Рассмотрено на заседании

Малого Педагогического совета и рекомендовано к утверждению Протокол № 2 от «17» октября 2023 г.

Утверждаю И.о. директора ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск Е.А. Кичайкина Приказ № 372-од от «18» октября 2023г.

ПРОГРАММА

внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП «Детский сад № 6» :

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск (далее ДОО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Программа ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г., 8 ноября 2022г.;
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.22 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; Устава ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества

образования в ДОО

Целями ВСОКО ДОО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОО являются:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- Ф определение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- предоставление руководителю ДОО аналитической информации, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

В основу ВСОКО ДОО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- опоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организация внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- 1. Нормативно-установочный этап:
- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.
- 2. Информационно-диагностический этап:
- сбор информации с помощью подобранных методик.

- 3. Аналитический этап:
- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- 4. Итогово -прогностический этап:
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4. Инструментарий для организации ВСОКО

- 4.1. Система оценки качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность детского сада включает в себя оценку:
- 4.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования» (Приложение 1) Показатели:
- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.
- 4.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с OB3» (Приложение 2)

Показатели:

- Нормативно-правовая основа обучения дошкольников с OB3;
- Программное обеспечение образовательного процесса;
- Доступность и насыщенность образовательной среды;
- Кадровое обеспечение инклюзивного образования;
- Организация психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса;
- Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- 4.1.3. Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 3)

Показатели:

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- 4.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотра и уходу за детьми» (Приложение 4)

Показатели:

- обеспечение здоровья воспитанников;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);
- создание санитарно-гигиенические условий;
- создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания;
- организация процесса питания воспитанников;
- организация и соблюдается режима дня.
- 4.1.5. Критерий «Создание кадровых условий» (Приложение 5)

Показатели:

- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включённых в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников указанной категории;
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование.
- 4.1.6. Критерий «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (Приложение 6)

Показатели:

- ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия;
- ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- ориентированность на творческое развитие;
- ориентированность на повышение физической активности;
- обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды.
- 4.1.7. Критерий «Организация взаимодействия с семьёй» (Приложение 7)

Показатели:

- вовлеченность родителей в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.
- 4.1.8. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)» (Приложение 8)

Показатели:

- наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- наличие инструментария для проведения ВСОКО;
- соответствие документации, регламентирующей проведение процедуры ВСОКО Положению о региональной системе управления качеством образования в Самарской области
- 4.1.9. Критерий «Наличие программы развития». (Приложение 9)

Показатели:

- доля ДОО, в которых разработаны программы развития;
- разработанные программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования;
- соответствие содержания программы развития ДОО стратегии и перспективам развития ДОО.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта детского сада о результатах самообследования деятельности.

Приложение 1 Критерий «Образовательные программы дошкольного образования»

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)
Соответствие ООП ДО	Полный текст ООП ДО	Имеется положительная	Имеется положительная
требованиям ФГОС ДО и	размещен на сайте СП.	внешняя/ экспертная	внешняя/ экспертная
ФОП ДО	Имеется внутренняя	оценка ООП ДО,	оценка ООП ДО
	оценка ООП ДО	имеются замечания	Программа полностью
			соответствует критериям
			экспертного листа

Приложение 2 Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатель	Индикаторы	Низкий	Средний	Высокий
	_	(Критический)	(Тревожный)	(Оптимальный)
		уровень	уровень	уровень
		(красная зона)	(жёлтая зона)	(зелёная зона)
Нормативно-	Наличие в	В образовательной	В Уставе	В Уставе
правовая основа	образовательной	организации	образовательной	образовательной
обучения	организации	отсутствуют	организации	организации
дошкольников с	нормативно-	локальные акты,	имеются разделы,	имеются разделы,
OB3	правовых	регламентирующие	регламентирующие	регламентирующие
	документов,	организацию	организацию	организацию
	регламентирующих	получения	получения	получения
	образование	образования	образования	образования
	обучающихся с OB3	обучающихся с	обучающихся с	обучающихся с ОВЗ.
		OB3	ОВЗ. Имеются	В образовательной
			договоры с	организации имеется
			родителями	отдельный
			обучающихся с	локальный акт
			OB3. Отдельный	(Положение,
			локальный акт	порядок, регламент
			(Положение,	и т.п.),
			порядок, регламент	регламентирующие
			и т.п.),	организацию
			регламентирующий	получения
			организацию	образования
			получения	обучающихся с ОВЗ,
			образования	приказы об
			обучающихся с	утверждении
			ОВЗ, отсутствует.	адаптированных
				основных
				общеобразовательны
				х программ и
				адаптированных
				образовательных
				программ отдельных
				обучающихся с ОВЗ,
				иные локальные
				акты.

	Наличие программы (подраздела в программе развития ДОО) развития инклюзивной образовательной среды	В ДОО отсутствует программа развития	В ДОО разработана программа развития, в которой предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с OB3	В ДОО разработана и реализуется программа развития инклюзивной образовательной среды (подраздел Программы развития «Развитие инклюзивной образовательной среды».
Программное обеспечение образовательного процесса	Наличие основных образовательных программ программ ДО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО	В ДОО отсутствуют основные образовательные программы, адаптированные для обучающихся с ОВЗ или в ДОО разработана одна АООП для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп	В ДОО имеется только АООП для детей с ОВЗ, обучающихся в группах компенсирующей направленности, программы для дошкольников с ОВЗ других нозологических групп, обучающихся совместно с нормотипичными сверстниками, отсутствуют (Например, в ДОО разработана АООП для обучающихся с ТНР, но отсутствует образовательная программа ДО, адаптированная для обучающихся с ЗПР, посещающих группы комбинированной или общеразвивающей направленности)	В ДОО разработаны основные образовательные программы программы дО, адаптированных для каждой нозологической группы дошкольников с ОВЗ, обучающихся в ДОО
Доступность и насыщенность образовательной среды организации	Обеспечение архитектурной доступности образовательной организации	В образовательной организации не обеспечена архитектурная доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В ДОО обеспечена обеспечена архитектурная доступность входа в организацию для маломобильных категорий обучающихся	В образовательной организации обеспечена архитектурная доступность для различных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 « 1309 «Об обеспечении

			условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. А такжк оказания им при этом необходимой помощи». Имеется «паспорт доступности» ДОО
Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий учащихся	Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации детей с ОВЗ	Образовательная среда соответствует только одной категории обучающихся с ОВЗ, который в настоящее время обучаются в ДОО	Образовательная среда потребностям всех категорий обучающихся с ОВЗ, который в настоящее время обучаются в ДОО
Развивающий потенциал образовательной среды	В ДОО имеются отдельные помещения для проведения воспитательной культурномассовой и досуговой работы (например, актовый зал). Специально оборудованные помещения для обучающихся с ОВЗ отсутствуют	В ДОО имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной культурномассовой и досуговой работы (актовый зал, лекотека, кабинеты доп.образования и т.п.), позволяет организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей	Групповые помещения оборудованы специальной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ. В ДОО имется сенсорная комната. В ДОО выделены зоны самостоятельного (нерегламентирован ного) развития детей (свободные изобразительные поверхности, конструкции для «игрового» экспонирования, театральных импровизаций и т.д.), позволяющие организовывать самостоятельную деятельность обучающихся с ОВЗ, а также совместную деятельность детей с ОВЗ и нормотипичных детей, имеются условия для занятий по адаптивной физической культуре, в том

	Ресурсная насыщенность среды, наличие специализированных технических средств обучения	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы (развивающие игры, пособия, дидактические материалы) для обучения детей дошкольного возраста	В ДОО имеются необходимые дидактические ресурсы для обучения детей с ОВЗ и специализированные технические средства обучения	числе специальное физкультурное оборудование для обучающихся с ОВЗ, помещения для проведения воспитательной, культурно-массой и досуговой работы В ДОО имеются все необходимые ресурсы (информационные, дидактические, технические) для обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп с учётом их особых образовательных потребностей, имеются специализированные технические средства и реабилитационное оборудование в соответствии с особенностями развития обучающихся
	Обеспечение доступности получения образования обучающимися с OB3	В образовательном процессе используются общеразвивающие и дидактические материалы и методы воспитания и обучения	В ДОО разработана специальная прикладная методическая продукция для обучающихся с ОВЗ (карточки, иллюстрации, модели, опорные схемы, тематические подборки наглядно-иллюстративного материала и т.д.)	В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, используются средства альтернативной коммуникации с обучающимися с ОВЗ. В ДОО разработаны специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (учебные наглядные пособия, тетради, буклеты и т.д.) с учётом нозологии обучающихся, специальные ЭОР для обучающихся с ОВЗ.
Кадровое	Наличие	Отсутствую	Имеются	Штат

обеспечение		Т	специалисты	службы психолого-
инклюзивного образования	специалистов	специалист	службы	педагогического
	службы	ы службы	психолого-	сопровожден
	психолого-	психолого-	педагогичес	ия
	педагогическ	педагогичес	кого	укомплектов
	ого	кого	сопровожде	ан в полном объёме
	сопровожден	сопровожде	ния	всеми профильными
	ия	ния	(например,	специалистами
			только	
			учитель-	
			логопед	
			или только	
			педагог-	
			психолог)	
	Соответствие	Численност	Численност	Численность
	численности	Ь	ь хотя бы одной	всех
	специалистов	специалист	категории	категорий
	службы	OB	специалист	специалистов
	психолого-	значительно	ОВ	соответствуе
	педагогическ	не	соответству	т установленным
	ого	соответствует	ет	нормативам
	сопровожден	установлен	установлен	
	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	ным	ным	
	нормативам	нормативам	нормативам	
			(п.39	
			приказа	
			Министерства	
			просвещени	
			я РФ от 22 марта	
			2021 г. № 115)	
	Наличие	Менее 50%	70%	100% всех
	педагогов,	педагогичес	педагогических	педагогическ
	прошедших	ких	работников,	их
	обучение	работников,	работающи	работников,
	методам	работающи	х с детьми с	работающих
	И	X	ОВЗ, за	с детьми с
	технологиям	с детьми с	последние 3 года	ОВЗ, за
	работы с	ОВЗ, за	прошли обучение	последние 3
	детьми с	последние 3	ПО	года прошли

	ограни	иченными	года	освоению методов	обучение
		возможностя	прошли	И	по освоению
	ми		обучение по	технологий	методов и
		здоровья	освоению	работы с детьми с	технологий
			методов и	ОВЗ на курсах	работы с
			технологий	повышения	детьми с OB3
			работы с	квалификац	на курсах
			детьми с	ии	повышения
			ОВЗ на		квалификации
			курсах		
			повышения		
			квалификац		
			ии		
		Участие	Организаци	Организаци	Организация
		педагогическ	я и/или	я и/или	и/или
	их		педагогичес	педагогические	педагогическ
		работников в	кие	работники	ие
		конкурсах	работники	принимали	работники
		профессиона	принимали участие	участие в	принимали
	льног		в конкурсах	конкурсах	участие в
		о мастерства,	профмастер	профмастер	конкурсах
		направленны	ства,	ства,	профмастерс
	х на		направленн	направленн	тва,
		поддержку	ых	ых	направленны
		образования	на	на	X
	детей		поддержку	поддержку	на
		c OB3	образования	образования	поддержку
			детей с	детей с	образования
			OB3,	OB3,	детей с OB3,
			муниципального/ок	регионального	федеральног
			p	уровня	о уровня (в
			ужного		том числе
			уровней		региональных
					этапах
					всероссийских
					конкурсов)
Организац		Наличие в	Имеется	В ДОО	Разработана
ия	СП		программа	разработана	программа
психолого-				программа	психолого-

педаго	гиче		программ		психолого-	психо	лого-	педагогического
ск			психолого-		педагогичес		педагогичес	сопровожден
ого и			педагогическ	кого		кого		ия детей с
коррен	кцио	ого и			сопровожде		сопровожде	OB3,
нно-			коррекционн	ния ка	К	ния де	етей с ОВЗ.	имеются
развив	заю	0-			часть		Имеется	программы
щего			развивающег	програ	иммы		программа	психолого-
сопров	вожд	O			коррекцион		логопедичес	педагогическ
ения			сопровожден	ной		кой ра	аботы по	ой работы
образо	вате	ия			работы		коррекции	различной
льного проце	cca			основн	юй		нарушений	направленности.
					образовател	речи		Имеются
				ьной				программы
					программы			логопедическ
								ой работы,
								разработанн
								ые с учётом
								структуры
								речевых
								дефектов
								обучающихся
								c OB3
			Деятельность	ППк н	е создан		Имеется	Имеется
			психолого-			полож	кение о ППк,	Положение о
			педагогическ				имеются	психолого-
		ого				прото	колы	педагогическом
			консилиума				заседаний	консилиуме,
			(с учетом			ППк.		имеется
			распоряжени				В работе	график
		Я					консилиума	проведения
			Минпросвещ			прини	мают	плановых
		ения					участие	заседаний
			России от			пригл	ашённые	ППк на
			09.09.2019 №				специалист	учебный год;
		P-				ы слуг	жбы	имеется
			93)				психолого-	журнал учёта
							педагогичес	заседаний
						кого		ППк и
							сопровожде	обучающихс
						ния,	ППк	я, прошедших

основном, имеются протоколы диагностиче скую ППк. В соста функцию консилиума входят штатные специалисты службы психологопедагогическ ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическую ю
скую ППк. В состав функцию консилиума входят штатные специалисты службы психолого- педагогическ ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу
функцию консилиума входят штатные специалисты службы психолого-педагогическ ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу
штатные специалисты службы психолого-педагогическ ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу
специалисты службы психолого- педагогическ ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу
службы психолого- педагогическ ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу ю
педагогического ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу ю
ого сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу ю
сопровожден ия, ППк выполняет диагностическую, методическу ю
ия, ППк выполняет диагностическую, методическу ю
выполняет диагностическую, методическу ю
диагностическую, методическу ю
методическу
Ю
171
просветительскую
функции
Наличие Отсутствую Имеются Имеются
условий т специально специально
для специально оборудован оборудованн
коррекционн оборудован ные ые кабинеты
ой ные кабинеты для
работы кабинеты для коррекционно-
для коррекцион развивающей
коррекционно- но- работы
развивающе развивающе для все:
й работы. й работы для специалистов
Коррекцион отдельных службы
но- специалист психолого-
развивающа ов службы педагогическ
я работа психолого- ого
проводится педагогичес сопровожден
в кого ия
специально сопровожде
оборудован ния (есть кабинет
ных зонах в психолога, а
помещении группы логопед
проводит

						занятия в		
					помец	цении		
						спальни или		
					групп	ы)		
		Осуществлен		Не		Общее		Осуществляе
	ие		осуще	ствляется		тьюторское	тся ин,	дивидуальное
		тьюторского		тьюторское		сопровожде		тьюторское
		сопровожден		сопровожде	ние		сопров	вождение
	ия		ние			обучающих	ребёнк	са с ОВЗ на
		обучающихся		обучающих	ся с О	В3	период	Ţ
	c		ся с О	B3		осуществля		адаптации
		OB3			ется		обучан	ощегося в
						педагогичес		образователь
					кими		_	ганизации
						работникам	и/или	
					и СП			тьюторское
							сопров	вождение
								обучающихс
							я при	
								реализации
							АОП.	
								Тьюторское
							сопров	вождение
								осуществляет
							ся тью	торами,
							состоя	
								в штате СП,
							или	
								педагогическ
							ими	
								работниками
							СП,	
								прошедшими
								профессиона
							льную	
								переподготов
		TI		0		D	ку	D
Система		Наличие		Отсутствую		Реализуютс		Реализуются
работы по		программ	T	TA OF 17 17 17 17	я прог	раммы	****	дополнитель
выявлени		дополнительн		программы		дополнител	ные	1.4

ю,		ого		дополнител	ьного	образователь
	поддержке		образования,	ьного	образования	ные
и			адаптированн	образования	,	программы
	развитию	ых		,	адаптирова	различной
	способност		для	адаптирова	нные	направленнос
ей		обуча	ющихся	нные для	для	ти,
	и талантов		c OB3	обучающих	обучающихся с	адаптирован
y				ся с ОВЗ	ОВЗ, по одной	ные
J	обучающи				направленности.	для
xc						обучающихся с ОВЗ
AC	я с ОВЗ и					ooy imominion o obs
	инвалидно		Полнота	Менее 25%	от 25% до	свыше 50%
OT	инвалидно		охвата	детей с	50% детей c OB3	детей с ОВЗ
ст	* **		обучающихся	OB3	занимаются по	занимаются
	ью		c	занимаются по	программам	по программам
			OB3	программам	дополнител	дополнитель
		заняти		дополнител	ьного	ного образования
		Julian	рамках	ьного	образования	noro copusobumbi
			•	образования	ооразования	
		272	дополнительн	ооразования		
		ого	_			
			образования			

Приложение 3 Критерий «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)
Решение	Предусмотрена	В работе с детьми	В работе с детьми
образовательных	деятельность для	используются	используются
задач с	расширения	традиционные	нетрадиционные
использованием	речевой	формы, методы и	формы, методы и приёмы

как новых форм	практики детей,	приёмы для расширения	для расширения речевой
организации	развития	речевой практики детей,	практики детей,
процесса	их речевой	развития их речевой	развития их речевой
образования, так	активности,	активности, потребности	активности, потребности в
и традиционных,	потребности в	в речевой	речевой коммуникации в
соответствующи	речевой	коммуникации в	соответствии с
X	коммуникации	соответствии с	возрастными и
возрастным		возрастными и	Индивидуальными
особенностям детей и		индивидуальными	особенностями
видам деятельности,		особенностями	воспитанников
специфических		воспитанников	
для каждого	Предусмотрена	В работе с детьми	В работе с детьми
возрастного	деятельность для	используются	используются
периода	полноценного	традиционные	нетрадиционные
	освоения	формы, методы и	формы, методы и приёмы
	дошкольниками	приёмы для	для полноценного
	речи,	полноценного освоения	освоения дошкольниками
	норм и правил	дошкольниками речи,	речи,
	поведения	норм и правил	норм и правил
	в обществе,	поведения в обществе,	поведения в обществе,
	необходимых	необходимых для	необходимых для
Поддержка	для успешной	успешной социализации	успешной социализации в
инициативы и	социализации	В	соответствии
самостоятельнос		соответствии	
ти детей в	Предусмотрена	Образовательный	Образовательный
специфических для них	деятельность по	процесс насыщен	процесс насыщен
видах деятельности	развитию	различными ситуациями,	различными ситуациями,
	у воспитанников	стимулирующим	стимулирующими
	представлений об	И	любознательность
	окружающем	любознательност	детей,
	мире	ь детей,	отражающими их
		отражающими их	интересы и
		интересы и	мотивирующими к
		мотивирующими	познанию
		к познанию	окружающего мира
		окружающего мира во	во всем его многообразии с
		всем его	использованием
		многообразии с	нетрадиционных
		использованием	форм,
		традиционных	методов,технологий

технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о слоём теле, по выполнению разпичных действий и движений интересов интересорованию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское		форм, методов,	В
Возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников Предуемотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, коиструктивномодельное, изобразительное творчество детей традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предуемотрена деятельность по формированию представлений о своём теле, по выполнению деяйствий и движений дижений действий и движений действий и движений с учётом потребностей, возможностей, воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, побопытство и		технологий в	соответствии с
индивилуальными особенностями воспитанников Предусмотрена деятельноеть, стимулирующая музыкальное, конструктивномодельное изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельноеть по формированию у воспитанников представдений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений движений с учётом потребностей, возможностей, возможностей, возможностей и движений с учётом их потребновного, представлений о своём теле, по выполнению дазличных действий и движений движений с учётом потребностей, возможностей и движений с учётом их потребностей, возможностей и прадатичных действий и движений с учётом потребностей, возможностей и движений с учётом потребностей, добонытетво и представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей и движений с учётом потребностей, добонытетво и двобы двозможностей и движений с учётом потребностей, добонытетво и		соответствии с	возрастными и
Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельноет по формированию и различных действий и движений движений движений движений действий и движений действо и педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, побонытство и		возрастными и	индивидуальными
Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельноет по формированию у воепитанников представлений празличных действий и движений детеское вотемство и детеское детеское детек от по подопольное детек от действо и дветек от действий и движений движений движений движений движений детеское детек от детек от действо и дветек от движений от движений стимулируют индаговаря стимулируют индаговаря стимулируют музыкальное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их, потребностей, по делатичных действий и движений с дучётом потребностей, детекое диском двогитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, двоботь теле, по бытотнению детекое детекое детекое детекое детекое детекое дискольное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, конструктивномодельное, конструктивномоделей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их действий и движений. Педагог стимулирует детекое детекое учётом потребностей, двоможностей, двоможностей, двоможностей, двоможностей, двоможностей, двоможностей, двоможностей двагаты движений. Педагог стимулирует детекое детекое отмузыкальное, конструктивном детекот стимулирует двагательное детек стимулирует детекот стимулирует детек стимулирует детек стимулирует детек стимулирует детек стимулирует детек сти		индивидуальными	особенностями
Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий с учётом их потребностей и интересов Предусмотрена деятельное традиционные формированию у воспитанников представлений и движений идвижений и прабом потребностей, возможностей и интересов используются и представлений о своём представлений о своём празличных действий и движений с учётом потребностей, возможностей и идвижений идвижений о доломожностей и идвижений идмижений идмижений идмижений идм		особенностями	воспитанников
деятельность, стимулируют музыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием традищионных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений движений с учётом потребностей, возможностей, возможностей, возможностей, поформированию у воспитанников представлений о движений движений с учётом потребностей, возможностей, возможностей и прадиционные формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём движений движений с учётом потребностей, возможностей и движений. Педагог стимулирует детское		воспитанников	
технологий, с учётом их потребностей и интересов Предуемотрена деятельное формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений движений движений движений двобразительное том модельное, конструктивномузыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционых форм, методов, технологий с учётом их, потребностей и интересов В работе с детьми используются и нетрадиционные формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	Предусмотрена	Психолого-	Психолого-
музыкальное, конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельноеть по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений с действий и движеног и дизобразительное творчество детей с изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их, потребностей, возможностей и интересов В работе с детьми используются и используются используются используются и используются используются используются используются используются используются используются используются используются использованием нетрадиционных форм, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское	деятельность,	педагогические условия	педагогические условия
конструктивномодельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о действий и движений двозможностей, возможностей, детское плобопытство и	стимулирующая	стимулируют	стимулируют
модельное, изобразительное творчество детей использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о традиционные формы, методы и приёмы по формированию у теле, по выполнению теле, по выполнению различных действий и движений движений движений движений движений движений движений детехнологий с использованием нетрадиционных форм, методов, потребностей, возможностей и интересов возможностей и интересовов возможностей и интересовов возможностей и интерецовстей с использованием нетрадиционым форм, методов, потребностей, возможностей и интерецовстей о интерецовсте	музыкальное,	музыкальное,	музыкальное,
изобразительное творчество детей творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений движений движений движений движений деятельное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учётом их потребностей, возможностей и интересов В работе с детьми используются потребностей, возможностей и интересов В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и по формы, методы и попользуются по формы, методы и по потоваться по формы, методы и по потоваться по формы, методов, технологий по формы, методов	конструктивно-	конструктивно-	конструктивно-
творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений движений движений движений детское детское и дипользуются действий и движений движений движений движений движений детское детское и использованием нетрадиционных действий и движений с учётом их, потребностей, используются детское и интересов в работе с детьми используются используются нетрадиционные формы, методы и приёмы по формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	модельное,	модельное,	модельное,
с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений с учётом потребностей, возможностей, возможностей и используются используются используются используются по формы, методы и приёмы по формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	изобразительное	изобразительное	изобразительное
традиционных форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений действий и движений действий и движений действой и движений столь учётом потребностей, возможностей, побопытство и предстаков и действой и движений с дейсское плобопытство и	творчество детей	творчество детей	творчество детей с
форм, методов, технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом их, потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у традиционные формы, методы и приёмы по по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и		с использованием	использованием
технологий, с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом их потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по интересов Предусмотрена деятельность по формированию у традиционные формы, методы и приёмы по формы, методы и приёмы по формырованию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и		традиционных	нетрадиционных
учётом их потребностей, потребностей и интересов Предусмотрена В работе с детьми используются		форм, методов,	форм, методов,
потребностей, возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений с учётом потребностей, возможностей, возможностей, побопытство и		технологий, с	технологий с
Возможностей и интересов Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений с учётом потребностей, возможностей, интересов В работе с детьми интересов В работе с детьми используются исполь		учётом их	учётом их,
Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений действий и движений с учётом потребностей, детское возможностей, побопытство и пипользуются используются используются используются нетрадиционные формы, методы и приёмы по формы, методы и приёмы по по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, детское побопытство и		потребностей,	потребностей,
Предусмотрена деятельность по деятельность по формированию у традиционные формы, методы и приёмы по деотитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений действий и движений с учётом потребностей, детское дотом дормированию у детское детьми используются используются нетрадиционные формы, методы и приёмы по формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, детское детское плюбопытство и		возможностей и	возможностей и
деятельность по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений движений с учётом потребностей, возможностей, детское представо и используются используются нетрадиционные формы, методы и приёмы по формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское возможностей, детское		интересов	интересов
формированию у воспитанников формы, методы и приёмы по представлений о своём формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, петрадиционные нетрадиционные нетрадиционные нетрадиционные нетрадиционные нетрадиционные формы, методы и приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское возможностей, детское	Предусмотрена	В работе с детьми	В работе с детьми
воспитанников представлений о приёмы по по формированию у по формированию у воспитанников представлений о своём теле, по выполнению представлений о своём теле, по выполнению различных теле, по выполнению различных действий и различных действий и движений с учётом потребностей, детское возможностей, любопытство и	деятельность по	используются	используются
представлений о приёмы по формированию у воспитанников представлений о своём выполнению различных теле, по выполнению различных действий и различных действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	формированию у	традиционные	нетрадиционные
своём формированию у воспитанников представлений о своём выполнению представлений о своём теле, по выполнению различных действий и различных действий и действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	воспитанников	формы, методы и	формы, методы и приёмы
теле, по воспитанников представлений о своём теле, по выполнению различных действий и различных действий и движений с действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	представлений о	приёмы по	по формированию у
выполнению представлений о своём различных теле, по выполнению различных действий и различных действий и движений с действий и движений с учётом потребностей, возможностей, любопытство и	своём	формированию у	воспитанников
различных теле, по выполнению различных действий и различных действий и движений. движений действий и движений с учётом потребностей, детское возможностей, любопытство и	теле, по	воспитанников	представлений о своём
действий и различных действий и движений. движений действий и движений с учётом потребностей, детское возможностей, любопытство и	выполнению	представлений о своём	теле, по выполнению
движений действий и движений с учётом потребностей, детское возможностей, любопытство и	различных	теле, по выполнению	различных
учётом потребностей, детское возможностей, любопытство и	_	различных	действий и движений.
возможностей, любопытство и	движений	действий и движений с	Педагог стимулирует
		учётом потребностей,	детское
интересов интерес к новым		возможностей,	любопытство и
		интересов	интерес к новым
воспитанников движениям и		воспитанников	движениям и
двигательным задачам с			двигательным задачам с
учётом потребностей,			
17			17

		возможностей,
		интересов
		воспитанников.
		Реализуются различные
		протяжённые во
		времени проекты,
		фокусирующие
		внимание детей на
		ЗОЖ.
Предусмотрена	Используются	Включаются
поддержка	вариативные	инновационные
детей в	способы	(нетрадиционные)
специфических	поддержки инициативы	способы поддержки
дляних видах	И	инициативы и
деятельности,	самостоятельност	самостоятельности
имеются	и детей в различных	детей с учётом их
способы	видах деятельности	возрастных и
поддержки		индивидуальных
детской		особенностей в
инициативы и		различных видах
самостоятельност		деятельности
И		

Приложение 4 Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми»

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)

Обеспечение	Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие
здоровья	воспитанников по	воспитанников по	воспитанников по
воспитанников	причине	причине болезни	причине болезни
	болезни (средний	(средний	(средний
	показатель на	показатель на	показатель на одного
	одного ребенка	одного ребенка по	ребенка по
	по итогам	итогам	итогам финансового
	финансового года –	финансового года – от	года – до 5
	от 8 до9 дней)	5,1	дней)
		до 7,9 дней)	
	Предусмотрена	Предусмотрена	Работа по
	работа по	система работы по	формированию
	1	_	
	формированию	формированию основ	основ ЗОЖ у
	основ ЗОЖ у	ЗОЖ у воспитанников, с	воспитанников
	воспитанников	учётом их потребностей,	проводится с учётом их
	(наличие отдельных	возможностей,	возрастных
	мероприятий по	интересов	и индивидуальных
	формированию	инициативы	особенностей,
	основ ЗОЖ		во взаимодействии с
	воспитанников в		родителями (законными
	годовом плане СП)		представителями), с
			использованием
			различных форм
			организации: проекты,
			конкурсы,соревнования
			ит.д.
Организация	Предусмотрено	Предусмотрен	Предусмотрено участие
медицинского	медицинское	контроль	медицинского
обслуживания	обслуживание	состояния	персонала в проведении
		здоровья	санитарно-
		воспитанников.	просветительских
			мероприятий
Обеспечение	Наличие	Предусмотрена	Предусмотрен
безопасности	документов,	системы работы по	регулярный
внутреннего	регламентирую	обеспечению	контроль обеспечения
помещения СП	щих	безопасности	безопасности
(группового и	безопасность	внутренних	внутренних помещений
вне группового)	внутренних	помещений СП	СП. На основе контроля
	помещений СП		предусмотрены

			адресные
			_
			рекомендации и
			управленческие
			решения по обеспечению
			безопасности
			внутренних помещений
			СП
Обеспечение	Наличие	Предусмотрена	Проводится
безопасности	документов,	системы	регулярный
территории ОУ	регламентирую	работы по	контроль обеспечения
для прогулок на	щих	обеспечению	безопасности
свежем воздухе	безопасность	безопасности	прилегающей
	прилегающей	прилегающей	территории ОУ. На
	территории	территории ОУ,	основе контроля
	ОУ, доступной	доступной	предусмотрены
	воспитанникам	воспитанникам для	адресные
			_
	для прогулок	прогулок	рекомендации и
			управленческие
			решения по обеспечению
			безопасности
			прилегающей
			территории ОУ
Обеспечение	Наличие	Предусмотрена	Проводится контроль
контроля за	локальных актов СП,	система работы по	обеспечения безопасности
чрезвычайными	регламентирующих	обеспечению	предупреждения ЧС
ситуациями и	обеспечение	предупреждения ЧС и	и НС в СП. На основе
несчастными	безопасности во время	НС в ОУ	контроля предусмотрены
случаями	чрезвычайных		адресные рекомендации и
	ситуаций (далее - ЧС)		управленческие
	и несчастных случаев		решения по
	(далее - НС)		обеспечению
	,		безопасности
			предупреждения ЧСи НС в СП
Создание	В СП имеются	В СП ведётся	По итогам контроля
санитарно-	документы,	систематическая	оформляются адресные
гигиенических			
	регламентирую	деятельность по	рекомендации,
условий	щие	организации и контролю	принимаются
	проведение	санитарно-	соответствующие
	внутреннего	гигиенических	управленческие
	контроля по	требований. В наличии	решения по

	соответствию	документы,	исправлению
	санитарно-	подтверждающие	выявленных
	гигиенических	проведение контроля по	нарушений и
	условий	показателям	улучшению санитарно-
	требованиям ОУ.	соответствия санитарно-	гигиенических условий
		гигиенических условий	
		требованиям ОУ.	
Гигиена и	В режиме СП	Педагоги	В наличии документы,
формирование	предусмотрены	системно развивают	подтверждающие
культурно-	мероприятия с	культурно-	проведение контроля по
гигиенических	детьми в сфере	гигиенические навыки,	формированию
навыков,	гигиены и	элементарные	культурно-
элементарных	формирования	трудовые действия и	гигиенических
трудовых	культурно-	навыки	навыков
действий и	гигиенических	самообслуживания	дошкольников,
навыков	навыков,	воспитанников в	элементарных
самообслужива	элементарных	различных режимных	трудовых действий и навыков
ния	трудовых	моментах; имеются	самообслуживания по
	действий и навыков	наглядные	итогам контроля
	самообслуживания	информационные и	оформляются адресные
		дидактические	рекомендации,
		материалы и атрибуты,	принимаются
		фокусирующие	управленческие
		внимание на	решения
		формирование	
		культурно-	
		гигиенических	
		навыков,	
		элементарных трудовых	
		действий и навыков	
		самообслуживания	
Организация	В СП процесс	В СП проводится	Предусмотрена работа
питания	питания	регулярный контроль	ПО
воспитанников	регламентиров	организации питания.	информационному
	ан	По итогам	сопровождению
	локальными	контроля	организации
	актами в	оформляются	питания воспитанников
	соответствии с	адресные	
	нормативными	рекомендации,	

	требованиями	принимаются	
		соответствующи	
		e	
		управленческие	
		решения	
Организация и	Режим дня	В СП имеются	По итогам контроля
соблюдение	воспитанников в	документы,	оформляются адресные
режима дня в	СП	регламентирующ	рекомендации,
СП	соответствует	ие организацию режима	принимаются
	нормативным	дня и подтверждающие	соответствующие
	требованиям (СанПин,	проведение	управленческие
	ΦΟΠ)	контроля.	решения

Критерий «Создание кадровых условий»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Доля педагогических работников в	до 10%	11 - 19 %	20% и более
возрасте до 35 лет в общей численности			
педагогических работников			
Доля молодых педагогических	до 10%	11 - 29%	30% и более
работников в возрасте до 35 лет,			
включённых в наставничество в			
первые три года работы, от			
общего числа молодых педагогических			
работников указанной категории			
Доля педагогических	до 30%	31 - 49%	50% и более
работников, аттестованных на			
первую/высшую квалификационную			
категорию			
Доля педагогических	до 50%	51 - 89%	90% и более
работников, прошедших курсы			
повышения квалификации по			
актуальным			
вопросам дошкольного			
образования не менее 72 часов за 3			
последние года			
Доля педагогических	до 25%	26 - 44%	45% и более
работников, имеющих высшее			

Приложение 5

образование		

Приложение 6 «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ ДО и $\Phi O \Pi$ ДО»

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Ориентирова	` ,	Пространство	Пространство и его
нность	группового	группового	оснащение позволяет
на речевое	помещения и его	помещения и его	организовать
развитие,	оснащение	оснащение позволяют	различные формы
приспособле	тозволяют	организовать системную	речевой активности:
нность	организовать	работу по речевому	имеются нетрадиционные
для общения	ежедневную работу	развитию, имеется	дидактические пособия и
И	по	дидактическое	материалы по речевому
взаимодейст	речевому развитию	обеспечение по	развитию; представлены
вия	дошкольников,	всем сторонам	детские материалы
	имеется	речевого	(книжки-малышки,
	дидактическое	развития, детям	портфолио)
	обеспечение	доступны книги, выделено	
	по отдельным	место для группового	
	сторонам	общения, общения в парах,	
	речевого развития,	в мини группах	
	определено место		
	для чтения и		
	рассматривания книг		
Ориентирова	В группе	Воспитанникам	Воспитанникам
нность	воспитанникам	доступны	доступен
на	доступны отдельные	разные материалы	широкий круг
социально-	дидактические	для	разнообразных
эмоциональн	материалы	эмоционального	Нетрадиционных
oe	дляэмоционального	развития (напр.,	дидактических пособий и
развитие,	развития и	дидактические	материалов, которые
формирован	формирования	материалы, детские	используются для
ие	безопасного	книги, иллюстрирующие	эмоционального
безопасного	поведения,	разные эмоциональные	развития и формирования
	игровой	состояния, книги с	

поведения, д	цеятельность	художественными	навыков
приспособле		произведениями,	безопасного
нность		альбомы, коврики). Детям	поведения
для игровой		доступны книги	детей, игровой
деятельност		дидактические	деятельности
и		игры,	
		иллюстрирующие	
		правила безопасного	
		поведения в разных	
		ситуациях,	
		оборудованы	
		игровые зоны	
Приспособле	Пространство	Дидактические	Воспитанникам в
нность	руппы	игры, пособия и материалы	центрах
для	организовано так,	в каждом из выделенных	познавательной
познавательной ч	нтобы	центров познавательной	активности доступны
деятельност	предоставить детям	активности разнообразны.	разнообразные
И	выбор познавательной	Соответствуют	нетрадиционные
a	активности (напр., уголок	направлениям	дидактические
M	математики, «центр,	познавательной	игры, пособия, материалы.
	экспериментировани	деятельности.	
Я	H»,	Оборудовано не менее 4	
	строительный	выделенных зон для	
у	уголок, центр краеведения,	познавательного	
п	центр	развития, например,	
	сенсорики и др).	познавательная,	
	Оборудовано не	экспериментирован	
M	менее 3	ия,	
	выделенных зон для	конструктивная,	
	познавательного	краеведения, сенсорного	
p	развития.	развития, уголок	
		природы и др.	
Ориентирова	Наличие элементов	Дидактические	Воспитанникам в
нность	художественной	игры, материалы и	центрах
на к	культуры (декоративные	атрибуты в каждом из	доступны
творческое э	элементы на стенах,	выделенных центров	разнообразные
развитие в	выставки предметов	разнообразны,	нетрадиционные
	народного	систематизированы	дидактические
Т	гворчества,	,	игры, пособия, материалы,
	репродукции картин	содержание	способствующие

	и пр.); картины и	оответствует видам	эстетическому
	репродукции произведений	детской деятельности	развитию детей
	искусства;	(продуктивная,	
	Оборудовано не	музыкальная,	
	менее 2	театрализованная, игровая)	
	выделенных зон для		
	художественно-		
	эстетического		
	развития		
Ориентирова	Пространство	В двигательном	Пространство и его
нность	группового	центре	оснащение позволяет
на	помещения	представленные	организовать
повышение	организовано	материалы и атрибуты	различные виды
физической	так,что разные виды	разнообразны,	двигательной
активности	активностей не	систематизированы	активности,
	мешают	,	воспитанникам
	друг другу	обеспечивают	доступны
	(отделены зоны активных и	развитие	разнообразные
	спокойных игр).	основных видов	нетрадиционные
	Предусмотрена	двигательной активности.	дидактические
	система	Детям доступны	игры,
	хранения	разноуровневые	пособия,материалы
	материалов и	материалы, книги,	,
	оборудования в	оборудование,	атрибуты
	двигательном центре в	дидактические	
	соответствии с	игры по	
	возрастом	формированию	
		основ ЗОЖ	
Обеспечение	Наличие в группе	Наличие мягкой	Мебель
комфортност	отдельных элементов	мебели в	трансформируемая и
И,	уютного уголка	группе	полифункциональн
трансформи	ковровое		ая; имеется возможность
руемост	покрытие, подушки,		разнообразного
и,	ширмы и др)		использования
полифункционально			составляющих
сти и			РППС (например,
доступности			детской мебели, матов,
среды			мягких модулей, ширм, в
			том числе в разных видах

У детей есть Предусмотрено Доступно (
У детей есть Предусмотрено Доступно о	
	более
возможность пространство для одного места для	
найти или обособленной игры одного уединения. Дети и	меют
организовать себе место для или двух детей возможность	
уединения. самостоятельно	
Обустроит	ь место
для	
уединения	из
имеющихся	
средств	
В оформлении Большая часть Большая ча	асть
пространства демонстрируемых демонстри	руемых
группы материалов сделана материалов	в сделана
используются руками детей и связана с руками детей по	
продукты детской текущей деятельностью различным видам	
деятельности детей в группе детской	
деятельности	
Предусмотрена Пространство Детям дост	гупен
организация обеспечивает широкий круг	
РППС для возможности для разнообразного	
пребывания свободной игры детей (не оборудования и	
воспитанников на менее двух выделенных материалог	в для
свежем воздухе. зон). ППС обустроена с реализации их	
Обеспечено учётом сезонных замыслов и	игровой,
соблюдение изменений. исследоват	ельской,
требований познавател	ьной,
безопасности двигательной акти	вности
(не менее 3 зон)	
Предусмотрено Предусмотрено Предусмот	рено
наличие наличие наличие	
специальных спортивного зала, специализи	ированн
помещений музыкального зала, ых кабинетов, про	странств
(музыкальный кабинетов педагога- с использованием	
или спортивный зал) психолога, учителя- элементов	
логопеда цифровой	
образовате	льной
среды (STEAM-	

		лаборатории, мультстудии,
		центры конструирования и
		др.)
Предусмотрена	Обеспечена	Присутствуют
система	сбалансированность	дизайнерские
хранения	цветовой гаммы	элементы в
материалов и	помещения (отсутствие	оформлении среды;
оборудования в	«кричащих», «кислотных»	наличие в групповых и
центрах	тонов,	прочих
деятельности в	взаимоисключающ	помещениях ДО
соответствии с	их цветов, разброса цвета,	оборудования
возрастом	несоответствия	для использования
	и пр.).	информационно-
		коммуникационны
		х технологий
Предусмотрено	Предусмотрено	Предусмотрено
наличие специально	наличие	наличие в
приспособленной	свободного доступа	помещениях ДО
мебели для	детей с ОВЗ к играм,	достаточно места для
детей с ОВЗ (при	игрушкам, материалам,	специального
наличии)	пособиям,	оборудования.
	обеспечивающим все	
	основные виды	
	детской	
	активности и	
	озможности	
	общаться и играть	
	co	
	сверстниками	

Приложение 7 Критерий «Организация взаимодействия с семьёй»

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)
Численность/	Менее 60%	От 61% до 80%	От 81 % и более
удельный вес	родителей	родителей	родителей участвуют в
численности родителей	участвуют в	участвуют	образовательной
воспитанников,	образовательной	в образовательной	деятельности СП
участвующих в	деятельности СП	деятельности СП	

образовательной			
деятельности СП			
Наличие	В СП	В СП	В СП
индивидуальной	организована	организована	организована работа с
поддержки	работа с	работа с	родителями,
развития детей в семье	родителями,	родителями,	направленная
	направленная на	направленная на	на
	индивидуальную	индивидуальную	индивидуальную
	поддержку	поддержку	поддержку
	развития	развития	развития детей в семье с
	детей в семье	детей в семье с	учётом
		участием всех	индивидуальных
		специалистов СП	особенностей
			детей и
			потребностей
			родителей

Приложение 8 Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

(bcoko)//			
Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	(1 балл)	(2 балла)	(3 балла)
Наличие разработанной,	Наличие локального акта,	В соответствии с	В ОУ организована
утверждённой,	регламентирующего	Положением о ВСОКО в	работа по оценке
функционирующей	функционирование	ОУ предусмотрена	качества дошкольного
ВСОКО в СП	ВСОКО в ОУ. В качестве	процедура разработки и	образования. Наличие
	основания разработки о	принятия Программы	аналитических
	ВСОКО в ОУ	ВСОКО в ОУ	материалов по
	использованы		проведению оценки
	актуальные нормативно-		качества дошкольного
	правовые документы		образования
	муниципального,		
	регионального и		
	федерального уровней		
Соответствие ВСОКО	Наличие в ОУ	Структура Программы	Структура Программы
данной концепции	Программы ВСОКО на	ВСОКО на текущий	ВСОКО в ОУ,
	текущий период с	период соответствует	инструментальное
	приложением	локальному акту ОУ	обеспечение процедуры
	инструментального		ВСОКО соответствуют
	обеспечения процедуры		Положению о
	ВСОКО		региональной системе
			управления качеством
			образования в Самарской
			области

Приложение 9

Показатели	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Соответствие	Наличие	Целью программы	Программа
ориентации	программы	развития ОУ	разрабатывается с
программы	развития ОУ.	является развитие	опорой на
развития на		качества дошкольного	результаты
развитие качества		образования.	внутренней
дошкольного		-	оценки
образования			качества
•			образования
			СП.Программа
			определяет
			стратегию и
			перспективы
			развития
			СП.
Соответствие	В Программе	Программа	Программа
содержания	развития	развития	включает
Программы	предусмотрено	содержит план	планы по
развития	совершенствовани	мероприятий по	внедрению
стратегии и	e	развитию СП с указанием	инновационных
перспективам развития	отдельных	сроков их реализации (не	аспектов
ОУ.	аспектов	менее 3 лет). Программа	в деятельность
	образовательной	развития	СП,
	деятельности и	описывает	направленных на
	деятельности по	требования к	совершенствовани
	присмотру и уходу, а	ресурсному	e
	также административно-	обеспечению	качества
	хозяйственной	eè реализации	педагогической
	деятельности в		работы и
	ОУ		образовательной
			деятельности.