

Согласовано
с Управляющим советом
12.04.2023 г.

Утверждаю.
Директор ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск:
Н.В.Кирюхина
12.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
за 2022 год**

Содержание		Стр.
Аналитическая часть		
1	Общая информация	3
2	Система управления учреждением	4
3	Содержание подготовки обучающихся	9
4	Качество предоставления образовательных услуг	9
	Анализ качества подготовки обучающихся	10
	Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся	14
	Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана	15
5	Содержание воспитательной работы	16
	Достижения обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях	17
6	Особенности организации учебного процесса	19
7	Информация о востребованности выпускников	20
8	Кадровое обеспечение образовательного процесса	22
9	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	22
10	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	23
11	Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса	25
12	Функционирование ВСОКО	26
13	Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности Учреждения	27
14	Выводы по результатам самообследования школы	28
II	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	29
Результаты самообследования деятельности СП«Детский сад № 6» г.о. Октябрьск		
1	Раздел I . Общая характеристика образовательной деятельности	33
2	Раздел II. Система управления деятельностью СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	33
3	Раздел III. Содержание подготовки воспитанников	36
4	Раздел IV. Качество подготовки воспитанников	40
5	Раздел V. Особенности организации учебного процесса	43
6	Раздел VI.	45
7	Раздел VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса	45
8	Раздел VIII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методическое обеспечение ООП ОП ДО	47
9	Раздел IX. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	53
10	Раздел X. Материально-технические условия	53
11	Показатели деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск	56-60

Аналитическая часть

Общая информация

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области
Адрес	445247, Самарская область, г.Октябрьск, ул.Вологина, д.5
Контактные данные	Телефон: 8(84646)28050 e-mail: school5_okt@samara.edu.ru
Информация об учредителе	<u>Самарская область</u> Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г.Самара, ул.А.Толстого, д.38/16.Телефон приемной: (846) 332-11-07Факс: (846) 332-04-59 e-mail: mailto:main@samara.edu.ru Сайт: http://www.educat.samregion.ru/ Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленных за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, .Самара, ул. Складенко, д. 20. Телефон приемной: (846) 263-40-78 e-mail: dio@samregion.ru Сайт: http://mio.samregion.ru/ Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г.Сызрань, ул.Советская, д.19. Телефон: (8464) 98-68-54 Факс: (8464) 98-69-14 e-mail: Сайт: http://educat.syzran.ru/
ФИО руководителя	Кирюхина Нина Владимировна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия — 63Л01, номер - 0001258. Регистрационный номер - 5691 от 15.06.2015 г. (Срок действия лицензии — бессрочно.)
Реквизиты свидетельства о госаккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации. Серия — 63А01, номер — 0000157. Регистрационный номер — 145-15 от 01.07.2015 г. (Срок действия с 01.07.2015 г. — бессрочно.)
Режим работы	Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН

	2.4.2.3286 – 15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка. Школа функционирует с 08.00 до 17.00 ч.	
Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск организовано взаимодействие с социальными партнерами:	
	Организации, учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
	МКУ «Управление по вопросам семьи г.о.Октябрьск»	Работа с приемными семьями, выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей, опека и попечительство над несовершеннолетними гражданами.
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о.Октябрьск	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
	ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа (отделение г.о.Октябрьск)»	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, индивидуальная профилактическая работа с семьями
	Отдел физической культуры и спорта МКУ "Управление социального развития Администрации городского округа Октябрьск	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
	МБУ г.о. Октябрьск «Дом молодёжных организаций»	Дополнительное образование, формирование ЗОЖ
	Центр спортивных сооружений	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
	Дом культуры «Первомайский»	Дополнительное образование, развитие творческих способностей, художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание
	МБУ Центральная библиотечная система г.о.Октябрьск	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся

2. Система управления учреждением

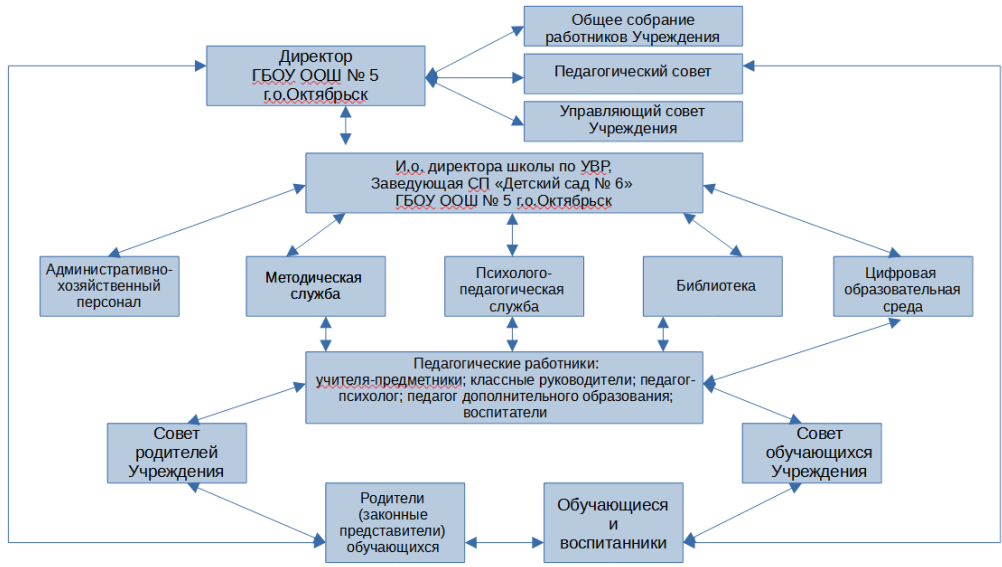
Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Самарской области, уставом Учреждения,

локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур (от директора до совета учеников)	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
	Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участие в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; – внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
	Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессио-

		нального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов
	Управляющий совет	– Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения.
	Совет родителей	Организует помощь школе: – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
	Совет обучающихся	– По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов. – Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потреб-

	ностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.

	
Перечень действующих методобъединений	1. Методическое объединение классных руководителей. 2. Методическое объединение учителей-предметников.

В школе организовано тесное взаимодействие с родительской общественностью. Успешно работают Совет родителей Учреждения, классные родительские комитеты, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, педагогические консультирования родителей, индивидуальные собеседования с родителями, педагогические лектории, дни открытых дверей, совместные с родителями классные и общешкольные мероприятия и др. Более 85% родителей обучающихся принимает активное участие в жизни школы и класса.

Совет родителей Учреждения ежемесячно осуществляет родительский контроль организации горячего питания обучающихся. При принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих законные права и интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывается мнение Совета родителей. При непосредственном участии Совета родителей ежегодно выявляются учащиеся, нуждающиеся в социальной поддержке, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Совет родителей проводит традиционные акции, направленные на духовно-нравственное, патриотическое, экологическое воспитание детей, такие, как «Дорогой добра», «Соберем макулатуру», «Своих не бросаем», «Все вместе!». Активную помощь оказывают родители в проведении экологических субботников, в подготовке школы к новому учебному году и др. Совет родителей ведет большую работу, направленную на самоопределение обучающихся. Родители – активные участники мероприятий по профориентации учащихся. Родители рассказывают ребятам о выборе профессии, профессиональных успехах, о востребованности профессий на рынке труда Самарской области и т.д. Родители организуют экскурсии на предприятия городов Оryольск, Сызрань, где ребята также знакомятся с различными профессиями. Совет родителей Учреждения и классные родительские комитеты ведут большую работу по профилактике правонарушений среди обучающихся: посещают семьи детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказывают адресную помощь обучающимся, участвуют в организации досуга детей, проводят индивидуальную профилактическую работу.

В целях расширения общественного участия в управлении Учреждением эффективно работает Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители родителей всех уровней образования, учительского, ученического коллективов. Управляющий совет содействует администрации в создании оптимальных условий организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, согласовывает режим работы Учреждения, осуществляет контроль за его исполнением со стороны администрации и педагогов Учреждения,

принимает активное участие в проведении самообследования Учреждения, согласовывает критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников.

В целях развития инициативы обучающихся, осуществления самоуправленческих начал, обучения основам демократических отношений, учета мнения обучающихся при принятии локальных актов, затрагивающих их права, организована работа органа ученического самоуправления – Совета обучающихся Учреждения (далее – Совет). Совет – организатор всех школьных дел. Более 90% обучающихся охвачены классным и школьным ученическим самоуправлением.

3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, санитарным законодательством, основными образовательными программами по уровням образования, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Достижение цели реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, обеспечение планируемых результатов, становление развития личности, обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

По основной образовательной программе начального общего образования в 2021 — 2022 учебном году обучались 56 обучающихся.

По основной образовательной программе основного общего образования – 42 обучающихся.

По адаптированным образовательным программам занимались 5 обучающихся (на индивидуальном обучении на дому находились все 5 учащихся), из них

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 обучающийся;

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 1 обучающийся;

по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 обучающийся;

по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся;

по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1 обучающийся.

Планово ведется работа педагогического коллектива по наставничеству, профессиональному самоопределению обучающихся, популяризации профессии «учитель». За последние годы 7 выпускников школы продолжили обучение в педагогических ссузах Самарской области.

4. Качество предоставления образовательных услуг

(Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ)

Анализ качества подготовки обучающихся

По итогам 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся на уровне начального общего образования составило 43,6%, что на 6,4% ниже, чем в предыдущем учебном году, на уровне основного общего образования — 42,9%, что на 1,8% ниже, чем в предыдущем учебном году. Качество знаний учащихся в среднем по школе составило 43,2%, что на 3,9% ниже, чем в прошлом году.

2020 — 2021 учебный год			2021 — 2022 учебный год		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3	1	2	3
2	100,0	46,2	2	100,0	37,5
3	100,0	50,0	3	100,0	35,7
4	100,0	55,6	4	100,0	52,9
1-4 кл.	100,0	50,0	1-4 кл.	100,0	43,6
5	100,0	80,0	5	100,0	42,9
6	100,0	54,5	6	100,0	66,7
7	100,0	30,0	7	100,0	45,5
8	100,0	20,0	8	100,0	20,0
9	100,0	27,3	9	100,0	40,0
5-9 кл.	100,0	44,7	5-9 кл.	100,0	42,9
Итого	100,0	47,1	Итого	100,0	43,2

8 учащихся школы закончили 2021-2022 учебный год на «отлично», отмечается повышение количества отличников по сравнению с предыдущим учебным годом с 5 до 8. Их доля от общего количества обучающихся 2-9 классов составила 9,9%, что выше соответствующего показателя 2021 года — на 4,2%.

27 учеников успевали на «хорошо» и «отлично», это составляет 33,3% от общего количества аттестованных обучающихся (в 2020-2021 учебном году — 41,3%).

2020 — 2021 учебный год						
Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	11					
2	13	13	1	5	1	2
3	18	18	2	7	1	4
4	9	9	1	4	1	
1- 4 кл.	51	40	4	16	3	6
5	10	10	1	7	1	
6	11	11		6	2	
7	10	10		3		
8	5	5		1		2
9	11	11		3		1
5- 9 кл.	47	47	1	20	3	3
Итого	98	87	5	36	6	9

2021 — 2022 учебный год						
Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	17					
2	8	8	1	2	2	4
3	14	14	2	3	1	4
4	17	17	2	7		2
1- 4 кл.	56	39	5	12	3	10
5	7	7	1	2		
6	9	9	1	5	1	1
7	11	11	1	4	2	1
8	10	10		2		1
9	5	5		2		1
5- 9 кл.	42	42	3	15	3	4
Итого	98	81	8	27	6	14

Снижение качества знаний объясняется несколькими причинами:

- повышение требований к обучающимся со стороны коллектива школы;
- более объективное оценивание учителями результатов учебной деятельности учащихся;
- недостаточно качественная индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников по развитию у обучающихся мотивации к обучению;
- недостаточно эффективное взаимодействие с родителями учащихся по повышению качества знаний отдельных учащихся.

Анализ работы по обеспечению качества знаний обучающихся позволяет выявить следующие проблемы:

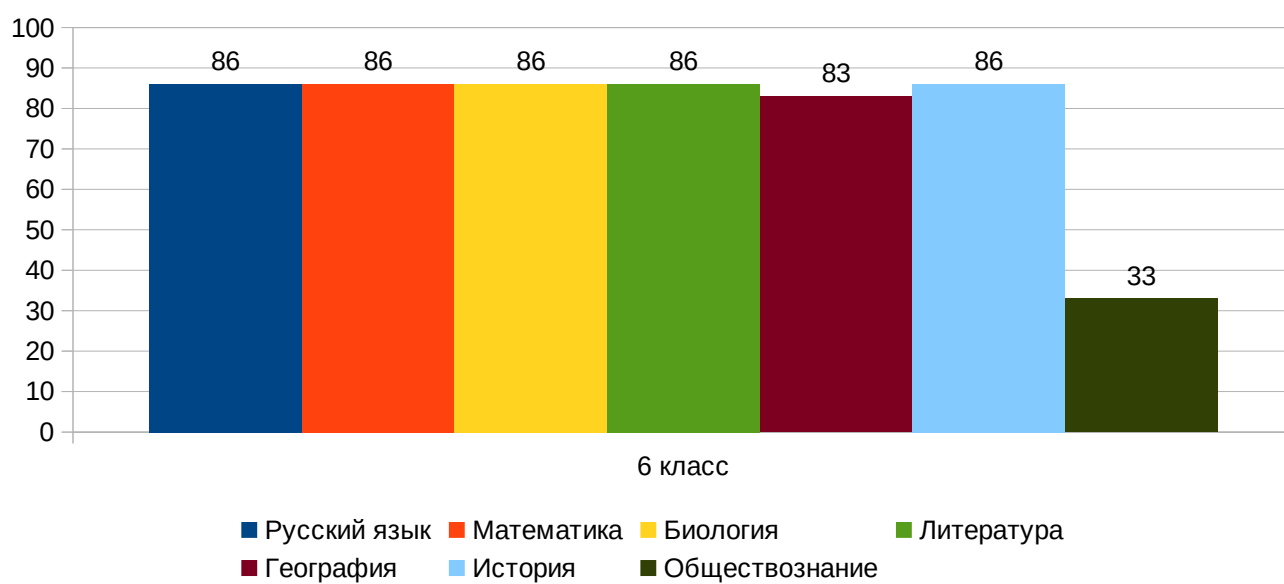
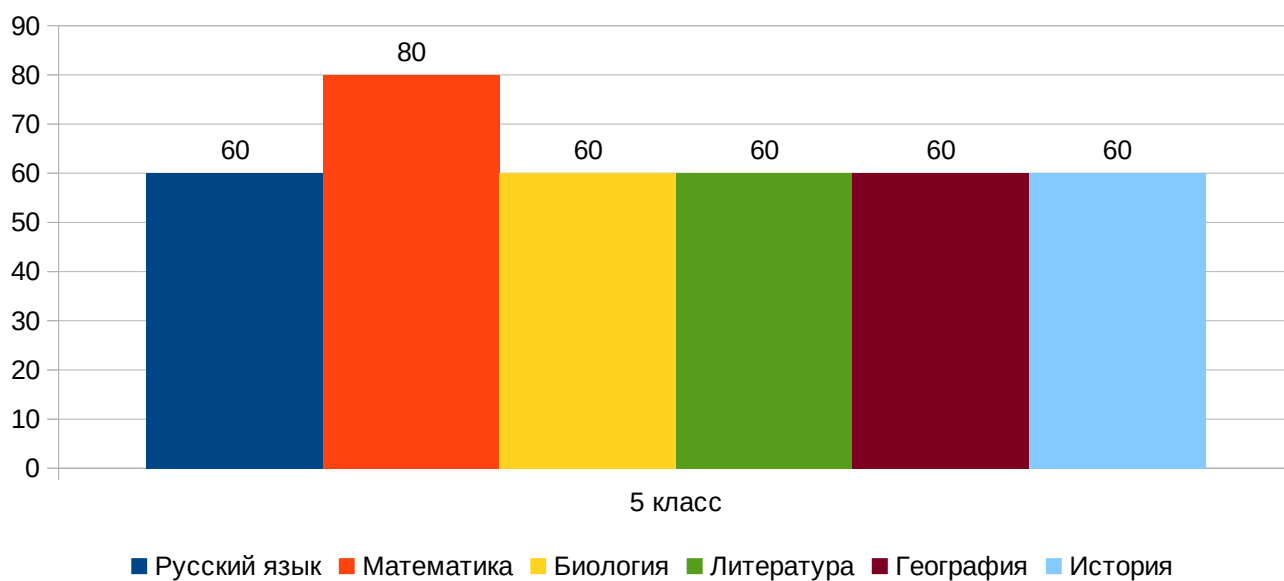
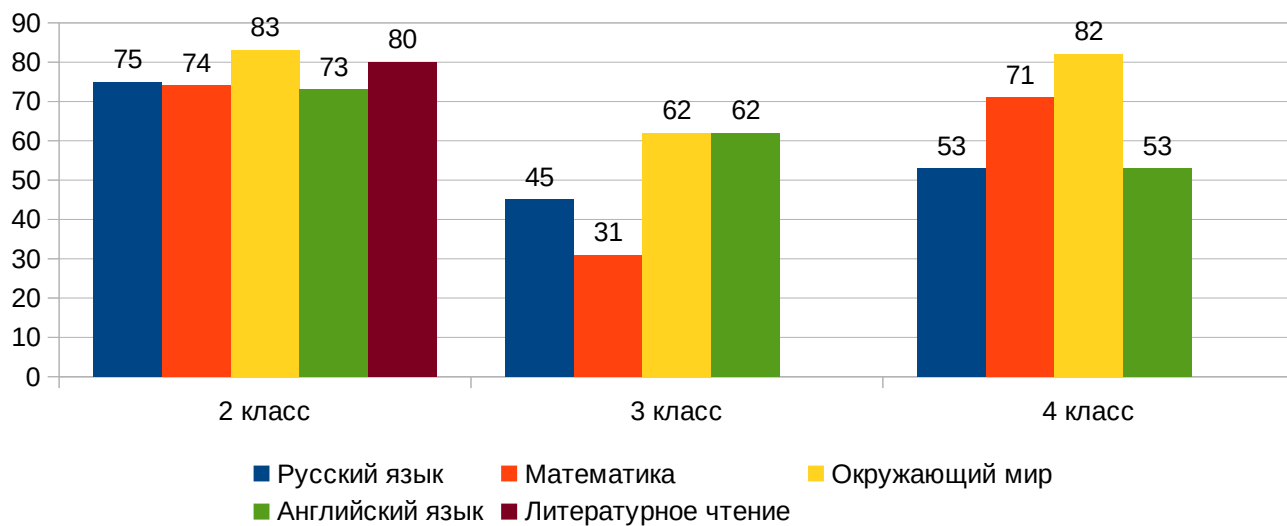
- слабо организованная отдельными учителями и классными руководителями работа по формированию учебной мотивации;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи между учителями-предметниками;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- недостаточная работа учителей-предметников с разными по успеваемости группами учащихся.

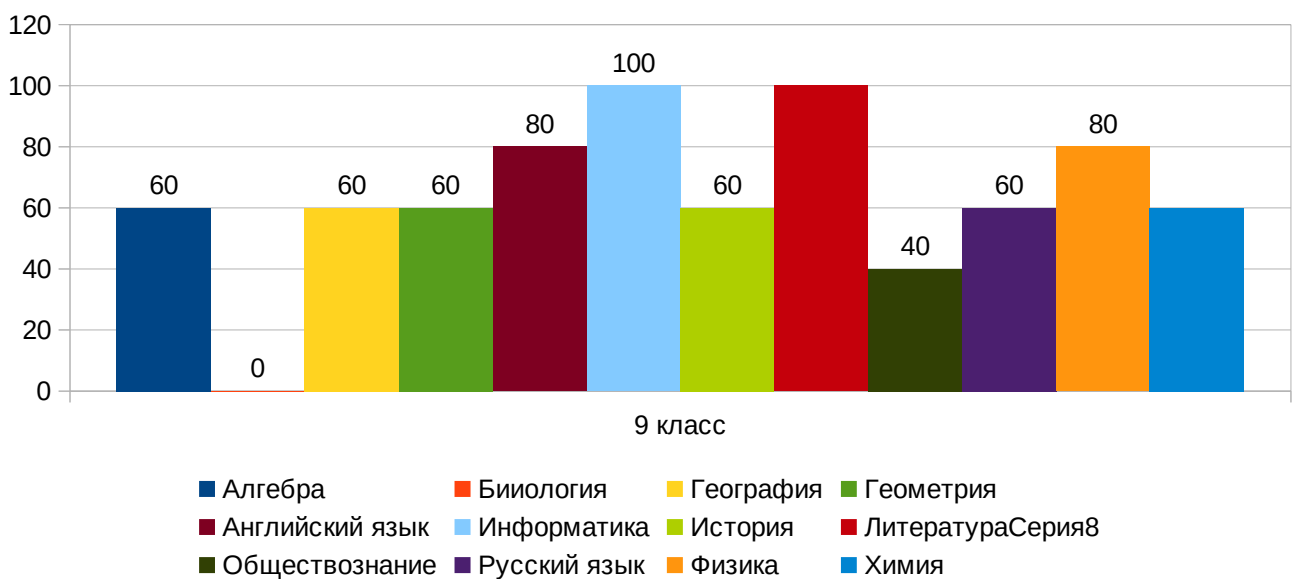
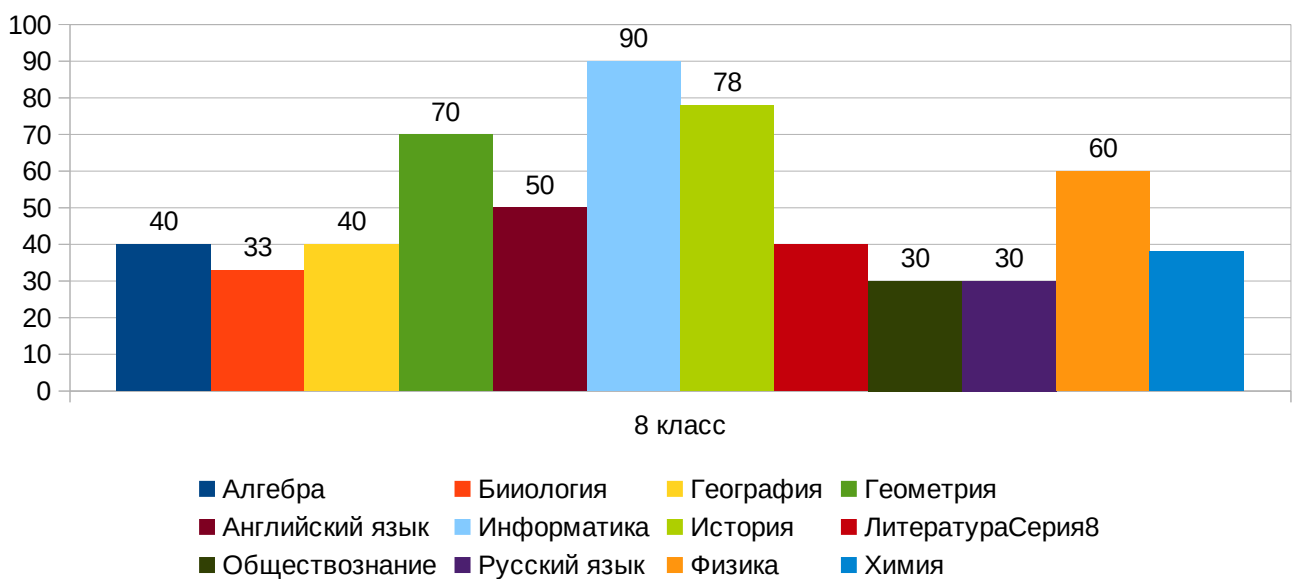
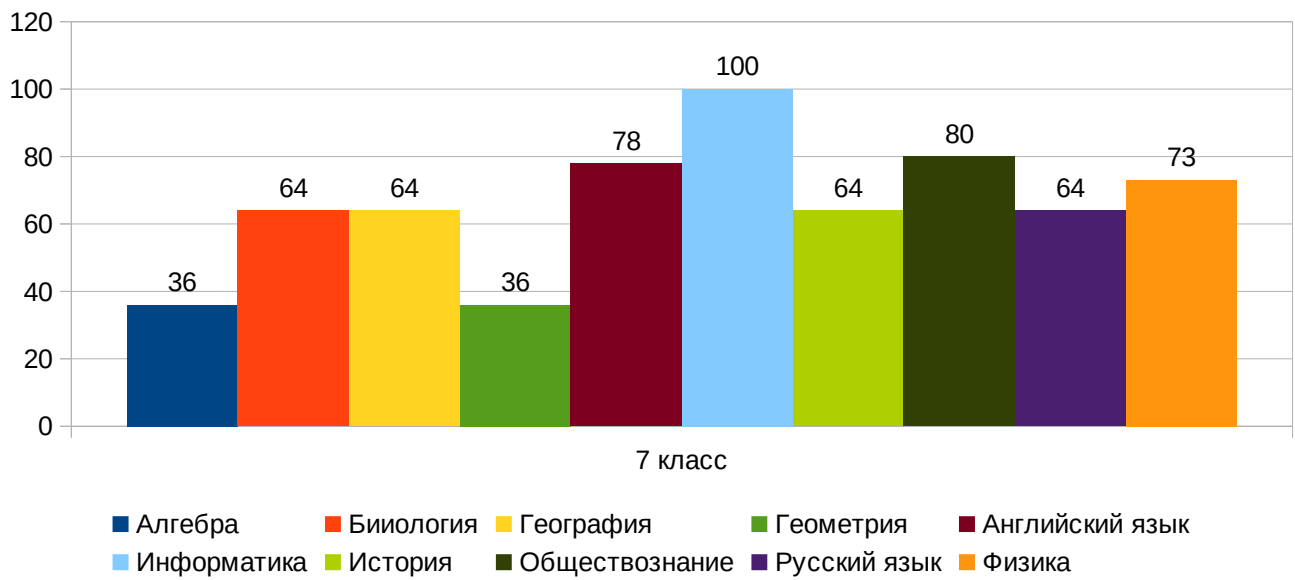
С целью оценки уровня сформированности у учащихся функциональной грамотности в течение учебного года систематически проводился мониторинг оценки функциональной грамотности обучающихся. Результатам проведенных мониторингов свидетельствуют о низком уровне сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Проведённый анализ результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий затруднения вызывают задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовые знания;
- обучающиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения практико-ориентированных задач;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в период с 25 апреля по 20 мая 2022 года была проведена годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 9 классов. Формы проведения годовой промежуточной аттестации: письменная работа (тест, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); устный ответ, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, зачет, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), контрольное чтение, говорение, аудирование. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов (качество знаний (%)) представлены на диаграммах





В результате анализа годовой промежуточной аттестации были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися. Типичные ошибки отражены в протоколах промежуточной аттестации, отработаны с учащимися в конце учебного года. Всем учителям необходимо обращать внимание на развитие устной речи обучающихся, включать в учебный процесс устную форму контроля знаний обучающихся, развивать понятийный аппарат обучающихся, использовать приемы и методы, направленные на достижение планируемых результатов освоения программ по предметам, осуществлять индивидуальный подход к обучению с целью освоения всеми обучающимися программного материала по учебным предметам.

Результаты внешней диагностики качества подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году 5 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Уровень обученности учащихся по математике составил 100%, по русскому языку – 100%, качество знаний по математике – 60%, по русскому языку – 60%. Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классе – 3,6; по математике – 3,6. По сравнению с прошлым годом результаты по математике и по русскому языку практически остались стабильными. В текущем учебном году обучающиеся также сдавали два предмета по выбору.

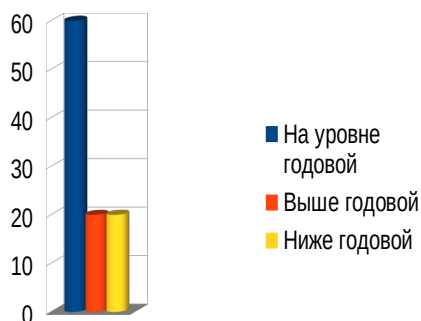
Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Получили оценку				Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	-	3	2	-	100%	60,00%	3,6
Математика	-	3	2	-	100%	60,00%	3,6
Биология	-	2	3	-	100%	40,00%	3,4
Обществознание	-	2	3	-	100%	40,00%	3,4

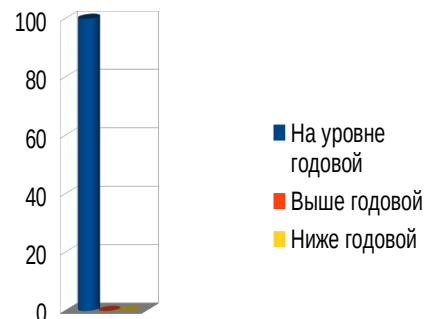
60% выпускников по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8 баллов.

Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ отмечается по только по русскому языку по русскому языку (100%).

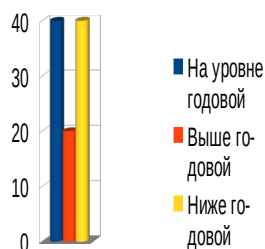
Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок представлено на диаграммах:



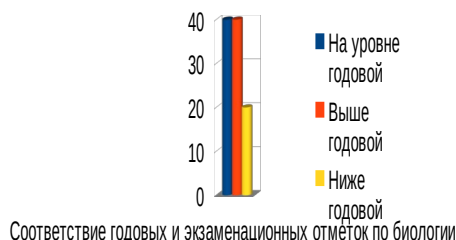
Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по биологии

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяет сделать вывод: узкий выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации (учащиеся не выбрали такие предметы, как английский язык, литература, история, физика, при этом отдали предпочтение биологии и обществознанию, доля учащихся, сдававших биологию, составила 100%, обществознание – 100%).

Учителям, работающим в 9 классе, необходимо продумать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечить качественную подготовку к каждому уроку и индивидуальной консультации, использовать материалы из открытого банка заданий ОГЭ, при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ, эффективно проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся, учитывая его особенности, проводить постоянную индивидуальную работу с родителями учащихся.

Результативность внеклассной работы по предметам учебного плана

(Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.)

Проведена большая работа по выявлению, поддержке, развитию и сопровождению способных и талантливых, созданию для ребенка ситуации успеха: организовано участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 59 обучающихся, что составило 95,16 % от общего количества учащихся.

Количество уникальных участников олимпиады в 5-9-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-9-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
45	48	93,75
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
14	14	100
Количество уникальных участников олимпиады в 4-9-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-9-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
59	62	95,16

Наибольшее количество участников школьного этапа отмечается по русскому языку, географии. Высокий процент призеров - по английскому языку, истории, биологии, обществознанию, отсутствуют призеры по литературе; только 1 победитель по русскому языку, вышедший в окружной этап.

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-9-х классах (чел.)	Количество участников 7-9-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)
8	9

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	6	0	0	5	83,33
2	Биология	14	0	0	6	42,86
3	География	40	0	0	8	20
4	Информатика	21	0	0	5	23,81
5	Искусство (МХК)	20	0	0	4	20
6	История	9	0	0	4	44,44
7	Литература	5	0	0	0	0
8	Обществознание	8	0	0	3	37,5
9	Русский язык	59	1	1,69	4	6,78
10	Технология (культура дома)	9	0	0	1	11,11
11	Физика	18	0	0	3	16,67
12	Химия	7	0	0	2	28,57
13	Экология	39	0	0	2	5,13
14	Экономика	41	0	0	7	17,07

Результаты окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Искусство (МХК)	1	0	0	0	0
2	Русский язык	6	0	0	1	16,67
3	Технология (культура дома)	2	0	0	0	0

Школьный этап олимпиады по математике, астрономии, биологии, информатике, физике, химии, был проведен в он-лайн режиме на платформе образовательного центра «Сириус».

Учителя обеспечили участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Необходимо усилить работу по повышению результативности участия обучающихся во Всероссийской школьной олимпиаде.

Также необходимо подготовить обучающихся к участию в областной научно-образовательной программе конкурсного отбора школьников Самарской области в Губернаторский реестр творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий "Взлет"; вовлекать обучающихся в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи "Вега".

Учащиеся школы активно участвуют в творческих конкурсах разного уровня и становятся их победителями, призерами, дипломантами.

Обучающиеся ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск добились результатов на разных уровнях:

Муниципальный — 2.

Окружной — 13.

Региональный — 1.

Всероссийский — 6.

Коллективу школы следует продолжить работу по созданию условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развития интеллектуальных способностей обучающихся.

5. Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, которая включает в себя следующие компоненты: воспитательная функция урока; внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры); внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.); объединения дополнительного образования; классная воспитательная система, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций; организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива; организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся; школьное и классное ученическое самоуправление; организация сотрудничества педагогического и ученического коллективов; организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты, экологические субботники); целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика.

Цель воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность.

В ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск реализуется деятельность детских объединений: школьного ученического самоуправления, Российского движения школьников, отряда «ЮНАРМИЯ», «Волонтеры».

В рамках РДШ учащиеся участвовали во всероссийских акциях, таких, как «Окна Победы», "Блокадный хлеб", «ПодариПодарокМаме-63», "Россия - наш дом" «Учителю с любовью», в окружном слете РДШ Западного образовательного округа «Я - активист, мое дело гореть!». «Классные встречи» - любимое мероприятие членов РДШ. Члены школьного отделения РДШ имеют активную жизненную позицию. Активисты РДШ освещают свое участие во всероссийских акциях, окружных, школьных мероприятиях в социальной сети «ВКонтакте» сообществе «РДШ | ГБОУ ООШ №5 г. о. Октябрьск».

Красной нитью через всю работу школьного отделения РДШ проходит воспитание ученика-гражданина, патриота. С 1 сентября 2022 года каждый понедельник активисты РДШ в торжественной обстановке поднимают государственный флаг. На данной церемонии присутствуют все учащиеся школы. По громкой связи звучит Гимн Российской Федерации, который исполняют все учащиеся, учителя и сотрудники школы.

По инициативе активистов РДШ в школе проведены патриотические акции «Письмо солдату», «Своих не бросаем!» Учащиеся школы собрали письма, рисунки, посылки с гуманитарной помощью солдатам -

участникам спецоперации.

С начала 2022-2023 учебного года в рамках РДШ реализуется новый проект в начальной школе «Орлята России». Этот проект направлен на патриотическое воспитание детей, удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск осуществляется деятельность органа ученического самоуправления - Совета обучающихся, который принимает активное участие в управлении школой и организации общешкольных дел. Реализованы такие мероприятия, как День самоуправления, праздничный концерт ко Дню учителя, День здоровья, викторины. Совет обучающихся строго следит за порядком и чистотой в учебных кабинетах, за внешним видом школьников, за сохранностью учебников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В школе создан отряд «ЮНАРМИЯ». Деятельность отряда направлена на воспитание в юнармейцах доброты, верности, достоинства, любви к своей Родине. Традиционными мероприятиями юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий и других мероприятий.

В школе действует детское волонтерское объединение «Твори добро». Волонтеры организуют общественно полезные дела, посещают учителей-ветеранов, тружеников тыла, поздравляют их с праздниками. Добровольческий волонтерский отряд инициирует акции «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце», мероприятия в рамках Весенней недели добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим.

Школа целенаправленно работает над формированием и становлением гражданственности, активной жизненной позиции школьников, патриотических чувств, общей культуры учащихся, уважения к традициям народов России.

Проведены занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», единые классные часы Уроки успеха «Знаешь – научи!», «Доброе слово», акции «Спешите делать добро», «Благодарность», «Спасибо тебе, ветеран!», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «Письмо и рисунок русскому солдату», «Читаем детям о войне». Обучающиеся школы, волонтеры, юнармейцы приняли участие в митингах у Обелиска Славы, посвященных памятным датам – Дню неизвестного солдата, Дню защитника Отечества, Дню Победы. Ежегодно 9 мая все учащиеся школы, их родители, учителя являются активными участниками Всероссийского проекта «Бессмертный полк».

В 2022 году школа стала участником Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя». Парта Героя - это ученический стол, на котором размещена фотография Героя, информация о фактах его биографии и заслугах. Право сидеть за ней присуждается учащимся за успехи в учёбе, а также за активную общественную работу. Парта героя в ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск посвящена Вологину Александру Дмитриевичу, советскому военному служащему, пулемётчику 118-го гвардейского стрелкового полка 37-й гвардейской стрелковой дивизии 65-й армии Центрального фронта, гвардии младшему сержанту, чье имя носит наша школа.

В декабре 2022 года в школе открыт школьный краеведческий музей «Наш край»: оформлены экспозиции музея, определены учащиеся-экскурсоводы из числа Совета обучающихся. На протяжении нескольких месяцев обучающимися, их родителями и педагогами школы велась непрерывная работа по созданию фонда музея, который будет пополняться. Самым ценным в музее являются подлинники документов: фотографии участников Великой Отечественной войны, старые фотографии микрорайона, города. Организованы экскурсии в музей для учащихся школы, родителей, учителей-ветеранов.

В школе выстроена система дополнительного образования. Учащиеся посещают объединения

дополнительного образования по следующим направленностям: естественнонаучная, научно-техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Особое место в работе с детьми отводится сохранению их нравственного, психического, физического здоровья, формированию навыков здорового образа жизни. С обучающимися проводится значительное количество спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни, формирование культуры безопасного поведения. Проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Организована работа школьных спортивных секций, объединений дополнительного образования детей, обеспечено участие школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», ВФСК «ГТО», военно-спортивной игре «Зарница Поволжья», операции «Внимание – дети!». В школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, легкой атлетике, пионерболу, волейболу, баскетболу и др. Традиционными стали Дни здоровья, месячник спортивно – оздоровительной работы. Спортивные мероприятия помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

В течение года в классах прошли такие классные часы, как «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Здоровое питание школьников», «Всероссийские уроки по основам безопасности жизнедеятельности» и др.

В 2022 году проводилась целенаправленная систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. В течение двух лет в ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск нет обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Организована занятость детей из неблагополучных семей во внеурочное время: они посещают как школьные объединения дополнительного образования, так и СП «ДЮСШ», СП «ЦВР». Работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Классные руководители выявляли неблагополучные семьи, совместно с родительским комитетом организовывали рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении. Ежемесячно проводились Дни профилактики правонарушений с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних ОП 33 (г. Октябрьск) МУ МВД России «Сызранское».

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Заключен трехсторонний договор по организации горячего питания с АО «Комбинат питания» г. Сызрани. 100% обучающихся 1-4 классов охвачены бесплатным горячим питанием, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают бесплатное двухразовое горячее питание. Обучающиеся 5 - 9 классов получают горячие обеды или завтраки.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни, профилактике асоциального поведения.

Для успешного воспитания обучающихся осуществляется тесное сотрудничество родителей и учителей. Родители обучающихся – активные участники общешкольных мероприятий, классных праздников, классных часов. Родители организовывали поездки детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, посещение кинозала «МИР» г.о. Октябрьск.

Разнообразие форм воспитательной работы, здоровьесберегающей деятельности, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

6. Особенности организации учебного процесса

Деятельность Учреждения строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Реализуемые уровни образования

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

Дошкольное образование (нормативный срок освоения – 6 лет);

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

Формы обучения

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Учреждении могут осваиваться в следующих формах: очной, очно — заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования.

Нормативный срок обучения в каждом классе составляет один учебный год

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы — бессрочно.

Особенности работы ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск в 2021 — 2022 учебном году связаны с антикоронавирусными ограничениями. В 2021/22 учебном году школа организовывала процесс обучения в соответствии с соблюдением всех ограничительных мер (СП 3.1/2.4.3598–20).

ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск в течение 2021-2022 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Был разработан график входа обучающихся через три входа в школу и график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

В 2022 году в школе обучались 98 учеников. Контингент учащихся разнообразен. 42 ученика проживают в многодетных семьях, 26 – в неполных. Находятся под опекой 5 учащихся. В школе 3 ученика со статусом «Инвалид», 56 учащихся из малообеспеченных семей.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. В школе обучаются дети, проживающие как на закрепленной территории, так и в других микрорайонах города.

Учреждение осуществляет такие виды деятельности, как:

организация питания обучающихся;

организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров, диспансеризации);

организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и др.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана в соответствии с основными образовательными программами, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Учреждения.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май –

по 4 урока в день по 40 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры);

обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 – 20 минут. Начало занятий для обучающихся в Учреждении: 8 ч. 30 мин.

Учреждение работает по графику 5-дневной учебной недели в одну смену. Обмен информацией с родителями обучающихся организован через систему АСУ РСО, социальные сети, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана в соответствии с основными образовательными программами, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами Учреждения.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2022 году образовательный процесс организован в соответствии с требованиями санитарного законодательства СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Разработан график входа учеников в школу, чтобы минимизировать их контакты. Составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, графики генеральных уборок школы, графики работы рециркуляторов. Расписание приема горячих завтраков и обедов утверждено с учетом дистанцированной рассадки классов. В школе используются бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Организован питьевой режим, ежедневный «утренний фильтр» обучающихся. Учителями и медицинским работником продолжена работа по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Информация о востребованности выпускников школы

(Данные о количестве поступивших в ссузы, а также трудоустройстве выпускников.)

Выпускники 9 класса продолжают обучение в ссузах по различным направлениям подготовки: образование, педагогика и психология, машиностроение, здравоохранение, сфера обслуживания и др.

Продолжение обучения выпускниками

		Доля от общего количества выпускников 2020 г.	Доля от общего количества выпускников 2021 г.	Доля от общего количества выпускников 2022 г.
1	Количество выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО	100%	100%	100%
2	Продолжают обучение в 10 классе	0%	0%	0%
3	Трудоустроены	0,00%	0,00%	0,00%

Коллективу школы необходимо активизировать работу по ранней профориентации с целью оказания поддержки учащимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, осуществления ими профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

(Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации)

В целях повышения качества образования в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на сохранение и укрепление кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня профессионального мастерства. Штат школы укомплектован полностью.

В школе работает 10 учителей, 6 учителей (60%) имеет высшее профессиональное педагогическое образование, 4 учителей (40%) – среднее профессиональное образование. Доля учителей школы в возрасте до 35 лет составляет 30%. Возрастной диапазон педагогов – от 22 до 62 лет. Стаж педагогической работы – от 2 до 43 лет. 1 учитель имеет первую квалификационную категорию (10%).

Процент аттестованных на квалификационную категорию учителей низок, причинами является нежелание учителей оформлять документы для портфолио, отсутствие у некоторых учителей результатов деятельности, связанной с участием в конкурсах, распространением опыта работы в педагогическом сообществе и т. д. В настоящее время трое учителей готовят портфолио на прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование. В прошлом году 10 (100%) учителей обучались на курсах повышения квалификации по именному образовательному чеку, 7 (70 %) учителей прошли обучение по теме "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя". 4 (40%) учителя прошли повышение квалификации по Гос. Заданию. 5 (50%) учителей повысили квалификацию на курсах АО «Академия «Просвещение». Учителя школы проходили также обучение по проблемам дистанционного обучения, цифровой грамотности, воспитания и обучения учащихся на платформе "Единый урок".

В школе работает 2 молодых специалиста со стажем работы до 3 лет. Эти молодые специалисты охвачены наставничеством с целью организации поддержки и оказания методической помощи молодым учителям. Приказом директора школы назначены учителя-наставники из числа опытных педагогов, систематически проводились совещания по вопросам организации наставничества и профессиональных затруднений молодых педагогов, была организована индивидуальная консультационная помощь в проведении уроков, занятий внеурочной деятельности, осуществлении качественного оценивания достижений учащихся, оформлении документации, ведении электронного журнала, составлении календарно-тематического планирования и рабочих программ и др.

Результатом работы с молодыми специалистами являются их адаптация в педагогическом, ученическом коллективах, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала молодых педагогов, повышение качества преподавания.

Молодым специалистам следует пополнять знания в области преподаваемого предмета; овладевать методикой преподавания предмета, развивать способность успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно отметить следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

(Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий))

Методическая работа, осуществляемая через проведение методических семинаров, деятельность методических объединений учителей, самообразование и др., направлена на развитие профессионального мастерства учителя.

Продолжилась методическая работа учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, учителя составили задания по разным видам функциональной грамотности:

читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, креативному мышлению для формирования банка заданий школы, Западного образовательного округа. Вопросы формирования функциональной грамотности, мониторингов ФГ были рассмотрены на заседаниях педагогических советов, методических семинарах.

С 1 сентября 2020 года в рамках национального проекта «Образование» в школе созданы и успешно работают два кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Учителя не только проводили большую работу с использованием оборудования, но и систематически представляли информацию о мероприятиях в кабинетах ЦОС для школьного сайта.

В течение учебного года были проведены тематические педсоветы, семинары, в которых учителя принимали активное участие.

В школе проводилась большая работа с обучающимися по разным направлениям с применением электронных образовательных ресурсов кабинетов ЦОС. Классные руководители организовывали участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», в проекте «Билет в будущее», «Уроках цифры», онлайн-олимпиадах на образовательных порталах «Учи.ру», «РЭШ».

Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. В школе работает два методических объединения: классных руководителей, учителей естественно-математического цикла. Одной из форм методической работы является проведение предметных недель, цель которых - развитие познавательного интереса учащихся, осуществление профессионального роста учителей, обеспечение возможности распространить опыт работы в педагогическом сообществе школы. В рамках предметных недель каждый учитель провел открытый урок. Уроки проведены на высоком методическом уровне, отличались продуманной внутренней логикой, доступностью в изложении материала и использованием различных приемов и методов в целях повышения мотивации в обучении.

Каждое методическое объединение организовало интеллектуальные игры и викторины для учащихся, направленные на привитие учащимся интереса к предмету, развитие познавательных способностей детей. Проведенные мероприятия имели большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение.

Большое значение в школе придается вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Учителя начальных классов используют на уроках и на занятиях внеурочной деятельности интерактивную доску, ученические ноутбуки. На уроках применяется документ-камера для презентации плоских и объемных объектов, проведения работы над ошибками, демонстрации готовых работ и т.д. На уроках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения используются конструкторы, наборы геометрических фигур, классных слогов, схемы, модели, компас и другие. На уроках окружающего мира был использован цифровой микроскоп. Компьютерная техника используется при проведении уроков (практические, лабораторные работы, работа с электронным учебником, просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, проведение виртуальных лабораторных работ и т.д.). Использование учебно-лабораторного оборудования позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать умение работать с информацией, наглядно представлять изучаемый материал. Педагоги активно используют возможности интерактивной доски с целью повышения доступности, глубины и качества освоения материала, усиления наглядности и «яркости» обучения на уроках и во внеурочной деятельности.

Учащиеся школы используют ресурсы Интернет, подбирая информацию для сообщений, докладов, рефератов, проектов, участвуя в заочных конкурсах.

В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в АСУ РСО.

С учетом анализа методической работы необходимо

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы;
- педагогическому коллективу принимать участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- распространять педагогический опыт в сообществе учителей города, округа, региона.

10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

(Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.)

Обеспечение учащихся ГБОУ ООШ № 5 учебниками федерального учебного плана осуществляется за счет учебников, имеющихся в фонде школьной библиотеки. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Учет библиотечных фондов учебников.

Образовательное учреждение формирует библиотечный фонд учебной литературы. Осуществляет учет учебников, входящих в данный фонд, обеспечивает их сохранность и несет за них материальную ответственность.

Учет библиотечных фондов учебников осуществляется библиотекарем в соответствии с Порядком учета библиотечных фондов учебной литературы общеобразовательного учреждения.

Учет библиотечных фондов учебников отражает поступление учебников, их выбытие, величину всего фонда учебников и служит основой для обеспечения сохранности фонда учебников, правильного его формирования и использования, контроля за наличием и движением учебников.

Учет библиотечных фондов учебников осуществляется на основании следующих документов: «Книга суммарного учета», «Инвентарная книга учебников».

Библиотечный фонд учебников учитывается отдельно от библиотечного фонда библиотеки.

Механизм обеспечения учащихся учебниками.

Школа в целях обеспечения учебниками взаимодействует с другими образовательными учреждениями города. Приобретает учебники в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Осуществляет контроль за сохранностью учебников, выданных учащимся.

Правила по обеспечению учебниками.

Учащиеся обеспечиваются бесплатными учебниками по обязательным для изучения предметам из фонда школьной библиотеки.

Учебниками по предметам: музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, учащиеся обеспечиваются во время работы на уроке. Учебники по данным предметам хранятся в учебных кабинетах.

Срок службы учебников.

При организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году возможно использование учебников, выпущенных ранее 2016 года, при их хорошем физическом состоянии и соответствии федеральному компоненту.

Нормативный срок эксплуатации учебника по действующим законодательствам до 10 лет (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 № МД-1634/03).

Все учащиеся обеспечиваются учебниками бесплатно.

Учебники выдаются в августе согласно графику.

Все учебники, имеющиеся в библиотечном фонде, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями). В школьной библиотеке организован доступ для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Фонд библиотеки формируется за счет средств областного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы к урокам).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе.

В 2022 году библиотечный фонд пополнился на 109 единиц учебной литературы.

Объем библиотечного (книжного) фонда:

Наименование	Поступило экземпляров в отчетном году	Выбыло экземпляров в отчетном году	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда:	124	0	3859
Учебники	109	0	2025
Учебные пособия	15	0	254
Художественная литература	0	0	1531
Справочный материал	0	0	26
Печатные издания	0	0	3836
Электронные документы	0	0	23

11. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

(Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.)

Типовое здание школы:

Учебные кабинеты и лаборатории – 586,3 кв.м.

Библиотека – 49,3 кв.м.

Кабинет информатики – 49,3 кв.м.

Спортивный зал – 149,8 кв.м.

Раздевалка – 24,8 кв.м.

Тренажерный зал – 15,3 кв.м.

Мастерские – 190,5 кв.м.

Мед. кабинет – 49,3 кв.м.

Административные кабинеты – 59,3 кв.м.

Столовая – 101 кв.м.

Гардероб – 14,3 кв.м.

Подсобные помещения – 13,7 кв.м.

Склад – 49,2 кв.м

Коридоры – 493 кв.м.

serikovaЛестничная клетка – 68,4 кв.м.

Сан.узел – 31,6 кв.м.

Душевые – 4,5 кв.м.

Подвал – 61,5 кв.м.

Право владения имуществом определено Договором №2 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 12 января 2015 года, заключенным Учреждением с муниципальным казенным учреждением городского округа Октябрьск Самарской области «Служба эксплуатации муниципальных зданий и транспорта». Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3170,5 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 15846 кв. м. Год постройки здания – 1963.

Общая площадь застройки – 2135,2 кв. м. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение

Территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Сызрани № 63.СЦ.05.000.М.000202.03.12 от 01.03.2012г.

В школе созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В здании школы имеются помещения для проведения учебных занятий, питания учащихся, административные помещения и т.д. Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Имеется 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет информатики, кабинеты английского языка, кабинет ИЗО и технологии, кабинет биологии. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. В 2 учебных кабинетах -новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом.

Развитию информационно-коммуникативных компетенций обучающихся способствует использование в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования: интерактивной доски, ноутбуков для младших школьников, ноутбуков, цифрового микроскопа, принтеров, проекторов, документкамеры, электронных образовательных изданий на CD по разным учебным предметам, мультимедийных программ, современных наглядных пособий и т.д. Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет.

Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией.

В образовательном процессе используются ресурсы школьной библиотеки.

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на условиях договора.

Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.

12. Функционирование ВСОКО

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по объектам оценивания: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя оценка качества образования проводится по следующим показателям:

- предметные результаты обучения, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- разработка учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ дополнительного образования;
- организация уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- организация внеурочной деятельности, воспитательная деятельность классного руководителя, материально-техническое обеспечение, условия безопасности и здоровье учащихся, медицинское обслуживание, организация горячего питания;
- кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Формами проведения внутренней оценки качества образования являются тестирование, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы, отчеты классных руководителей, учителей-предметников, изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, опрос и др.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом ее

реализации, утвержденным приказом по Учреждению.

Проведено анкетирование удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. 98% родителей удовлетворены качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

13. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности Учреждения

Деятельность Учреждения открыта для родителей (законных представителей) обучающихся, общественности, социальных партнеров.

Функционирует школьный сайт <https://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/>. На страницах сайта размещается интересная и полезная информация для участников образовательных отношений, общественности и социальных партнеров, публикуются новости школьной жизни, отзывы выпускников и родителей о деятельности школы. Информация на сайте обновляется регулярно.

Доступность и открытость информации о школе обеспечивается обновлением информации на стендах, проведением отчетов перед родителями о деятельности школы, публикациями в соцсетях.

14. Выводы по результатам самообследования школы

В школе создана образовательная среда, которая соответствует требованиям санитарного законодательства и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В школе работает педагогический коллектив, способный обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выстроена система ученического самоуправления, что способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности, принимать конкретные решения и выполнять их. Совет обучающихся проводит большую работу по вовлечению ребят в общественно значимую деятельность. Ученическое самоуправление открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.

Для формирования социальных компетенций учащихся, развития их творческого потенциала разработана система дополнительного образования, которая представлена творческими объединениями и спортивными секциями. Созданы оптимальные условия для ее организации в соответствии с запросами родителей и детей, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников. В школе созданы условия для личностного роста каждого ученика, развития его творческих, интеллектуальных способностей через вовлечение детей к участию в конкурсах разного уровня: от школьного до всероссийского.

Планируемые мероприятия по дальнейшему улучшению качества работы школы по результатам самообследования:

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего стабильное качество образования, формирование у обучающихся функциональной грамотности; воспитание ученика-патриота и гражданина на основе исторических, духовно-нравственных и культурных ценностей и традиций народов России.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество образования:

- 100% уровень освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; качество знаний – не ниже 70%: на уровне начального общего образования – не ниже 69%, на уровне основного общего образования – не ниже 60%, на уровне среднего общего образования – не ниже 85%;
- доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования – 100%;
- доля обучающихся 9 класса, прошедших итоговое собеседование – 100%;
- доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся – 100%;

2. Активизировать работу по интеллектуальному и творческому развитию обучающихся:

- доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-9 классов – более 85%;
- доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа – более 10%;
- результативность участия в окружных олимпиадах не ниже 25% от общего количества участников олимпиады;
- результативное участие учащихся в региональном этапе конференции

«Взлет»;

- участие в профильных сменах Центра одаренных детей «Вега» - более 10% от общего количества обучающихся 5 - 9 классов.

3. Создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся: достижение обучающимися 3 - 4 уровней сформированности функциональной грамотности – более 40% обучающихся, достижение обучающимися 5 - 6 уровней сформированности функциональной грамотности – более 11% обучающихся.

4. Повысить качество воспитательной работы через реализацию Программы воспитания школы, Программ воспитания классов, курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

5. Развивать классное ученическое самоуправление; увеличить охват учащихся, занятых ученическим самоуправлением в классе, до 95%.

6. Продолжить работу по профилактике правонарушений, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасности, умению действовать в чрезвычайных ситуациях.

7. Активизировать деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся: доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – более 75%.

8. Продолжить формировать у обучающихся духовно-нравственные качества, гражданственность, патриотизм, базовые ценности через различные формы урочной и внеурочной деятельности.

9. Активизировать работу с родителями обучающихся, в том числе по первичной профилактике правонарушений, обеспечить включенность родителей в жизнь класса и школы.

10. Повысить процент учителей, аттестованных на квалификационные категории.

II. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	98	97
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56	50
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42	47
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	27/33,3	36/41,3
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	81/82,6	67/64
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/33,6	18/18,5
1.12.1	Муниципального уровня	человек/%	2/2,04	2/2,06
1.12.2	Окружного уровня	человек/%	13/13,26	5/5,15
1.12.3	Регионального уровня	человек/%	1/1,02	3/3,09
1.12.4	Федерального уровня	человек/%	6/6,12	7/7,21
1.12.5	Международного уровня	человек/%	0/0	1/1,03
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	98/100	97/100
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	5/5	10/10
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	27
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60	6/60
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/60	6/60
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/40	4/40
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	4/40	4/40

	педагогических работников			
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/10	1/10
1.20.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.20.2	Первая	человек/%	1/10	1/10
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.21.1	До 5 лет	человек/%	2/20	2/20
1.21.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/60	6/60
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/20	2/20
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/30	3/30
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	10/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,57	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,2	22,2

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	98/100	97/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,39	2,99

33

**Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя
Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области за 2022 год**

Раздел I

Общая характеристика образовательной деятельности

1.1. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращённое наименование: СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.2. Юридический, фактический адреса: 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5;
445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.3. Год основания _____декабрь 2011_____

1.4. Телефоны (884646)28205 – заведующий структурного подразделения;
(884646)28050 – директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.5. E-mail spschool_okt@samara.edu.ru.

1.6. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование

серия 63ЛО1, номер 5691, дата выдачи 15.06.2015г.

срок действия: бессрочно, кем выдана: министерством образования и науки Самарской области.

1.7. Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляет министерство образования и науки Самарской области.

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Приёмная: 7(846) 332-11-07

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, Складенко, 20

Приём по личным вопросам — первый вторник каждого месяца, с 15:00 до 18:00, кабинет №16.

Телефон приёмной: 7(846) 263-40-78

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области

Адрес: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Телефон: (846-4) 98-68-54

Раздел II

Система управления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск вовлечены все участники образовательного процесса (схема 1).

Высшим органом самоуправления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники структурного подразделения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении действует Педагогический совет структурного подразделения – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 34 г.о. Октябрьск созданы групповые родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и структурного подразделения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников). Родители (законные представители) принимают активное участие в организации воспитательного процесса, в коллективных творческих делах СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

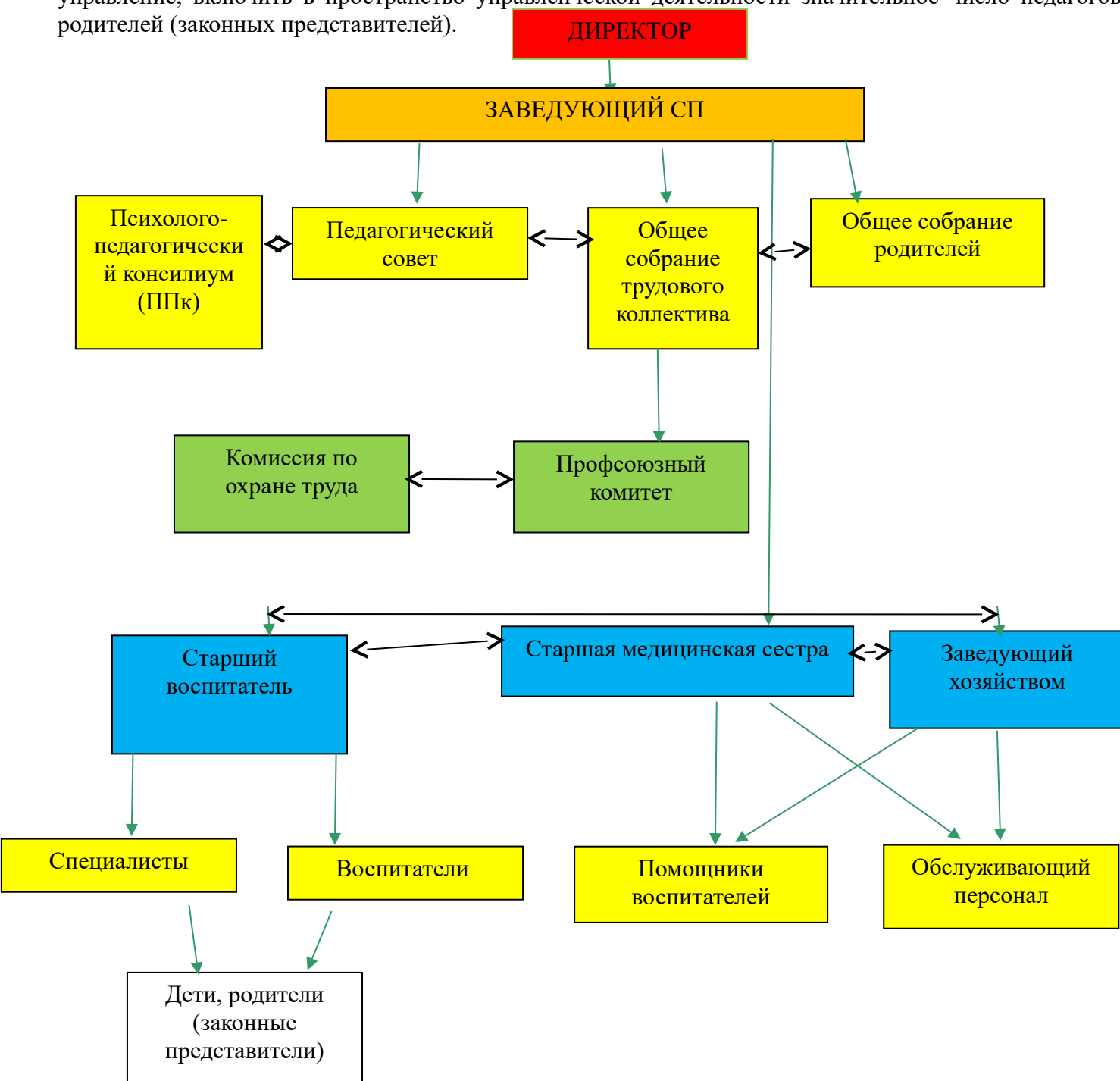


Схема 1. Структура управления

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск. Утверждение проектов нормативно-правовых документов.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы Учреждения. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в детском саду. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала Учреждения.	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-педагогический консилиум
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители профсоюзного комитета, трудового коллектива комитета	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Общее	Рассмотрение и обсуждение основных	Родители	Управляющий Совет

собрание родителей	направлений развития Учреждения. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.	36 (законные представители)	ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
--------------------	---	--------------------------------	-----------------------------

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Раздел III

Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в 4 группах общеразвивающей направленности 1 группе комбинированной направленности ведётся согласно основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
- 6) накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

- 1 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2 обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3 обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4 создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6 формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7 обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8 формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для детей с особыми образовательными потребностями в СП «Детский сад № 6» разработаны адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» (далее – СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения

Учебный план СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (согласованы Роспотребнадзором (письмо от 10 июня 2021 г. № 02/11638-2021-23));
- Основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00 -9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая

- с 1 сентября по 12 сентября – адаптационно-диагностический период;
- с 13 сентября по 30 декабря – учебный период;
- с 31 декабря по 8 января – новогодние каникулы;
- с 09 января по 31 мая – учебный период;
- с 11 апреля по 22 апреля диагностический период.

В детском саду образовательная деятельность строится по трём направлениям: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, образовательная деятельность в самостоятельной деятельности. Каждый вид образовательной деятельности отражён в учебном плане.

- 1 часть – «Организованная образовательная деятельность»
Основная часть (по обязательной части ООП)
- Часть, формируемой участниками образовательных отношений:
- 2 часть - «Образовательная деятельность в ходе режимных моментов»
- 3 часть – «Самостоятельная деятельность детей»

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности:

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослыми и сверстниками под наблюдением взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки; восприятие смысла стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В плане (согласно нормам СанПиН 1.2.3685-21) указывается: максимально допустимый объём недельной непосредственно образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах:

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	Реализация образовательной программы дошкольного образования	17.00
	Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 мин
	От 3 до 4 лет	15 мин
	От 4 до 5 лет	20 мин
	От 5 до 6 лет	25 мин
	От 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 мин
	От 3 до 4 лет	30 мин
	От 4 до 5 лет	40 мин
	От 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрастные группы	10 мин

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	возраст	Мин., не более	Суммарно мин. в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 32 недели для групп раннего возраста и 36 недель для групп дошкольного возраста с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Раздел IV

Качество подготовки воспитанников

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск была проведена педагогическая диагностика по изучению освоения программного содержания воспитанниками ДОО, основной целью которой явилась выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе и оптимизировать образовательный процесс. Данное обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

При обследовании были использованы следующие диагностические методики:

Образовательная область	Наименование методики (методов диагностики)	Авторы
1,5 - 3 года		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Педагогическая диагностика развития ребенка: группа раннего возраста»	В.Ю. Белькович. – М.: Русское слово, 2018 г.,с.144
3 – 7 лет		
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет.	Ю.В.Карпова. М.Вента-Граф, 2014

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
							В	С	Н						
Уровни освоения программы	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Группа раннего возраста № 1	52%	43%	5%	44%	48%	8%	34%	44%	22%	19%	42%	23%	61%	35%	4%
Группа раннего возраста № 2	33%	60%	7%	35%	55%	10%	27%	40%	33%	13%	64%	23%	60%	33%	7%
II младшая группа	63%	31%	6%	77%	22%	1%	63%	31%	6%	27%	72%	1%	63%	37%	0%
Младше-средняя группа	90%	8%	2%	88%	8%	4%	0%	88%	12%	55%	40%	5%	63%	24%	13%
Средне-старшая группа	80%	12%	8%	78%	22%	0%	70%	18%	12%	60%	30%	10%	69%	25%	6%
Старше-подготовительная группа	75%	23%	2%	64%	26%	10%	71%	23%	6%	24%	70%	25%	91%	9%	0%
Итого по СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 (средний	65.5%	25.5%	5%	64%	30%	6%	44%	41%	15%	34%	53%	13%	68%	27%	5%

В 2022 году педагоги принимали участие в методических сообществах:

Региональный уровень

- Региональный фестиваль педагогических идей работников дошкольных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольного образования: опыт и перспективы» - воспитатель, июнь 2022

Областная онлайн-конференция в рамках экспериментальной площадки, апрель 2022 года:

- Познавательное развитие детей раннего возраста посредством игровой технологии - воспитатель;
- Музейная педагогика - воспитатель;
- Речевое развитие старших дошкольников посредством нетрадиционных техник - воспитатель;-
- Использование ИКТ для повышения интереса дошкольников к физической культуре и ЗОЖ -

воспитатель;

- Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста - инструктор по физической культуре
- Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» - инструктор по физической культуре, воспитатель;
- Слушание музыки, как один из основных видов деятельности по приобщению дошкольников к музыкальному искусству;
- Открытый показ развлечения с детьми раннего возраста «Как мы учили зайку переходить дорогу» - музыкальный руководитель, воспитатель

Областная онлайн-конференция в рамках экспериментальной площадки, август 2022 года:

- Знакомство детей дошкольного возраста с историей возникновения игрушек через создание мини-музея «Музей Советской игрушки» - воспитатель;
- Становление общекультурных ценностей у детей дошкольного возраста посредством создания мини-музеев - старший воспитатель, воспитатель;
- Знакомство детей 2 - 3 лет с понятием «Семья» на примере семьи петушка и курочки, формирование азов экологического воспитания посредством создания мини-музея «Петушки и курочки» - воспитатель;
- Мастер класс с педагогами по организации мини-музея в группе - воспитатель;
- Организация работы с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию в мини-музее «Горница» - музыкальный руководитель;
- Организация мини-музея «Нестандартное физкультурное оборудование для развития двигательной активности детей старшего дошкольного возраста» - инструктор по физической культуре.

Окружной уровень

- окружной семинар для воспитателей дошкольного образования Западного образовательного округа «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста» с темой: Познавательное развитие детей раннего возраста через игровую деятельность» - воспитатель, апрель 2022;
- окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества» с темой: Реализация программы наставничества через проектную деятельность - воспитатели, декабрь 2022;
- окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества» с темой: Формирование основ семейных и гражданских ценностей, основ межэтнического взаимодействия у детей дошкольного возраста через воспитательные события - воспитатель, декабрь 2022

Благодарности сотрудникам

- Оргкомитет Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея» за организацию и подготовку воспитанников во Всероссийской эколого-культурной акции «Птицам будем помогать нашу зиму зимовать!» - воспитатель, февраль 2022;
- МКУ г.о. Октябрьск «Управление социального развития Администрации г.о. Октябрьск Самарской области» «Музей Октябрьск-на-Волге» за участие в подготовке и проведении музейно-образовательной программы, в рамках изучения краеведения воспитанниками дошкольных учреждений - 2 воспитателя, старший воспитатель, заведующий СП.

Участие сотрудников в конкурсах профессионального мастерства:

- Окружной этап областного конкурса образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года» в 2022 году - лауреат в номинации «Детский музей: становление общекультурных ценностей у детей дошкольного возраста»;
- Всероссийский конкурс, организованный ВИМЦ им. Ломоносова «Лучшее из опыта работы» - диплом I место - инструктор по физической культуре;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические проекты», проводимый международным образовательным порталом «Солнечный свет» - диплом I место, воспитатель;
- Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей, организованный ЦРТДП «Эйнштейн» - Диплом I степени - 2 педагога;
- Конкурс «Волшебная зима 2022» в рамках интернационального проекта «Gusto Canto for people» - Диплом лауреата 1 степени – музыкальный руководитель.
- Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников - сертификат участника, 2 педагога

Достижения воспитанников

Участие во Всероссийских конкурсах:

- Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» - диплом I степени - 3 воспитанника, диплом III место - 1 воспитанник;
- Всероссийские олимпиады для дошкольников (АРТ-Талант) - I место - 2 воспитанника
- Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Салют Победы» (г. Краснодар) - Диплом Лауреата II степени - 2 воспитанника, Диплом Лауреата I степени - 1 воспитанник;
- I Международная олимпиада для дошкольников (образовательный портал Prodlenka) - I место - 2 воспитанника;
- Международный конкурс «Новый год» (Международный образовательный портал «Солнечный свет») - I место - 1 воспитанник
- Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора - очей очарованье...» (образовательный портал НИКА) - сертификат участника - 1 воспитанник;
- Международный конкурс чтецов «Сквозь года звенит Победа» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов») - лауреат II степени - 1 участник;
- Всероссийский творческий конкурс Лимпопо «Пасха» - 1 место - 1 воспитанник
- Конкурс «Цветущая весна 2022» в рамках интернационального проекта «Gusto Canto for people» - Диплом лауреата 1 степени - 3 воспитанника
- Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» (образовательный портал НИКА) - диплом призёра - 2 воспитанника;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества с Международным участием «Фестиваль осенних поделок» (Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога») - диплом лауреата I степени - 2 воспитанника;
- Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай - по дороге не гуляй!» (образовательный портал НИКА) - сертификат участника - 4 воспитанника;
- III Всероссийский конкурс рисунков «День Победы» (Развивающий центр дошкольников и школьников «Совёнок») - диплом участника - 1 воспитанник

Участие в областных конкурсах:

- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля Берегиня «Зимняя феерия» - 3 диплома III степени и 1 диплом I степени
- региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников - сертификат участника - 3 воспитанника
- региональный конкурс детского творчества «Талантики 2022» - сертификат участника - 1 воспитанник

Участие в окружных конкурсах:

- Окружной тур регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» - 1 место - 2 воспитанника;
- Чемпионат «Молодые профессионалы 5+» - 1 команда;
- Епархиальный конкурс чтецов, приуроченный ко дню Матери, посвящённому 150-летию кафедрального Казанского собора Божьей Матери г.о. Сызрань - диплом участника - 1 воспитанник
- «Моя вселенная по имени Русь» - 1 место - 3 воспитанника;
- Окружной тур регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Домашние питомцы» - III место - 1 воспитанник
- Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики 2022» - сертификат участника - 2 воспитанника, Почётная грамота II место - 1 воспитанник

Участие в городских конкурсах:

- III городской конкурс детских творческих работ в области изобразительного искусства «Пасха - день святых чудес» - лауреат III степени - 1 воспитанник, участник - 3 воспитанника
- Городской конкурс детского рисунка «Музей глазами детей» - III место - 1 воспитанник, II место - 1 воспитанник, участники - 1 воспитанник
- Городской фестиваль «ГТОошки» для дошкольных образовательных учреждений г.о. Октябрьск общекомандный зачёт - 3 место - команда старше-подготовительной группы, эстафета - 1 место;
- Городской конкурс чтецов по ПДД «Дорога. Дети. ПДД.» - 1 место - воспитанник
- Городские онлайн-соревнования среди мальчиков «I ступень комплекса ГТО» - грамота III место - 1 воспитанник;

Особенности организации учебного процесса*Характеристика состава воспитанников.*

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск функционируют 5 возрастных групп. 52 % воспитанников проживают в районе структурного подразделения, 48 % - на других территориях.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
-	Группа раннего возраста	2	с 1 года до 3-х лет	36 человек
-	II младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	21 человек
-	Средне-старшая группа	1	с 4 до 6 лет	22 человека
-	Старше-подготовительная группа	1	с 5 до 7 лет	29 человек
	Итого:	5 групп		108 человек

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

с включением парциальных программ:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304с.
- С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 82 с.
 - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск с 7.00 до 19.00 час. по графику пятидневной недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск строится на основе объема непосредственно-образовательной деятельности (НОД), регламентируется расписанием НОД, а также годовым календарным учебным графиком.

Педагоги уделяли внимание вопросу организации электронной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Работа заключалась в следующем:

- информирование родителей о результатах воспитательно-образовательной деятельности детей

через Instagram, Viber, WhatsApp ;

- использование электронной почты с целью обмена информацией с администрацией детского сада, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, другими структурными подразделениями и др.;
- педагогов совместно с детьми принимали участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.

Раздел 6

Отсутствует

Раздел 7

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 31 человек. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск Лебедева Ольга Ивановна - в 1984 году закончила Сызранское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание. В 2013 году закончила федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет" г.о. Тольятти. Общий стаж работы 36 год; 23 года из которых педагогический стаж и 13 лет - стаж в должности заведующего СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Педагогический процесс в СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обеспечивают специалисты и педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование	Количество часов по повышению квалификации
1	Старостина Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	высшая	Среднее профессиональное педагогическое	306
2	Тарасова Юлия Викторовна	Инструктор по физической культуре	первая	Среднее профессиональное педагогическое	108
3	Нестерова Марина Вячеславовна	Старший воспитатель, педагог-психолог	высшая	Высшее педагогическое	306
4	Белошистова Алина Александровна	Воспитатель		Среднее профессиональное педагогическое	144
5	Гурина Маргарита Александровна	Воспитатель	I	Высшее педагогическое	342
6	Данилина Елена Васильевна	Воспитатель	соответствие	Среднее профессиональное педагогическое	72
7	Егорова Галина Васильевна	Воспитатель	соответствие	Среднее профессиональное педагогическое	126
8	Краснова Наталья Константиновна	Воспитатель	высшая	Среднее профессиональное педагогическое	486
9	Петрунина Надежда Петровна	Воспитатель	I	Высшее педагогическое	432

10	Поняева Надежда Александровна	Воспитатель	46 соответствие	Среднее профессиональное педагогическое	234
11	Самохина Татьяна Александровна	Воспитатель	высшая	Среднее профессиональное педагогическое	378
12	Ситнова Марина Владимировна	Воспитатель, учитель-логопед	высшая	Среднее профессиональное педагогическое	198

№ п/п	Курсы повышения профессиональной компетентности педагогов	Количество часов	Количество педагогов, прошедших повышение профессиональной компетентности
1	Музейная педагогика как элемент реализации ФГОС	72	2
2	Новые формы работы с детьми в театрально-постановочной деятельности детско-юношеского музыкального театра(ДЮТМ): интерактивный подход, особенности авторского современного специализированного репертуара, секреты успеха	72	4
3	Информативные и коммуникативные технологии как средство повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	72	7
4	Педагогические основы взаимодействия дошкольного Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	36	2
5	Образовательная среда в дошкольном учреждении: современные подходы и идеи	18	1
6	Кафедра дошкольного образования/Культурные практики в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования	36	2
7	Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста	36	1
8	Игропедагог	72	2
9	Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	72	1
10	Методические аспекты проведения педагогом самоанализа качества профессиональной деятельности (дошкольное образование)	36	2
11	Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования)	36	1
	Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями	36	1

	здоровья	47	
12	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	36	3
13	Игры-занятия в педагогической песочнице как средство социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)	36	1
14	Оценка качества дошкольного образования: современные подходы и инструменты	18	2
15	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Концепцией географического образования в РФ)	36	2
16	Коррекционно-развивающая работа воспитателя с дошкольниками с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	36	1
17	Наставничество в дошкольной образовательной организации	36	2
18	Формы и методы организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой	36	1
19	Дошкольное образование – ключевые компетенции в 2022/23 уч.г.: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	144	9
20	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)	18	6

Раздел 8

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методическое обеспечение ООП ОП ДО

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Ранний возраст

№ п/п	Наименование	Количество
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)	2
2	-Смирнова Е.О. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово — учебник»2016.	1

3	-Смирнова Е.О. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2 познавательное и речевое развитие, игровая деятельность/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016	1
4	- Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие/ Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.	1
5	- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет».	1
6	- Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)».	1
7	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
8	- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет».	1
9	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.	1
10	- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1
11	М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2015	1
12	- Зацепина М.Б., Лямина Г.М., Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду».	1
13	- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям».	1
14	- Комарова И.И., Туликов А.В., «Информационно – коммуникационные технологии в ДООУ»	1
15	- Комарова Т.С., «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2 – 7 лет».	1
16	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада».	1
17	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - Издательский дом «Цветной мир». Москва. 2019	1
18	-З.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет»	1
19	-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа»	1
20	-Развивающая предметно – пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016	1

Дошкольный возраст

Основная программа	
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.	
- Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования)	
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с	

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 – 304с.
- С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
 - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Перечень пособий и наглядного дидактического материала

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень пособий	- Буре Р. С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)» - Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». - Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа». - Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа». - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа». - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3 – 4 года) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа (4 – 5 лет) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5 – 6 лет) - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет». - Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет» - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года) - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (4-5 лет) - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (5-6 лет) - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (6-7 лет)
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Формирование основ безопасности: -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (младшая группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (средняя группа). -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских

уголков (старшая группа).
 -К.Ю.Белая «Основы безопасности» комплекты для оформления родительских уголков (подготовительная к школе группа).
 -Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
 -Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий	-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет» -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве». - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». -Крашенинникова Е.Е.,Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). -Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3–4 года)». -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4–5 года)». -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5–6 лет)». -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (6–7 лет)». - Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». - Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте». - Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания» -Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». -Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5 - 7 лет». - Помораева И. А., Позина В. А «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)». -Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)». -Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)». -Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)».
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий	-С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Москва: АСТ, 2014 г.; - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года); - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет); - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); - В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет); - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многосложные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2- 3 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет. Гербова В.В. -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4- 6 лет. Гербова В.В. Раздаточный материал. Гербова В. В. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Демонстрационный материал - «Слова, слоги, звуки», для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. -«Звуки и буквы», для детей 5-7 лет. Колесникова Е.В.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень пособий	- Комарова Т.С. «Народное искусство – детям». - Комарова И.И., Туликов А.В., «Информационно – коммуникационные технологии в ДОУ». - Комарова Т.С., «Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2 – 7 лет». - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной
------------------	---

	работе детского сада». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)». - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». - Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование: 3 – 4 года». - Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование: 4 – 5 лет». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года)». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)». - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)». - Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2- 7 лет». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа». - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа». - Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду».
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень пособий	- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3- 7 лет. - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года); - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет); - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет); - Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа
------------------	--

	(6–7 лет). - Сборник подвижных игр / Автор- сост. Э.Я. Степаненкова. - Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2–5 лет). - Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).
Наглядно-дидактические пособия:	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Раздел IX

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Отсутствует

Раздел X

Материально-технические условия

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведется на основании Устава, на площадях по Договору на право безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок. Образовательный процесс организован в здании общей площадью 865 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 6683,5 кв. м. Год постройки здания – 1972.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск имеются необходимые материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

кабинет руководителя структурного подразделения;
 методический кабинет;
 медицинский кабинет;
 музыкальный / спортивный зал;
 участки для прогулок с детьми;
 спортивная площадка;
 групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
 помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебными наглядно-методическими пособиями СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудован на 70 %, имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, выход в сети Интернет, электронная почта.

Вид помещения	Основное предназначение 54	Оснащение
Предметно-развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, интерактивная доска, диапроектор Пианино Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка детского сада. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов

		Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки
Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

	56	тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	----	--

Раздел IX

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные, региональные локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Внутренняя система оценки качества образования СП «Детский сад № 6» (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого СП «Детский сад № 6», и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО СП «Детский сад № 6» являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО СП «Детский сад № 6» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в СП «Детский сад № 6», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО СП «Детский сад № 6» являются:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий СП «Детский сад № 6» к условиям реализации образовательной программы СП «Детский сад № 6»;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности СП «Детский сад № 6»;

- повышение квалификации педагогов СП «Детский сад № 6» в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя СП «Детский сад № 6» аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития дошкольной организации.

Предметом ВСОКО в СП «Детский сад № 6» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Для проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования в СП «Детский сад № 6» имеется:

- Приказ об утверждении процедуры ВСОКО в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск № 378-од от 01.12.2022г.;

- Положение о внутренней системе качества образования (ВСОКО) структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области - <http://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/12/Положение-ВСОКО-подписано.pdf>

- ПРОГРАММА внутренней системе качества образования (ВСОКО) структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области - http://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/12/Программа-ВСОКО_подписано.pdf

- Годовая циклограмма внутренней системе качества образования (ВСОКО) на 2022 - 2023 учебный год - <http://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/12/Циклограмма-ВСОКО-подписано.pdf>

Все результаты о проведении внутренней системы оценки качества образования размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.Д. ВОЛОГИНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОКТЯБРЬСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

П/п	Показатели	Единица измерения	За период 2021 года	Значение (за отчётный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	126	108
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	126	108
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0	0

	дошкольной образовательной организации			
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	39	29
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	87	79
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	126/100	108/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	126/100	108/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	9/7	7/6
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	9/7	7/6
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	9/7	7/6
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	9/7	7/6
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	38	113
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	3/25	3/25
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25	3/25
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/75	9/75
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/75	9/75
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75	8/67
1.8.1.	Высшая	человек/%	6/50	5/42
1.8.2.	Первая	человек/%	3/25	3/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/42	4/33
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/17	2/17
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/25	2/17
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25	3/25
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/93	14/93
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/86	13/86
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога		Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	433,5	433,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	Да	Да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	60			
--	---	----	--	--	--