

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5

г.о. Октябрьск

_____ Н.В. Кирюхина

Приказ № 37-од от 30.01.2023г.

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета

родителей

«30» января 2023г.

Протокол № __1__

ПРИНЯТО

с учётом мнения Малого

педагогического совета СП

«Детский сад № 6» ГБОУ

ООШ № 5 г.о. Октябрьск

«30» января 2023г.

Протокол № __5__

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И

ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В АООП

СП «ДЕТСКИЙ САД № 6»

ГБОУ ООШ № 5 г.о. ОКТЯБРЬСК

1. Общие положения

1.1. Настоящим Положением о порядке разработки, утверждения и структуре адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - Положение), определяется порядок деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск по разработке и утверждению Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет (далее - АООП). Положением определяется структура, оформление, порядок и сроки рассмотрения АООП.

Положение разработано во исполнение:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АООП/АОП учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП - это основная образовательная программа, адаптированная для обучения группы лиц с ОВЗ, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5 АООП/АОП призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. АОП разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается директором Учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приёмов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП;
- планированию участия в реализации АОП различных специалистов (учителя-

логопеда, воспитателей, педагога-психолога, и др.);

- включению в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребёнка с ОВЗ на образование по АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ПМПК

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ заключения ПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребёнка по АОП. После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребёнка специалистами.

2.4. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ПМПК. Если с момента плановой диагностики ребёнка прошло менее 3 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5. Результаты диагностики обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк), на котором к рекомендациям ПМПК возможно добавить уточнения по сопровождению ребёнка с ОВЗ (добавить кадровые и средовые условия реализации АОП).

2.6. Воспитатели, во время диагностики, исходя из особенностей ребёнка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребёнку необходима помощь.

2.7. Проект АОП разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, включающей педагогов СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, определённых ППк и закреплённых приказом директора ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск. В разработке и реализации АОП обязательное участие принимают специалисты СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск указанные в заключении ПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.8. Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребёнка и рекомендаций заключения ПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др.

Если ребёнку с ОВЗ по рекомендациям заключения ПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребёнок.

2.9. Проект АОП разрабатывается при поступлении ребёнка в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребёнка, всех необходимых документов: заключения психолого-медико-педагогической

комиссии, согласия на обучение ребёнка по АОП.

2.10. АОП разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждается директором ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребёнка проходит по предыдущей АОП.

2.11. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребёнка по АОП, они пишут отказ (Приложение 1) и обучение ребёнка проходит по ООП ОП ДО.

2.12. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения ребёнка по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение ребёнка будет осуществляться по ООП ОП ДО.

2.13. АОП разрабатывается СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск на основе примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующих нозологий СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск (далее АООП), АООП одобренных Федеральным учебно-методическим объединением и размещённых на портале fgosreestr.ru:

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей;

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей;

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;

☞ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для глухих детей

2.11. В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребёнка, внесения корректировок в АОП на следующий год.

2.12. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям, предъявляемым

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребёнком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП указываются только ссылки на неё.

3.2. Титульный лист АОП содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ)

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребёнка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП содержит:

- общую информацию о ребёнке;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребёнка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребёнка с выявление сильных его сторон;
- цели и задачи реализации программы для ребёнка с ОВЗ

3.5. Планируемые результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьёй дошкольника;
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребёнком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребёнком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребёнком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребёнка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметнопространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и

единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);

- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АОП

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования)
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- результаты мониторинга развития ребёнка,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребёнка в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск;
- знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребёнка;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребёнка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утверждённой АОП;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией Учреждения.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заведующего СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, старшего воспитателя.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство

8.1. АОП хранится в группе, которую посещает ребёнок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

8.3. В конце года календарные планы сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение двух лет после окончания ребёнком СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

