

РАССМОТРЕНА на заседании школьного методического объединения классных руководителей Протокол № 1 от 29.08.2024 г.	ПРОВЕРЕНА И.О. зам.директора по УВР  _____ Е.А.Кичайкина	УТВЕРЖДЕНА: Директор ГБОУ ООШ № 5 _____ Н. В. Кирюхина Приказ № 281/3-ОД от 29.08.2024 г.
---	---	---



C=RU, OU=Директор,  
O=ГБОУ ООШ № 5  
г.о.Октябрьск, CN=Кирюхина  
Нина Владимировна,  
E=so\_school5\_okt@samara.ed  
u.ru 00a14bd16bb623f04c  
2024.11.09 16:32:56+04'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 5  
имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина  
городского округа Октябрьск Самарской  
области**

**на уровне основного общего образования**

Учтено мнение Совета родителей Протокол № 1 от 29.08.24 г.

Учтено мнение Совета обучающихся Протокол № 1 от 29.08.24 г.

**г. Октябрьск, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>Стр. 3</b>
<b>2.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр. 3</b>
2.1	Цель и задачи воспитания	Стр. 3
2.2	Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности	Стр. 4
2.3	Направления воспитания	Стр. 5
2.4	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО	Стр. 6
<b>3.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр. 7</b>
3.1	Уклад образовательной организации	Стр. 7
3.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Стр. 10
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр. 27</b>
4.1	Кадровое обеспечение	Стр. 27
4.2	Нормативно-методическое обеспечение	Стр. 28
4.3	Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Стр. 28
4.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Стр. 29
4.5	Анализ воспитательного процесса	Стр. 30
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ (Календарный план воспитательной работы на 2024 — 2025 учебный год)</b>	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### ***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

***Цель воспитания обучающихся:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом.

## **2.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **2.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО установлены ФГОС ОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

##### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Уклад образовательной организации**

#### ***Основные характеристики***

История ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск начинается с 20–х годов прошлого века с небольшой школы при Первомайском асфальтовом заводе, расположенном в маленьком одноэтажном барачном здании.

Вскоре отстроено новое деревянное двухэтажное здание школы, которое сгорело в 1961 г. В период с 1962 по 1963 г.г. было выстроено новое кирпичное здание школы, которое функционирует до настоящего времени.

В школе с самого начала её деятельности работал сплоченный, творческий, инициативный коллектив педагогов. Имея высокую теоретическую подготовку, обладая постоянным чувством новаторства, они обеспечивают высокую эффективность обучения учащихся. Среди педагогов есть и Заслуженные учителя РФ, Отличники народного просвещения, Почетные работники образования Российской Федерации.

«Миссией» школы является развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы традиционными являются мероприятия на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы «Поиск», посвященные Дням воинской славы России. Праздничные концерты к Дню учителя, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. Торжественные митинги у школьного обелиска. Дни самоуправления, общешкольные Дни здоровья, конкурсы чтецов духовно-нравственной направленности, конкурсы на лучшее украшение кабинетов к Новому году и др. Реализуются проекты общероссийских общественных организаций.

Значимыми социальными партнерами в процессе воспитания являются: СП ГБОУ СОШ № 9 г.о.Октябрьск «ЦВР», СП ГБОУ СОШ № 3 г.о.Октябрьск «ДЮСШ», ДШИ № 2 г.о. Октябрьск, МБУ «ЦБС г.о. Октябрьск», МБУ «Музей «Октябрьск-на-Волге», Совет ветеранов г.о. Октябрьск, МБУ «Дом молодежных организаций» г.о. Октябрьск, диалоговый центр семейного чтения «БиблиДом» МБУ «Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область», храм в честь Смоленской иконы Божией матери, ГБУ Самарской области «Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)» и другие организации, разделяющие в своей деятельности базовые национальные ценности и готовые содействовать достижению национального педагогического идеала.

### *Дополнительные характеристики*

ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск расположено в отдаленном микрорайоне г.о. Октябрьск. Рядом со школой оборудованы пешеходный переход и тротуары. Рядом расположен жилой массив (многоэтажные этажные дома и частный сектор). В шаговой доступности от школы городской спортивный стадион, филиал КДК «Октябрьский», филиал городской библиотеки.

В школе ежегодно от 95 до 100 обучающихся 1-9 классов. Контингент неоднороден: 42 % – проживают в многодетных семьях, 38 % – в неполных, 43 % – из малообеспеченных семей, 13,6 % – дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего. Также реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Учреждение работает по графику 5-дневной учебной недели в одну смену.

Повседневная одежда обучающихся должна соответствовать деловому стилю.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ОВЗ организовано бесплатное горячее питание. Оплата школьного питания обучающихся 5-9 классов осуществляется за счет средств родителей.

В сентябре 2020 года открыты два кабинета ЦОС (цифровой образовательной среды). В сентябре 2024 г. - два кабинета Центра образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста», что позволяет расширить образовательный и воспитательный потенциал школы, является источником положительного влияния на обучающихся.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.*

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

*Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:*

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

*Дополнительные (вариативные) модули:*

- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Школьный музей»;
- модуль «Школьный театр»;
- модуль «Школьный спортивный клуб»;

- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Добровольческая деятельность»

**Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания**

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- проведение предметных недель с целью развития методической грамотности учителя и познавательного интереса к предметам у учащихся;

*-проведение интерактивных уроков на базе кабинетов ЦОС, Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».*

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

*-проведение интерактивных уроков на базе кабинетов ЦОС, Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».*

Перечень курсов внеурочной деятельности ежегодно включается в учебный план и утверждается на учебный год.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, г.о. Октябрьск (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Самарской области, г.о. Октябрьск (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов г.о. Октябрьск, Самарской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и

видео) природы России, Самарской области, г.о. Октябрьск, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», посвященных Герою Советского Союза Вологину Александру Дмитриевичу, имя которого носит школа, в помещении общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, оформление классных уголков, уголков безопасности;
- *организация и проведение конкурса «Самый классный кабинет» (один раз в четверть);*
- *оформление постоянно действующих стендов: «Ими гордится школа», на котором помещены фотографии обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», «Славное имя учитель...» с фотографиями учителей, работающих в школе; «Уголок безопасности дорожного движения», «Здоровый образ жизни»,*
- *организация и проведение сменных тематических выставок фото, рисунков, плакатов;*
- *организация и проведение сменных тематических выставок творческих работ обучающихся;*
- *помощь в озеленении школьной и пришкольной территории (акции «Зеленый десант»);*

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- работу общешкольного Совета родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;
- деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;
- организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, исторический парк г.

Самара, экскурсии по памятным местам Самарской области, паломнические поездки;

- проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ОП-33 г.о Октябрьск, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения западного округа», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», работников прокуратуры г. Октябрьска и др.;
- тематические родительские собрания в классах,
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;
- работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;
- рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
  - представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
  - защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
  - участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
  - участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- деятельность центров ученического самоуправления по интересам: Центр «Знание»; Центр «Достоинство», Центр «Информация», Центр «Спорт и здоровье», Центр «Досуг», Центр «Забота», Центр «Труд», Центр «ЮИД» (актив ученического самоуправления), отвечающих за проведение общешкольных мероприятий;

- деятельность Школьной службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, осуществляющего взаимодействие с МУ МВД России «Сызранское», КДН, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», отделение г.о. Октябрьск, проведение классных часов, профилактических бесед, встреч с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажей,
- организацию дискуссионных площадок, акций, спортивных состязаний, общешкольных праздников, фестивалей, игр, тренингов, коллективных творческих дел, социальных проектов,
- организацию индивидуальной помощи обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.,
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### *Дополнительные (вариативные) модули*

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе ГБОУ СОШ № 5 г.о. Октябрьск детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию демократических процедур

(выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

поддержку и развитие традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В каждом объединении есть особая символика, проводятся ежегодные церемонии посвящения в члены детского объединения, созданы и поддерживаются интернет-странички детских объединений в социальных сетях. **Отряд «Юные инспекторы движения».**

Отряд действует на основании Положения. Члены отряда организуют:

- углубленное изучение правил безопасного поведения на дорогах, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения *на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*;
- волонтерскую работу по пропаганде Правил дорожного движения среди сверстников;
- организацию работы с юными велосипедистами;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения (конкурсы, смотры, викторины, акции, рейды с сотрудниками ГИБДД и т. д.);
- работу по овладению методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

#### **Юнармейский отряд «Каскад».**

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Достоинство» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

привлечение обучающихся к вступлению в

«Юнарию»;

организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

организация работы в школьном краеведческом музее «Наш край»;

проведение поисковой работы;

юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

организация участия во Всероссийских акциях "ЮНАРМИИ";

представление юнармейцев на награждение.

***В школе создано Первичное отделение РДДМ «Движение Первых».***

#### **Модуль «Школьный музей»**

В школе действует паспортизированный краеведческий музей «Наш край», деятельность которого реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью деятельности музея является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

*на внешкольном уровне:*

- участие в конкурсах различного уровня;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

*на школьном уровне:*

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, региона;
- организация и проведение уроков Мужества;

*на классном уровне:*

- организация и проведение музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

*на индивидуальном уровне:*

- исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

### **Модуль «Школьный театр»**

Школьное театральное движение реализуется через внеурочную деятельность (курс внеурочной деятельности «Музыкальный театр»).

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр – искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения – создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

- необходимых представлений о театральном искусстве;
- актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;

- речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка; способствовать развитию:
- интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения; создать условия воспитания:
- воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

С 2019 года действует школьный спортивный клуб «ЮНИОР» – общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

- популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
- организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
- повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
- определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Клуб осуществляет свою деятельность на основании Положения о школьном спортивном клубе во взаимодействии с администрацией Школы и общественными объединениями обучающихся, выполняет следующие функции:

- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность;
- устанавливает и поддерживает связи со спортивными организациями;
- взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности Клуба на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах;
- принимает непосредственное участие в организации работы зимних и летних оздоровительно-спортивных лагерей;
- способствует развитию самодеятельности и самоуправления в работе Клуба.

Основные мероприятия клуба:

*на внешкольном уровне:*



- участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
- участие в спартакиаде школьников;
- участие в спортивных программах различных игр;
- участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

*на школьном уровне:*

- единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, парни!», «Будь готов Родину защищать!» и др.);
- проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Студия журналистики».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*курс внеурочной деятельности «Студия журналистики», целью которого является освещение через школьную газету «Взгляд школьника» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления, знаменательных дат, событий страны, области, города, размещение интервью с учителями и обучающимися школы, с интересными людьми города;*

*организация редакцией газеты «Взгляд школьника» литературных конкурсов в школе; работа лекторской группы «Юный журналист», в выступлениях которой освещаются значимые исторические и современные события, интересные факты из разных сфер общественной жизни, рассказывается о людях, внесших значительный вклад в развитие города, региона, страны;*

интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные группы учреждения в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.

Используется оборудование кабинетов ЦОС, Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», Центра детских инициатив.

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Модуль «Добровольческая деятельность» введен как дополнительный вариативный модуль, так как отражает реальную деятельность школьников и педагогов, являющуюся значимой для сообщества школы, не может быть полностью описан в модулях, предлагаемых программой.

Задача данного модуля: реализовывать воспитательные возможности добровольчества (волонтерства), поддерживать традиции взаимопомощи и милосердия, способствовать получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

С января 2019 года в школе действует добровольческий отряд «Добрые сердца», реализуется программа развития добровольчества (волонтерства) при взаимодействии с социальным партнером МБУ ДМО г.о. Октябрьск.

Основные направления деятельности добровольческого отряда «Добрые сердца»:

патриотическое («Волонтеры Победы»); экологическое; культурное; профилактическое; социальное; событийное.

Результаты деятельности добровольческого отряда публикуются в группе «Добрые сердца» в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте школы.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждений здравоохранения);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; · включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми;
- участие в волонтерских акциях и проектах городского, областного, всероссийского уровней

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие в конкурсах добровольческих инициатив городского, областного, всероссийского уровней;
- участие в обучающих добровольческих форумах, семинарах тренингах участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- организация и проведение общешкольных добровольческих акций по основным направлениям деятельности, по развитию добровольчества;
- разработка и реализация добровольческих проектов.
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ добровольческих мероприятий;
- организация участия в обучающих тренингах и курсах;
- предоставление возможности поделиться своим опытом с другими волонтерами, научить их что-то делать;
- поощрение через вручение сертификатов, грамот, ведение электронных книжек волонтера и т.д.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

В школе работает 10 учителей, 4 учителя (40 %) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 6 учителей (60%) – среднее профессиональное образование. Доля учителей школы в возрасте до 35 лет составляет 40%. Возрастной диапазон педагогов – от 20 до 59 лет. Стаж педагогической работы – от 0 до 39 лет. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 3 учителя – первую. Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания осуществляется через курсы повышения квалификации, аттестацию педагогических работников, систему постоянно действующих школьных, окружных, областных методических семинаров и самообразование.

Ежегодно педагогический коллектив обучается на курсах повышения квалификации по именному образовательному чеку. Все учителя школы проходят обучение по проблемам дистанционного обучения, цифровой грамотности, воспитания и обучения учащихся.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, можно отметить следующее. Образовательная и воспитательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал динамично развивается на основе

целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников школы.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В школе разработаны должностные инструкции классных руководителей, советника по воспитанию, внесены пункты в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. Подписаны договоры по сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, утверждены положения, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

#### **4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся,
- беспрепятственный доступ в школу,
- предоставление возможности пользования библиотекой, учебным оборудованием,
- индивидуальная и групповая работа узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) с обучающимися с ОВЗ, вовлечение обучающихся с ОВЗ в классные и общешкольные воспитательные мероприятия. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы: обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:***

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио (проведение в конце учебного года школьного конкурса «Лучший ученик», «Лучший класс» и др.), награждение обучающихся на линейке в конце каждой четверти (вручение

грамот, дипломов, звездочек за успехи в учебной и внеклассной деятельности, результативное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня,

- предоставление права участвовать в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

В соответствии с приказом по школе портфолио ученика включает документы, подтверждающие результативность участия в конкурсной деятельности, олимпиадах, результаты учебной деятельности ученика.

Портфолио класса может включать информацию о классе, самоуправлении в классе, о значимых мероприятиях, проведенных в текущем учебном году с приложением фотоматериалов, результатах участия в конкурсной деятельности с приложением подтверждающих документов.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне ООО, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного медиа;
- добровольческой (волонтерской) деятельности

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Отчет о результатах самообследования представлен по

ссылке: [Отчет о результатах самообследования за 2023 г.](#)

## **5. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ООО:**