

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ООШ № 5

г.о. Октябрьск

_____ Н.В. Кирюхина

Приказ № 37-од от 30.01.2023г.

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета

родителей

«30» января 2023г.

Протокол № 1

ПРИНЯТО

с учётом мнения Малого

педагогического совета СП

«Детский сад № 6» ГБОУ

ООШ № 5 г.о. Октябрьск

«30» января 2023г.

Протокол № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В СП «ДЕТСКИЙ САД № 6»

ГБОУ ООШ № 5 г.о. ОКТЯБРЬСК

1. Общие положения

1.1 1.1 Положение «Об оказании логопедической помощи в структурном подразделении «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области (далее СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск) разработано в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», Трудовой кодекс Российской Федерации, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 06 апреля 2021 г., распоряжение № Р-77), Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2), Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области (далее по тексту – ГБОУ ООШ № 5), в части не противоречащей законодательству.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» (далее по тексту – СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск), осуществляющего образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее по тексту - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

2. Основные задачи СП «Детский сад № 6 ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск по оказанию логопедической помощи

2.1. Основными задачами СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

3. Порядок оказания логопедической помощи в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

3.1. При организации логопедической помощи СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведётся документация согласно приложению №1 к настоящему Положению. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из расчётных норм, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»:

3.2.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда на каждую группу:

- 🕒 для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей с тяжёлыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей с задержкой психического развития - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей с умственной отсталостью - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;
- 🕒 для детей со сложным дефектом (тяжёлыми и множественными нарушениями развития) - не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

3.2.2. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-логопеда из расчёта 1 штатная единица на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложение № 2 и № 3 к настоящему Положению).

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углублённое обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь в группах комбинированной направленности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников групп общеразвивающей и комбинированной направленности возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к настоящему Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 3.3 настоящего Положения.

Обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников проводится по мере поступления запроса. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 3.3 Положения.

3.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в

получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании решений ПМПК.

3.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учётом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

3.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

3.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

3.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск;
- информационных стендов.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ

дошкольного образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом соответствующих локальных нормативных актов ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

4.2. На логопедические занятия могут быть зачислены воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать структурные подразделения, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

4.3. Для детей, получающих образование вне структурных подразделений (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих структурные подразделения, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребёнка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении "Медицинской карты ребёнка для образовательных учреждений").

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-

педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой ГБОУ ООШ № г.о. Октябрьск.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребёнка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-х до 7-ти лет – не более 30 минут.

4.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) - не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение вступает в силу с 01.02.2023 года и действует на неопределённый срок.

5.2. ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск или СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в порядке, установленном для принятия настоящего Положения.

**Документация СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
при оказании логопедической помощи**

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи структурных подразделений, адаптированные образовательные программы на воспитанников со сложными сочетанными патологиями на основании заключений ПМПК.
2. Годовые планы работы учителей-логопедов.
3. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями зрения, РАС, УО, ЗПР.
4. Логопедическое представление на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
5. Индивидуальный коррекционный план на воспитанников, имеющих речевые нарушения.
6. Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий (логопедических).
7. Логопедический мониторинг по результатам логопедической работы на конец отчётного периода (январь, май).

Приложение № 2
к Положению об оказании логопедической помощи
в СП «Детский сад № 6»
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Директору ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск
Н.В. Кирюхиной

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
родителя (законного представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение
логопедической диагностики воспитанника**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____,
(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещающим (ей) группу _____ направленности
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« _____ » _____ 20__ год
(дата)

_____/_____/_____
Подпись ФИО родителя (законного представителя)

Приложение № 3
к Положению об оказании логопедической помощи
в СП «Детский сад № 6»
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Директору ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск
Н.В. Кирюхиной

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____,
(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

посещающим (ей) группу _____ направленности
прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями
психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-
логопеда (нужное подчеркнуть)

« _____ » _____ 20__ год
(дата)

_____/_____
Подпись ФИО родителя (законного представителя)

**План педагогической характеристики на воспитанника
СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск**

1 . Общие сведения:

- Ф.И.О. ребёнка;
- дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (населённый пункт, улица, дом, квартира и пр.);
- адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях), с указанием состава семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестёр) и характера взаимоотношений родителей с ребёнком: чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот, усилий); попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономии ребёнка); сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя);
- с кем проживает ребёнок, кто занимается его воспитанием;
- контактная информация семьи.

2. Особенности внешнего вида ребёнка:

- опрятность одежды, следят ли родители за внешним видом ребёнка, осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

3. Соматическое здоровье:

- группа здоровья;
- как часто болеет и какими заболеваниями;
- аппетит, характеристика дневного сна;
- страдает ли ребёнок энурезом и (или) энкопрезом и другими соматическими заболеваниями и др.

4. История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию; для

детей дошкольного возраста следует также указать, откуда поступил (из семьи, из другой ДОО), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам.

- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребёнок поступил на обучение из другой образовательной организации).

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

- группа,

- программа обучения (основная общеобразовательная программа (ООП) или адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП)),

- форма обучения (очная, кратковременная и т.д.);

- возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности, сколько времени находится ребёнок в данной образовательной организации;

- особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации;

- отношение к учебной (в ДОО - к детской продуктивной, игровой, познавательной) деятельности;

- отношение ребёнка к словесной инструкции педагог, реакция на неё;

- сформированность учебных (для дошкольника - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков;

- как успевает ребёнок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы (для дошкольника - принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе дополнительных; в чем особенности его участия, как ведёт себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятным сверстникам и т.п.);

- характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);

-развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная

расторженность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).

Вероятная причина недостатков в обучении: например, нет понимания материала; понимание есть, но резко нарушено внимание; понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может; понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

6. Характеристика обучаемости:

- какие виды помощи использует педагог - объяснение после уроков (занятий), подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать; необходимая помощь: направленность - содержательная/ техническая помощь; вид содержательной помощи - стимулирующая, направляющая, организующая, обучающая не принимается; вид технической помощи - помощь в передвижении, помощь в получении информации в самообслуживании т.д.);

- насколько эффективна помощь - недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не даёт результата), низкая (помощь малоэффективна, ребёнок быстро все забывает);

- информация о соблюдении учебной дисциплины - нарушений учебной дисциплины практически нет; нарушений учебной дисциплины нет, но ребёнок не включается в учебное взаимодействие; нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.); не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен; специально мешает другим детям.

7. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями службы семьи и иными учреждениями по сопровождению детей, воспитывающихся в замещающих семьях (приёмные/опекаемые): мероприятия, консультации, посещение родительских собраний и т.д.

8. В завершении характеристики оценивается:

-уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе);

-общая осведомлённость ребёнка о себе (оценивается в соотношении с календарным возрастом);

-взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен, отметить, как относятся к нему другие дети;

-какие меры коррекции применялись и их эффективность (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);

-отношение самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель посещаемости, копии рабочих тетрадей, копии диагностики и другое).

Следует указать **дату** оформления; характеристика заверяется **подписью руководителя образовательной организации**. Оригинал предоставляется родителями (законными представителями) на комиссию, воспитателями на ППк СП и хранится в Папке ребёнка.

Принято с учётом мнения Совета родителей (протокол № 1 от 30.01.2023г.)