

Рассмотрено на заседании

Малого Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 2 от «17» октября 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ ООШ № 5
г.о.Октябрьск
_____ Е.А. Кичайкина
Приказ № 372-од
от «18» октября 2023г.

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)

**структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза
А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области**

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП «Детский сад № 6» :

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск (далее ДОО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Программа ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г., 8 ноября 2022г.;
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.22 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества

образования в ДОО

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- предоставление руководителю ДОО аналитической информации, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово -прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4. Инструментарий для организации ВСОКО

4.1. Система оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность детского сада включает в себя оценку:

4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования» (Приложение 1)

Показатели:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ» (Приложение 2)

Показатели:

- Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ;
- Программное обеспечение образовательного процесса;
- Доступность и насыщенность образовательной среды;
- Кадровое обеспечение инклюзивного образования;
- Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса;
- Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

4.1.3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 3)

Показатели:

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми» (Приложение 4)

Показатели:

- обеспечение здоровья воспитанников;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- создание санитарно-гигиенических условий;
- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация процесса питания воспитанников;
- организация и соблюдается режима дня.

4.1.5. Критерий «Создание кадровых условий» (Приложение 5)

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включённых в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;

– доля педагогических работников, имеющих высшее образование.

4.1.6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 6)

Показатели:

- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.

4.1.7. Критерий «Организация взаимодействия с семьёй» (Приложение 7)

Показатели:

- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.1.8. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)» (Приложение 8)

Показатели:

- наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- наличие инструментария для проведения ВСОКО;
- соответствие документации, регламентирующей проведение процедуры ВСОКО Положению о региональной системе управления качеством образования в Самарской области

4.1.9. Критерий «Наличие программы развития». (Приложение 9)

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны программы развития;
- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования;
- соответствие содержания программы развития ДОО стратегии и перспективам развития ДОО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта детского сада о результатах самообследования деятельности.

Приложение 1

Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Полный текст ООП ДО размещен на сайте СП. Имеется внутренняя оценка ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка ООП ДО Программа полностью соответствует критериям экспертного листа

Приложение 2

Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатель	Индикаторы	Низкий (Критический) уровень (красная зона)	Средний (Тревожный) уровень (жёлтая зона)	Высокий (Оптимальный) уровень (зелёная зона)
Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с ОВЗ	Наличие в образовательной организации нормативно-правовых документов, регламентирующих образование обучающихся с ОВЗ	В образовательной организации отсутствуют локальные акты, регламентирующие организацию получения образования обучающихся с ОВЗ	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающихся с ОВЗ. Имеются договоры с родителями обучающихся с ОВЗ. Отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующий организацию получения образования обучающихся с ОВЗ, отсутствует.	В Уставе образовательной организации имеются разделы, регламентирующие организацию получения образования обучающихся с ОВЗ. В образовательной организации имеется отдельный локальный акт (Положение, порядок, регламент и т.п.), регламентирующие организацию получения образования обучающихся с ОВЗ, приказы об утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных образовательных программ отдельных обучающихся с ОВЗ, иные локальные акты.

	Наличие программы (подраздела в программе развития ДОО) развития инклюзивной образовательной среды	В ДОО отсутствует программа развития	В ДОО разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ	В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды»).
Программное обеспечение образовательного процесса	Наличие основных образовательных программ программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	В ДОО отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп	В ДОО имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками, отсутствуют (Например, в ДОО разработана АООП для обучающихся с ТНР, но отсутствует образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ЗПР, посещающих группы комбинированной или общеразвивающей направленности)	В ДОО разработаны основные образовательные программы ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО
Доступность и насыщенность образовательной среды организации	Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	В образовательной организации не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В ДОО обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся	В образовательной организации обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 « 1309 «Об обеспечении

				условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. А также оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО
Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ	Образовательная среда соответствует только одной категории обучающихся с ОВЗ, который в настоящее время обучаются в ДОО	Образовательная среда	потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, который в настоящее время обучаются в ДОО
Развивающий потенциал образовательной среды	В ДОО имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют	В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурно-массовой и досуговой работы (актовый зал, лекотека, кабинеты доп.образования и т.п.), позволяет организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей	Групповые помещения	оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. В ДОО имеется сенсорная комната. В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентированного) развития детей (свободные изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральные импровизаций и т.д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том

				числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной, культурно-массовой и досуговой работы
	Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические материалы) для обучения детей дошкольного возраста	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения	В ДОО имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учётом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся
	Обеспечение доступности получения образования обучающимися с ОВЗ	В образовательном процессе используются общеразвивающие и дидактические материалы и методы воспитания и обучения	В ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т.д.)	В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ. В ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, тетради, буклеты и т.д.) с учётом нозологии обучающихся, специальные ЭОР для обучающихся с ОВЗ.
Кадровое	Наличие	Отсутствуют	Имеются	Штат

обеспечение инклюзивного образования	специалистов службы психолого- педагогическ ого сопровожден ия	Т специалист ы службы психолого- педагогичес кого сопровожде ния	специалисты службы психолого- педагогичес кого сопровожде ния (например, только учитель- логопед или только педагог- психолог)	службы психолого- педагогического сопровожден ия укомплектов ан в полном объеме всеми профильными специалистами
	Соответствие численности специалистов службы психолого- педагогическ ого сопровожден ия нормативам	Численност ь специалист ов значительно не соответствует установлен ным нормативам	Численност ь хотя бы одной категории специалист ов соответству ет установлен ным нормативам (п.39 приказа Министерства просвещени я РФ от 22 марта 2021 г. № 115)	Численность всех категорий специалистов соответствуе т установленным нормативам
	Наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми	Менее 50% педагогичес ких работников, работающи х с детьми с ОВЗ, за последние 3	70% педагогических работников, работающи х с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли обучение по	100% всех педагогическ их работников, работающих с детьми с ОВЗ, за последние 3 года прошли

	ограниченными возможностями здоровья	года прошли обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации	обучение по освоению методов и технологий работы с детьми с ОВЗ на курсах повышения квалификации
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, муниципального/областного уровня	Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, регионального уровня	Организация и/или педагогические работники принимали участие в конкурсах профмастерства, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, федерального уровня (в том числе региональных этапах всероссийских конкурсов)
Организация психологов	Наличие в СП	Имеется программа	В ДОО разработана программа	Разработана программа психологов

<p>педагогический и коррекционно-развивающий процесс сопровождения образовательного процесса</p>	<p>программ психолого-педагогического и коррекционного развивающего сопровождения</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения как часть программы коррекционной работы основной образовательной программы</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Имеется программа логопедической работы по коррекции нарушений речи</p>	<p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеются программы психолого-педагогической работы различной направленности. Имеются программы логопедической работы, разработанные с учётом структуры речевых дефектов обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Деятельность психолого-педагогического консилиума (с учетом распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93)</p>	<p>ППк не создан</p>	<p>Имеется положение о ППк, имеются протоколы заседаний ППк. В работе консилиума принимают участие приглашённые специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк</p>	<p>Имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется график проведения плановых заседаний ППк на учебный год; имеется журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших</p>

			выполняет, в основном, диагностическую функцию	ППк; имеются протоколы заседаний ППк. В состав консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, ППк выполняет диагностическую, методическую и просветительскую функции
Наличие условий для коррекционной работы	Отсутствуют специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа проводится в специально оборудованных зонах в помещении группы	Имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для отдельных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (есть кабинет психолога, а логопед проводит	Имеются специально оборудованные кабинеты для коррекционно-развивающей работы для всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	

			занятия в помещении спальни или группы)	
ие ия с	Осуществлен тьюторского сопровожден обучающихся ОВЗ	Не осуществляется тьюторское сопровожде ние обучающих ся с ОВЗ	Общее тьюторское сопровожде ние обучающих ся с ОВЗ осуществля ется педагогичес кими работникам и СП	Осуществляе тся индивидуальное тьюторское сопровождение ребёнка с ОВЗ на период адаптации обучающегося в образователь ной организации и/или тьюторское сопровождение обучающихс я при реализации АОП. Тьюторское сопровождение осуществляет ся тьюторами, состоящими в штате СП, или педагогическ ими работниками СП, прошедшими профессиона льную переподготов ку
Система работы по выявлени	Наличие программ дополнительн	Отсутствую т программы	Реализуютс я программы дополнител	Реализуются дополнитель ные

<p>ю, и развитию способност ей и талантов у обучающи хс я с ОВЗ и инвалидно ст ью</p>	<p>ого образования, адаптированн ых для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>дополнител ьного образования , адаптирова нные для обучающих ся с ОВЗ</p>	<p>ьного образования , адаптирова нные для обучающихся с ОВЗ, по одной направленности.</p>	<p>образователь ные программы различной направленнос ти, адаптирован ные для обучающихся с ОВЗ</p>
	<p>Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительн ого образования</p>	<p>Менее 25% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнител ьного образования</p>	<p>от 25% до 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнител ьного образования</p>	<p>свыше 50% детей с ОВЗ занимаются по программам дополнитель ного образования</p>

Приложение 3

**Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и
ФОП ДО»**

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Решение образовательных задач с использованием	Предусмотрена деятельность для расширения речевой	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приёмы

<p>как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода</p> <p>Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>	<p>практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации</p>	<p>приёмы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>	<p>для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников</p>
	<p>Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации</p>	<p>В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приёмы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии</p>	<p>В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приёмы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии</p>
	<p>Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире</p>	<p>Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими и любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных</p>	<p>Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий</p>

		форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их, потребностей, возможностей и интересов
	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учётом потребностей,

			возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяжённые во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ.
	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, имеются способы поддержки детской инициативы и самостоятельности и	Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности

Приложение 4

Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
-------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)
	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников (наличие отдельных мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане СП)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учётом их потребностей, возможностей, интересов инициативы	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.
Организация медицинского обслуживания	Предусмотрено медицинское обслуживание	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий
Обеспечение безопасности внутреннего помещения СП (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений СП	Предусмотрена система работы по обеспечению безопасности внутренних помещений СП	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений СП. На основе контроля предусмотрены

			адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений СП
Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирую щих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ
Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Наличие локальных актов СП, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в СП. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в СП
Создание санитарно- гигиенических условий	В СП имеются документы, регламентирую щие проведение внутреннего контроля по	В СП ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно- гигиенических требований. В наличии	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по

	соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям ОУ.	документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ОУ.	исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В режиме СП предусмотрены мероприятия с детьми в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания	В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения
Организация питания воспитанников	В СП процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными	В СП проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации,	Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников

	требованиями	принимаются соответствующи е управленческие решения	
Организация и соблюдение режима дня в СП	Режим дня воспитанников в СП соответствует нормативным требованиям (СанПин, ФОП)	В СП имеются документы, регламентирующ ие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения

Приложение 5

Критерий «Создание кадровых условий»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	до 10%	11 - 19 %	20% и более
Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включённых в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории	до 10%	11 - 29%	30% и более
Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	до 30%	31 - 49%	50% и более
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 89%	90% и более
Доля педагогических работников, имеющих высшее	до 25%	26 - 44%	45% и более

образование			
-------------	--	--	--

Приложение 6

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с
ФГОС
ДО и ФОП ДО»**

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в мини группах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены детские материалы (книжки-малышки, портфолио)
Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, игровой	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных Нетрадиционных дидактических пособий и материалов, которые используются для эмоционального развития и формирования

<p>поведения, приспособленность для игровой деятельности и</p>	<p>деятельность</p>	<p>художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны книги дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны</p>	<p>навыков безопасного поведения детей, игровой деятельности</p>
<p>Приспособленность для познавательной деятельности и</p>	<p>Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр, экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p>	<p>Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны. Соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.</p>	<p>Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.</p>
<p>Ориентированность на творческое развитие</p>	<p>Наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин</p>	<p>Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание</p>	<p>Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие</p>

	и пр.); картины и репродукции произведений искусства; Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	оответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	эстетическому развитию детей
Ориентированность на повышение физической активности	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	В двигательном центре представлены материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты
Обеспечение комфортности, трансформируемости и полифункциональности и доступности среды	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка ковровое покрытие, подушки, ширмы и др)	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах

			детской активности)
У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	
В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности	
Предусмотрена организация РППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено соблюдение требований безопасности	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учётом сезонных изменений.	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее 3 зон)	
Предусмотрено наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-	

			лаборатории, мультстудии, центры конструирования и др.)
	Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом	Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).	Присутствуют дизайнерские элементы в оформлении среды; наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий
	Предусмотрено наличие специально приспособленной мебели для детей с ОВЗ (при наличии)	Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками	Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.

Приложение 7

Критерий «Организация взаимодействия с семьёй»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности СП	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности СП	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности СП

образовательной деятельности СП			
Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В СП организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В СП организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов СП	В СП организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей

Приложение 8

Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Наличие разработанной, утверждённой, функционирующей ВСОКО в СП	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания разработки о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования
Соответствие ВСОКО данной концепции	Наличие в ОУ Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программы ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством образования в Самарской области

Приложение 9

Критерий «Наличие программы развития»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Соответствие ориентации программы развития на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования СП. Программа определяет стратегию и перспективы развития СП.
Соответствие содержания Программы развития стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ОУ	Программа развития содержит план мероприятий по развитию СП с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет). Программа развития описывает требования к ресурсному обеспечению её реализации	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность СП, направленных на совершенствование качества педагогической работы и образовательной деятельности.