

Рассмотрено
на педагогическом совете
СП «Детский сад № 6»
ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
Протокол № 1 от «18» августа 2023г.

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ ООШ № 5
г.о.Октябрьск
_____ Е.А. Кичайкина

Приказ № 280-од от «21» августа 2023г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год
СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск
2023-2024 уч.гг.**

(разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

Составитель:
Старший воспитатель,
педагог-психолог Нестерова М.В.

г. Октябрьск, 2023г

Структура рабочей программы учителя-логопеда

1. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с ТНР.....	6
1.1.4 Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР.....	10
1.1.5 Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.....	12
1.1.6 Возрастные особенности речевого развития детей с ЗПР.....	14
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
1.2.1 Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР).....	15
1.2.2 Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ТНР).....	17
1.2.3 Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР).....	17
1.2.4 Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ЗПР).....	17
1.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ТНР).....	18
1.3.1 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ЗПР).....	19
2. Содержательный раздел рабочей программы	21
2.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР).....	21
2.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР).....	26
2.3 Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса.....	31
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33
2.5. Реализация задач регионального компонента	36
3. Организационный раздел рабочей программы	38
3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми.....	38
3.2 Материально – техническое обеспечение реализации Рабочей программы	38
3.2.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	39
3.2.2 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ТНР).....	40
3.2.3 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ЗПР)	40
3.2.4 Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми с ТНР.....	41
3.3 Проведение традиционных мероприятий, праздников, традиций.....	41
3.4 Организация режима пребывания детей.....	41
Список использованной литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обусловлена тем, что год от года число детей с ОВЗ возрастает. В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск наряду с воспитанниками с нарушениями речи появляются дети с задержкой психического развития, особенностями поведения, поэтому сохранение и укрепление здоровья является приоритетным направлением работы нашего детского сада. Наличие ранней и адекватной помощи ребёнку в нашем детском саду позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а быть может и предупредить отклонения.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей в системе дошкольного образования рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- ✓ СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07);

- ✓ Уставом ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск;
- ✓ Программой развития СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск на 2023-2027 годы;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программой СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск на 2023-2025 годы;
- ✓ С использованием УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- ✓ С использованием УМК «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Цель рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей и коррекции речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей (ТНР, ЗПР);
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа построена в соответствии с *принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:*

- Полноценное проживание ребёнка всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником субъектом образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей (региональных особенностей культуры);
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. в соответствии с ФГОС ДО:

- сознательности – достигается путем бесед с родителями и детьми;
- активности – если ребенок понимает необходимость занятий, то он охотнее делает упражнения;

- гуманизации – гуманистические отношения между всеми участниками коррекционного процесса;
- системности – регулярное проведение занятий в различных формах;
- дифференциации и индивидуализации – предполагает учет различий, обусловленных глубиной и структурой нарушения речи;
- комплексности, предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов;
- поэтапности – предполагающей постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
- принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети, поступающие в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5г.о. Октябрьск, имеют различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Устная речь детей 6-го года жизни в норме и при нарушении речевого развития

Развитие в норме	ОНР
Фразовая речь	
Дети пользуются как простыми, так и распространёнными предложениями; употребляют в речи как сложносочинённые, так и сложноподчинённые предложения объёмом до 10 слов.	<p>1-й уровень — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).</p> <p>2-й уровень — появляется простая фраза из 2- 3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями</p>

	<p>предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.</p> <p>3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.</p>
Понимание речи	
<p>Дети осознают смысловое содержание обращенной к ним речи; возрастает устойчивость внимания к речи окружающих; они способны до конца выслушивать ответы, объяснения, указания взрослых, понимают смысл учебных и практических задач; умеют аналитически относиться к речевой деятельности: слышать, замечать и исправлять ошибки и неточности в речи товарищей и своей; уже нет затруднений в понимании изменений слов, связанных с употреблением приставок, суффиксов и флексий, в понимании оттенков значений однокоренных и многозначных слов, особенностей лексико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения</p>	<p>1-й уровень — понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).</p> <p>2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.</p> <p>3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.</p>
Словарный запас	
<p>Объем активного словаря в речи детей возрастает до 3000 слов, появляются собирательные существительные (<i>посуда, одежда, мебель</i> и т.д.). Чаще используются прилагательные для обозначения признаков и качеств предметов, для отражения временных и пространственных отношений, начинают появляться притяжательные прилагательные (<i>лисий хвост, заячья избушка</i> и т.д.), шире используются наречия и личные местоимения, сложные предлоги (<i>из-под, из-за, около</i> и др.). Дети свободно владеют функцией словообразования: образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренные слова различных категорий (<i>плавать, пловец, пловчиха, плавающий</i>), относительные прилагательные от существительных (<i>дерево — деревянный, снег — снежный</i>) и т.д. В этом возрасте ярко проявляется феномен словотворчества.</p>	<p>1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.</p> <p>2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.</p> <p>3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.</p>
Грамматический строй речи	
<p>К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: прилагательных с</p>	<p>1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.</p>

<p>существительными в роде, числе и падеже, существительных с числительными; постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения: имён существительных по числам, глаголов прошедшего времени по числам и родам, глаголов настоящего времени по числам и лицам; адекватно употребляют предлоги в речи.</p> <p>Однако рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто являются одной из причин увеличения грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных, неправильное согласование глаголов с существительными, нарушения в структуре предложений и т.д.</p>	<p>2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имён прилагательных с именами существительными, имён числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имён существительных по числам.</p> <p>3-й уровень — ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	
<p>У большинства детей к пяти годам заканчивается процесс овладения звуками; речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм.</p>	<p>1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.</p> <p>2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.</p> <p>3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.</p>
<p>Фонематическое восприятие</p>	
<p>У детей пятилетнего возраста достаточно хорошо развит фонематический слух; они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: <i>коза</i> — <i>коса'</i>, твердым — мягким: <i>поток</i> — <i>потек</i>); могут установить наличие заданного звука слове, выделить первый и последний звуки в</p>	<p>1-й уровень — фонематическое развитие находится в хорошо зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.</p> <p>2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не</p>

<p>слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно воспроизводить интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.</p> <p>Необходимо помнить, что готовность к более сложному звуковому анализу и синтезу самостоятельно без специального обучения не формируется.</p>	<p>определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.</p> <p>3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Необходимо помнить, что готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно без специального обучения не формируется.</p>
<p>Связная речь</p>	
<p>К пяти годам дети могут пересказать знакомую сказку, выразительно читать стихотворения, пересказывают только что прочитанные дважды короткие тексты. Дети способны рассказать о виденном или услышанном довольно подробно и последовательно, могут объяснить причину и следствие, составить рассказ по картинке, отличить сказку от рассказа; дети более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение, убеждают товарищей.</p>	<p>1-й уровень — отсутствие общеупотребительной речи;</p> <p>2-й уровень — начатки общеупотребительной речи;</p> <p>3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p>

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое недоразвитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх- четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных

дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путём стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.1.4. Возрастные особенности речевого развития по развития детей с ТНР.

От 5 до 6 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

Развитие грамматического строя речи: Морфология—совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Дети уже сознательно подходят к некоторым языковым явлениям, они задумываются над своей речью, сами создают по аналогии ряд новых и своеобразных слов. (Например, он говорит «намакаронился» (съел макаронны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.)

Это свидетельствует о том, что ребёнок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи.

Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;

➤ словообразование – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова;

➤ синтаксис – продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

От 6 до 7 лет

Развитие словаря: у ребёнка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается её словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребёнка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлечёнными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребёнок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания».

Развитие связной речи: у ребёнка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребёнок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он ещё часто концентрирует своё внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные, часто опускает. На седьмом году речь ребёнка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развёрнутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются чёткость изложения, завершённость высказываний. В этом возрасте ребёнок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Развитие грамматического строя речи: в процессе богатой речевой практики ребёнок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объёме доступных для него понятий.

Первые предложения ребёнка-дошкольника отличаются упрощённостью грамматических конструкций. Это простые нераспространённые предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространённые предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого,

определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребёнок употребляет и формы косвенных падежей.

Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребёнка, что находит своё выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям с со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесённое органическое поражение центральной нервной системы, её резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к ещё большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребёнка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребёнка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, ещё более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных

реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребёнка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, её быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомлённости, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с лёгкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложнённой формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная

дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжёлой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, её программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.6 Возрастные особенности речевого развития детей с ЗПР

От 5 до 7 лет.

Фразовая речь.

Имеется развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребёнок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращённой к ребёнку речи приближённо к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребёнок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имён числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных

словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР 5 - 7 лет).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Планируемые результаты усвоения программы на каждом возрастном этапе (дети с ТНР).

Критерии оценки общего и речевого развития ребёнка подробно изложены авторами УМК к «Комплексной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.: старшая группа – стр. 21; подготовительная к школе группа – стр. 27.

1.2.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР):

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.2.4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы на каждом возрастном этапе (дети с ЗПР).

Речевое развитие (к 6 годам):

- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.

Речевое развитие (к 7-8 годам)

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ТНР)

Мониторинг речевого развития ребёнка с ТНР

- ⌚ В начале учебного года (весь сентябрь) учитель-логопед в каждой возрастной группе проводит углублённое логопедическое обследование и заполняет речевую карту на каждого ребёнка, ведёт её в течение трёх лет; также заполняет листы оценки речевого развития детей каждой группы (7 показателей по 3 уровням);
- ⌚ В конце учебного года (3-4 неделя мая) в подготовительной к школе группе учитель-логопед проводит углублённое логопедическое обследование с заполнением речевой карты и листа оценки речевого развития детей.
- ⌚ В конце учебного года (3-4 неделя мая) учитель-логопед в каждой возрастной группе помогает воспитателю в проведении мониторинга уровня усвоения программы по речевому развитию.

Мониторинг общего развития ребёнка с ТНР

- ⌚ В начале учебного года (1-2 неделя сентября) воспитатель в каждой возрастной группе проводит мониторинг общего развития детей по пяти образовательным областям и заполняет листы оценки общего развития детей. Специалисты (инструктор по ФК и музыкальный руководитель) помогают воспитателю в проведении мониторинга общего развития по ОО «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».
- ⌚ В конце учебного года (3-4 неделя мая) воспитатель в каждой возрастной группе проводит мониторинг уровня усвоения программы по пяти образовательным областям и заполняет листы уровня усвоения. Специалисты (учитель-логопед, инструктор по ФК и музыкальный руководитель) помогают воспитателю в проведении мониторинга уровня усвоения программы по ОО «речевое развитие», «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг физического образования и воспитания детей с ТНР

- ⌚ В начале учебного года (1-2 неделя сентября) инструктор по ФК в каждой возрастной группе проводит оценку уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическая культура» и заполняет таблицу «Результаты мониторинга образовательного процесса в группе по ОО «Физическая культура», помогает воспитателю в проведении мониторинга общего развития по ОО «физическое развитие».

В конце учебного года (3-4 неделя мая) инструктор по ФК в каждой возрастной группе проводит оценку уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО «Физическая культура» и заполняет таблицу «Результаты мониторинга образовательного процесса в группе по ОО «Физическая культура», помогает воспитателю в проведении мониторинга усвоения программы по ОО «физическому воспитанию».

Мониторинг психического развития детей с ТНР

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребёнком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной

деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. В рамках диагностической работы педагог-психолог проводит:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребёнка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учётом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработку ИПППС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение динамики развития ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребёнка к школьному обучению – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностическим инструментарием являются апробированные диагностические комплексы М.М. Семаго, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, Н.Н.Павловой, Н.Г.Руденко, И. Ю. Левченко и др.

Мониторинг качества образовательной деятельности по детей с ТНР. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП «Детский сад № 6», представляет собой составную часть образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества следующих условий образовательной деятельности, созданных в ДОО: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Параметрами оценки качества образовательной деятельности со стороны администрации и педагогов по реализации АООП ДО детей с ТНР можно считать:

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывают фактор разнообразия развития ребёнка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентируют свою рабочую программу на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ТНР;
- обеспечивают выбор методов развития детей с ТНР и инструментов оценивания их достижений в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка с ТНР в дошкольном детстве.

В рабочей Программе для детей с ТНР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР;
- внутренняя оценка/самооценка проводимая в процессе самообслуживания, наблюдений, тематических проверок и оперативного контроля за работой педагогического состава;
- внешняя оценка работы ДОО, в том числе независимая (коллеги) и общественная (родители) оценка, проводимая через опросы, анкетирование, тестирование.

Анализ результатов мониторинга качества образовательной деятельности по реализации Программы детей с ТНР служит основой для принятия управленческих решений, для внесения изменений в планирование работы, корректировку построения образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ЗПР).

Мониторинг развития ребёнка и усвоения АООП для детей ЗПР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психо-речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего

развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребёнка. Результаты стартового мониторинга развития ребёнка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год.

Результаты итогового мониторинга по усвоению АООП, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Степени реального освоения ребёнком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для обследования детей ЗПР предусмотрены психолого-педагогические диагностики Е. А. Стребелевой и И.Д. Коненковой, С.Д. Забрамной.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР)

5 - 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются развитие

- словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

- звуковой культуры речи: закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- грамматического строя речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

- связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно

составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

- подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

- формирование интереса к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

- Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качества свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

- Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной

выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

- Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

- Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

- Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

6 - 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: развитие:

- словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

- звуковой культуры речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

- грамматического строя речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

- связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания; Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трёхсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

- формирование интереса к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать

избирательные интересы детей к произведениям определённого жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

- Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

- Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

- Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имён прилагательных.

- Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать

личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

- Подготовка детей к обучению грамоте: педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)

1. Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришёл, ушёл, вышел, зашёл и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твёрдых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

2. Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребёнка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи

4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);

- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;

19

- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

5. Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

6. Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений,

структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

7. Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

8. Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);

21 ➤ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
 - учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов;
- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

10. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;

- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

2.3 Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса

Появление в ДОУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка.

Поэтому перед нами стояла задача наиболее эффективного взаимодействия всех специалистов (музыкальный руководитель, физрук, логопед, воспитатель, педагог-психолог) с целью коррекции речевого развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДОУ, где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Эта модель позволяет осуществлять необходимую координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей речевого развития, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации.

Главная цель организации взаимодействия с целью преодоления речевых нарушений – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, т.е. организовать комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе и их социализации. Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у него функции, навыки и процессы.

Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-развивающего процесса описаны в «Комплексной образовательной программе

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. стр. 11

Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разных характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Такую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк, утверждённым директором ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум, который создан в нашем детском саду, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск и родителями (законными представителями) воспитанников.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск учитывается, что

каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психологопедагогического компонента коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие –либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуальноориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. С этими детьми в течение года проводятся индивидуальные коррекционные занятия 3 раза в неделю. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на ППк педагогов СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, где определяются направления коррекционной работы, рекомендации для педагогов, участие родителей в коррекционно-развивающей работе. В течение года вносятся коррективы в образовательный процесс коррекционно-развивающей работы. Для представления на ППк педагогом-психологом и учителем-логопедом готовятся результаты обследования и логопедическое заключение на детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ППк СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск разделено на 3 направления:

- Взаимодействие с детьми;
- Взаимодействие с педагогами;
- Взаимодействие с родителями.

В обязанности учителя-логопеда входит осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности нарушения речи, имеющегося у них, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление при необходимости воспитанников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. Решением ППк при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. ППк выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется, на наш взгляд, следующими факторами. Во-первых, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого детского сада. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека.

В зависимости от восприятия дефекта ребёнка выделяют две группы родителей:

- с адекватной позицией;
- с неадекватной позицией.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка с ОВЗ.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка.

Это осуществляется в таких формах работы как: родительские собрания, конференции, тренинги, консультации, совместные проекты; дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ; работа родительского комитета и Управляющего Совета ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, взаимодействие с органами опеки и попечительства, совместное пребывание с ребёнком в группе в период адаптации.

Наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и детского сада по-прежнему остаётся индивидуальное консультирование родителей. Это беседы с воспитателем о ходе образовательной работы с ребёнком, о его продвижении в освоении адаптированной программы для детей с ТНР и ЗПР, педагогические пятиминутки специалистов с разъяснением способов и методов взаимодействия с ребёнком при закреплении материала в домашних условиях. Помощь в подборе

дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определённом этапе развития ребёнка.

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только чёткое представление её направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребёнком и его семьёй. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы;
- разъясняет родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребёнка;

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ являются общепринятые в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Следует отметить, что, говоря о ребёнке с ОВЗ, мы говорим о процессе индивидуализации в работе с ним. Поэтому и в работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план педагогического просвещения родителей в течение всего процесса сопровождения ребёнка.

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск и семьёй, повысить эффективность процесса воспитания детей, способствовать социальной адаптации семьи.

Предполагаемый результат работы с родителями может включать:

- организацию преемственности в работе СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск и семьи по вопросам обучения и воспитания, оздоровления, досуга детей;
- повышение уровня родительской компетентности и степени принятия своего «особого» ребенка;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

2.5. Реализация задач регионального компонента

Согласно ФГОС ДО часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Поэтому, для реализации ФГОС ДО, было принято решение о внедрении парциальной образовательной программы «С чистым сердцем». Авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин по приобщению дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Одним из принципов обновления содержания работы учителя-логопеда стало формирование духовности, патриотического сознания детей в процессе ознакомлением с родным краем, воспитание системы ценностного отношения к природе Самарского края, приобщения к культуре и традициям народностей, населяющих Самарскую область, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к историческому и культурному наследию прошлого и настоящего родного города.

Содержание программы предусматривает знакомство дошкольников с ТНР, ЗПР с историей Самарской губернии, её традициями, обычаями, произведениями музыки и литературы, выполненными самарскими авторами, что представляет региональный компонент социально-нравственного развития ребёнка дошкольника.

В своей работе по использованию регионального компонента мы ставим задачи познакомить детей с народным языком, литературным наследием и включить его в коррекционную работу по преодолению ОНР, используя разные жанры фольклора: потешки, пословицы, поговорки, частушки, небылицы, пеструшки, попевки, заклички, сказки, пальчиковые игры. Логопедическая коррекция предполагает комплексное воздействие на все стороны речевого дефекта: исправление неправильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя, связной речи, мелкой моторики рук. Основными формами организации обучения детей, на которых используется фольклорный материал, являются индивидуальная и подгрупповая работа.

Региональный компонент, представленный историей и культурой Самарского края, реализуется в непосредственной образовательной деятельности как часть занятий в соответствии с лексической темой:

➤ по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Самарского края, знакомство с особенностями говора народов Поволжья, объяснение старинных слов),

➤ по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир Самарской области, объекты и достопримечательности городов, символика, люди, прославлявшие Самарский край, места проживания народностей, населяющих Самарскую область, устройство жилища, быт и основные занятия людей, история одежды, народные приметы, календарь);

➤ по музыке (разучивание песен, танцев, обычаев);

➤ по физической культуре (подвижные игры народов, населяющих Самарскую область);

➤ по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Покрова», «Святки», «Масленица», в проведение спортивных праздников на материале казачьих детских игр, в организацию выставок детского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт народностей, проживающих в Самарской области, в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в национальные костюмы, рисуют иллюстрации к сказкам. Погружая ребёнка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создаётся естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделяем созданию такой развивающей предметно-пространственной среды, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д. В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудована отдельная русская горница и подворье, где в одном стиле оформлен интерьер и собраны все необходимые атрибуты. В кабинете учителя-логопеда оформлен казачий уголок и собран необходимый иллюстративный материал.

Таким образом, дошкольники имеют представления о родном крае, его историческом прошлом; хорошо ориентируются на карте Самарской области, России; принимают активное участие в проведении праздников, игр путешествий, игровых программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребёнка с ТНР, ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ТНР, ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств её реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка с ТНР и ЗПР стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ТНР, ЗПР с учётом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребёнка с ТНР и ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ТНР, ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР и ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

3.2 Материально – техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Материально-технические условия нашего детского сада (ТНР, ЗПР), соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы);
- учитывают требования ФГОС к детям ОВЗ;
- учитывают рекомендации ТПМПК.

С целью учёта и отслеживания плана реализации по преобразованию среды в соответствии с современными требованиями учителем-логопедом составлен паспорт

кабинета с полным перечнем используемых игр, пособий и методических материалов, который систематически обновляется.

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к адаптированной общеобразовательной программы, которая регулируется Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности с детьми с ТНР и ЗПР имеются полные учебно-методические комплекты к УМК и технологиям «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Созданная в кабинете развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- Блок диагностики;
- Блок профилактики и консультирования;
- Научно-методический блок;
- Блок организации и планирования;
- Блок «ИКТ»;
- Блок коррекции и развития.

Блок коррекции и развития условно разделён на центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития;
- Центр «Песочные фантазии».
- Центр «Казачий хуторок»

Учитывая, что для детей с различными речевыми нарушениями важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, любые изменения проводятся периодически, но медленно. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Особое внимание уделяю дизайну кабинета (оформление стен, единый стиль и прочее). Пастельные тона, единообразный стиль оформления, украшение сезонными икебанами создают атмосферу эмоционального комфорта в логопедическом кабинете,

что является важнейшим условием для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. РППС в кабинете строилась в соответствии с рекомендациями УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» страницы 174,176,178,183,185,187. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С- Петербург, 2019, 200 стр.)

3.2.2 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ТНР)

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии АООП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ЗПР).

Рабочая программа предполагает проведение занятий учителем-логопедом 3 раза в неделю по 25 минут в старшей группе, 4 раза в неделю 30 минут в подготовительной группе.

В старшей и подготовительной группах проводятся по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Проектирование образовательного процесса в младшей группе комбинированной направленности (дети с ТНР) В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

3.2.3 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ЗПР)

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В сентябре и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июлю, август) каникулы. Во время зимних и летних каникул проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме мини-подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 3-4лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию занятий. Продолжительность и количество мини-подгрупповых занятий для детей составляет:

от 5 до 6 лет - не более 25 минут, не более 2 занятий в неделю;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут, не более 3 занятий в неделю.

Подгрупповые коррекционные занятия с учителем - логопедом входят в общее количество занятий и проводится в первую половину дня по подгруппам, индивидуальные занятия специалисты проводят в соответствии с циклограммой работы.

3.2.4 Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми с ТНР

Список методического комплекта к УМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» стр. 191.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организуя проведение праздников и досугов, следует помнить о том, что привлекать к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определённого уровня и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Название, виды и время проведения праздников, досугов и развлечений приведены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. стр. 106-126.

3.4 Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учётом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду мы придерживались следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в СП «Детский сад № 6» опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон для детей 4-7 лет два с половиной часа,

- самостоятельная деятельность детей 4-7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали режимы дня для каждой возрастной группы с учётом тёплого и холодного периода года. В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, удлиняется время прогулок. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.

Перечень литературных источников:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – ООО «ТЦ Сфера», 2009.
4. Бордовская Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
5. Боряева Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Боряева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Боряева Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Боряева. – М.: ГномПресс, 1999.
7. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Волгодонск, 2000.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

9. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Санкт-Петербург, 2008.