

Закончила Сызранское педагогическое училище в 1981 году по специальности дошкольное преподавание труда и черчения в 4 — 8 классах ОУ.

В 2015 году Наталья Константиновна прошла курсы профессиональной переподготовки в Управлении дополнительного профессионального образования ТГУ по программе «Теория и практика дошкольного образования» в объёме 540 часов.

28.01.2016 года Наталья Константиновна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 45-

од от 17.02.2016г.). 25.04.2019 года Красновой Н.К. установлена высшая квалификационная категория (приказ № 147-од от 15.05.2019г.).

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Наставничество в дошкольной образовательной организации» 36ч., «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» 18ч., «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» 36ч., «Новые формы работы с детьми в театрально-постановочной деятельности детско-юношеского музыкального театра ДЮМТ» 72ч.

Общий стаж работы 24 года; 8 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Поняева Надежда Александровна, 1981г.р.

Закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань Самарской области в 2018 году по специальности «Дошкольное образование»

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Обработка персональных данных» 20ч.

Общий стаж работы — 11 лет; 4 года — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Данилина Елена Васильевна, 1988г.р.

В 2017 прошла переподготовку по программе профессиональной переподготовки по теме «Педагогика дошкольного образования» (256 часов) в ГБОУ ВО Самарской области «Самарская государственная академия (Наяновой)»

02.11.2020 года переведена на должность воспитателя

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по темам: «Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) 36ч., «Формы и методы познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» 36ч.

Общий стаж работы — 9 лет; 1 год — стаж в должности воспитателя.

Воспитатель - Ноговицина Анна Алексеевна, 1993г.р.

Закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань в 2013 году. Специальность по диплому — дошкольное образование.

В 2018 году закончила ФГБУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

В 2018 году Анна Алексеевна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 396-од от 14.11.2018г.). 05.07.2021 года прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ № 311-од от 05.07.2021г.)

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Обработка персональных данных» 20ч.

Общий стаж работы — 8 лет. 8 лет — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Егорова Галина Васильевна, 1994г.р.

Закончила Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань Самарской области в 2018 году по специальности «Дошкольное образование».

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Основы цифровой грамотности» 18ч.

Общий стаж работы — 6 лет. 3 года — стаж в должности воспитателя

Музыкальный руководитель - Старостина Ирина Борисовна, 1966г.р.

Закончила Сызранское музыкальное училище в 1985 году по специальности дирижер хора.

24.12.2015 г. Ирина Борисовна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 3-од от 19.01.2016г.).

В 2019 году прошла переподготовку по программе профессиональной переподготовки по теме: «Теория и практика работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации» в ГАО ДПО СО «СИПКРО».

В 2021 году Ирина Борисовна прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию (приказ № 7-од от 19.01.2021г.)

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Основы цифровой грамотности» 18ч.

Общий стаж работы — 36 лет. 36 лет — стаж в должности музыкального руководителя

Инструктор по физической культуре - Тарасова Юлия Викторовна, 1978г.р.

В 2013 году закончила государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования «Губернский колледж г. Сызрани» г. Сызрань по специальности дошкольное образование.

В 2018 году Юлия Викторовна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 396-од от 14.11.2018г.).

Общий стаж работы — 17 лет. Стаж работы в должности — 5 лет.

Воспитатель - Петрунина Надежда Петровна, 1988г.р.

Закончила Самарский техникум железнодорожного транспорта им. А.А. Безянова в 2009 году.

Прошла переподготовку по направлению «Дошкольная педагогика» в ЧОУ ДПО «Деловое образование» в 2018 году в объеме 256 часов.

В 2020 года Надежда Петровна прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 414-од от 20.10.2020г.).

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Новые формы работы с детьми в театрально-постановочной деятельности детско-юношеского музыкального театра ДЮМТ» 72ч.

Общий стаж работы — 13 лет; 3 года — стаж в должности воспитателя

Воспитатель - Гурина Маргарита Александровна, 1992г.р.

В 2015 году закончила ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет по направлению «Психология».

В 2018 года прошла переподготовку по должности воспитатель в учебном центре «Эрудит».

В 2018 году прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 16ч.

В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Новые формы работы с детьми в театрально-постановочной деятельности детско-юношеского музыкального театра ДЮМТ» 72ч.

Маргарита Александровна по совместительству работает педагогом-психологом на 0,5 ставки.

В 2020 года Маргарита Александровна как воспитатель прошла аттестацию на I квалификационную категорию (приказ № 560-од от 15.12.2020г.).

Общий стаж работы — 4 года; 3 года — стаж в должности воспитателя

Раздел 8

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение ООП ОП ДО

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)	2
2	-Смирнова Е.О. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово – учебник»2016.	1
3	-Смирнова Е.О. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2 познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016	1
4	- Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/ Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.	1
5	- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет».	1
6	- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».	1
7	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
8	- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет».	1
9	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.	1
10	- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
11	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
12	- Зацепина М.Б., Лямина Г.М., Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду».	1
13	- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям».	1
14	- Комарова И.И., Туликов А.В., «Информационно – коммуникационные технологии в ДОУ»	1
15	- Комарова Т.С., «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2 – 7 лет».	1
16	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада».	1
17	Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2019	1
18	-З.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»	1
19	-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа»	1
20	-Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016	1

Дошкольный возраст

Основная программа
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

Парциальные программы

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304с.
- С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Перечень пособий и наглядного дидактического материала Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)» Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа». Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа». Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3 – 4 года) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4 – 5 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5 – 6 лет) Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет». Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (4-5 лет) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (5-6 лет) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Формирование основ безопасности: -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (старшая группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа). -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий	-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет» -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве». - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». -Крашенинникова Е.Е.,Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3–4 года)». -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4–5 года)». -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5–6 лет)». -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (6–7 лет)». - Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». - Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте». - Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» -Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». -Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет». - Помораева И. А., Позина В. А «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)». -Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)». -Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)». -Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)».
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

	«Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий	-С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Москва: АСТ, 2014 г.; - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года); - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет); - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. -«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий	- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям». - Комарова И.И., Туликов А.В., «Информационно – коммуникационные технологии в ДОУ». - Комарова Т.С., «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2 – 7 лет». - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». - Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование: 3 – 4 года». - Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование: 4 – 5 лет». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». -Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2- 7 лет». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа». - Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду».
------------------	---

Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
---------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень пособий	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года); Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет); Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет); Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор- сост. Э.Я. Степаненкова. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Раздел IX

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Отсутствует

Раздел X

Материально-технические условия

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведется на основании Устава, на площадях по Договору на право безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок. Образовательный процесс организован в здании общей площадью 865 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 6683,5 кв. м. Год постройки здания – 1972.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск имеются необходимые материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

кабинет руководителя структурного подразделения;

методический кабинет;

медицинский кабинет;

музыкальный / спортивный зал;

участки для прогулок с детьми;

спортивная площадка;

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебными наглядно-методическими пособиями СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудован на 70 %, имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, выход в сети Интернет, электронная почта.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, интерактивная доска, диапроектор Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка детского сада. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6» ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ВОЛОГИНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

П/п	Показатели	Единица измерения	За период 2020 года	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	159	126
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	159	126
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	43	39
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	116	87
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	159/100	126/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	159/100	126/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	7/4	9/7
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	7/4	9/7
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	7/4	9/7
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	7/4	9/7
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	24	38
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/23	3/25
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/23	3/25
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/77	9/75
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	10/77	9/75

	направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/69	9/75
1.8.1.	Высшая	человек/%	4/31	6/50
1.8.2.	Первая	человек/%	5/38	3/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/46	5/42
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/15	2/17
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15	3/25
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23	3/25
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/93	14/93
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/86	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	433,5	433,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

УТВЕРЖДАЮ

Кирюхина Н.В.

Директор ГБОУ ООШ № 5

г.о. Октябрьск

(должность)

14.04.2022 г.

(дата)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения

14.04.2022 г.

(дата)