

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина
городского округа Октябрьск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ ООШ № 5
г.о.Октябрьск
(протокол от 04.04.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск
Н.В.Кирюхина
04 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 5
имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина
городского округа Октябрьск Самарской области
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области (ГБОУ ООШ № 5 г.о.Октябрьск)
Руководитель	Кирюхина Нина Владимировна
Адрес организации	445247, Самарская область, г.Октябрьск, ул. Вологина, д.5
Телефон, факс	(84646) 28050
Адрес электронной почты	zu_school5_okt@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области
Дата создания	07.11.2011 г.
Лицензия	от 15.06.2015 № ЛО35-01213-63/00200227
Свидетельство о государственной аккредитации	от 01.07.2015 № А007-01213-63/01153540

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 11.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 7 класса «Цифровая гигиена»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Детки в «клетке» или как обезопасить детей от вредного влияния Интернета»;
- конкурс рисунков «Безопасный Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в окружном конкурсе рисунков «Самбо в моей жизни», конкурсе «Физкультура УРА!»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я за здоровый образ жизни» в школьной библиотеке;
- профилактические беседы с участием инспектора ПДН.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

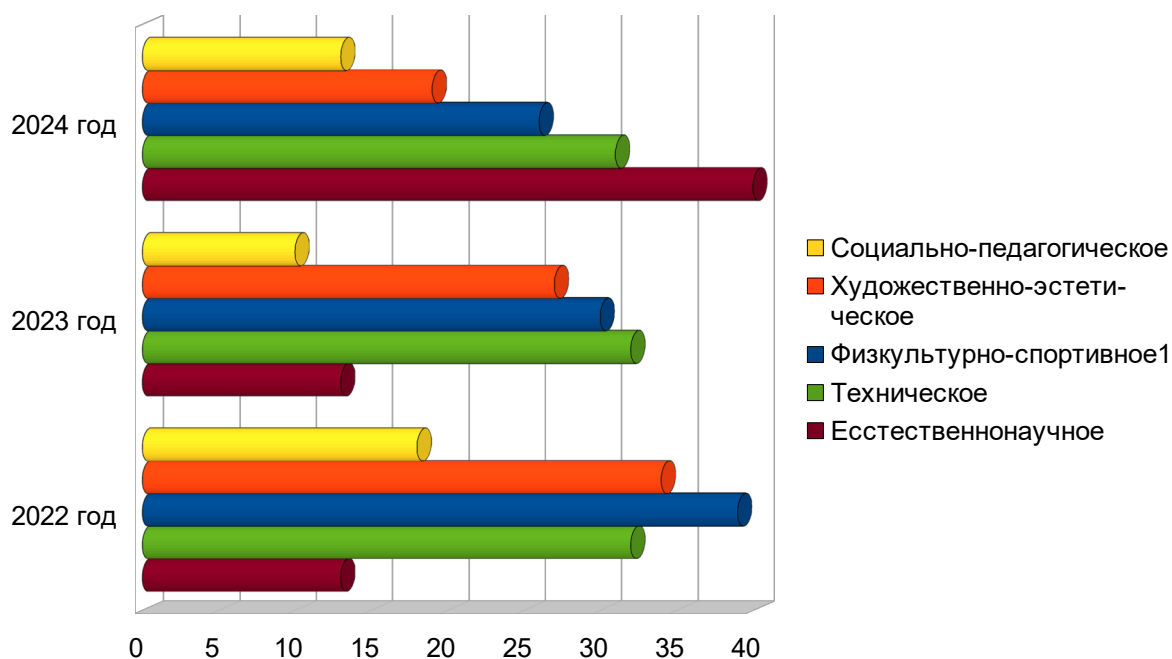
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов. По итогам опроса 92 обучающихся и 75 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40%, социально-педагогическое — 13 %, техническое — 31 %, художественно-эстетическое — 19 %, физкультурно-спортивное — 26 %.

Гистограмма. Сравнение выбора направлений допобразования за 2022-2024 годы



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В Школе обучаются дети с ОВЗ. 11 человек учатся интегрированно и посещают следующие объединения:

«Шахматы» - 2 чел.

«Настольный теннис» - 2 чел.

«Юный театрал» - 2 чел.

«Юный натуралист» - 1 чел.

«ВПК «Каскад»» - 2 чел.

«Школа конструирования» - 1 чел.

«Продвинутый пользователь» - 1 чел.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений:

родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	98	94	99	93
	— начальная школа	56	47	49	48
	— основная школа	42	47	50	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	11	7	63,6	4	36,4	0	0
3	15	2	13,3	3	20	0	0
4	7	2	28,6	3	42,8	0	0
Итого	33	9	27,27	10	30,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13,8 процента (в 2023 был 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2023 — 24,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	14	3	21,4	2	14,3	0	0
6	10	4	40	1	10	0	0
7	8	4	50	0	0	0	0
8	7	4	57	1	14,3	0	0
9	11	3	27,3	2	18,2	0	0
Итого	50	18	36	6	12	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,1 процента (в 2023 был 31,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,5процета (в 2023 — 8,5%).

В 2023-2024 учебном году 11 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Уровень обученности учащихся по математике составил 100%, по русскому языку – 100%, качество знаний по математике – 60%, по русскому языку – 60%. Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классе – 4; по математике – 3,6. По сравнению с прошлым годом результаты по математике и по русскому языку практически остались стабильными. В текущем учебном году обучающиеся также сдавали два предмета по выбору.

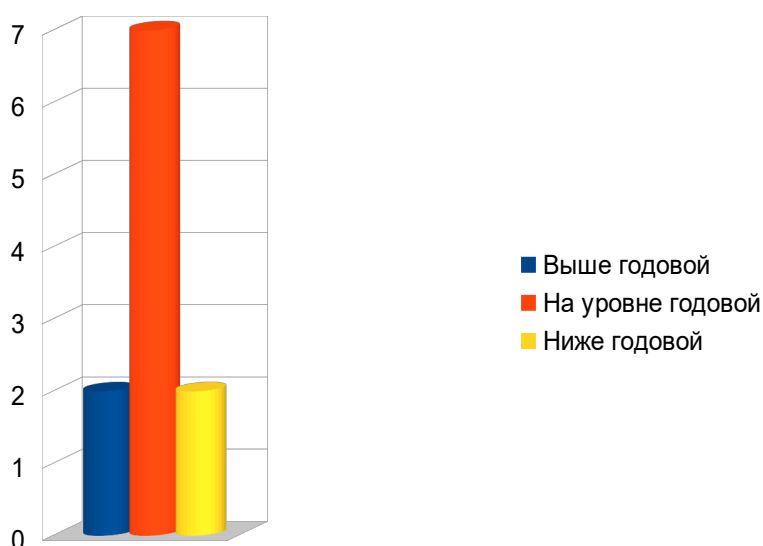
Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Получили оценку				Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл по предмету
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	3	4	-	100%	63,6%	4
Математика	-	7	4	-	100%	63,6%	3,6
Биология	3	6	2	-	100%	81,80%	4,1
Обществознание	3	5	3	-	100%	40,00%	4

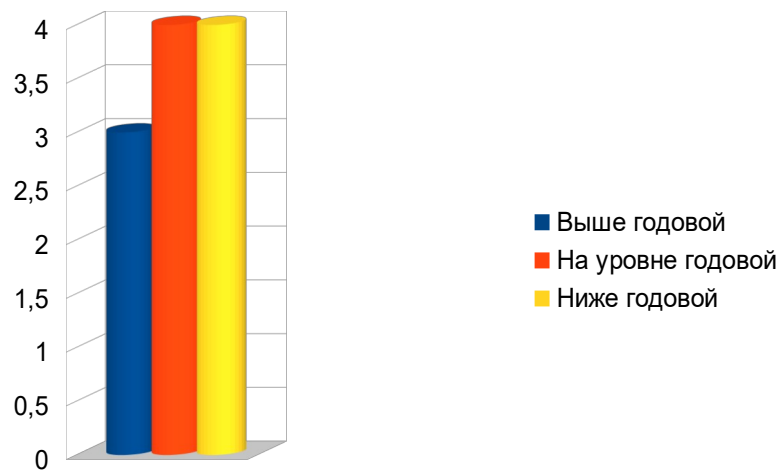
60% выпускников по двум предметам ОГЭ в сумме набрали 8 баллов.

Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ отмечается только по биологии (81,8%).

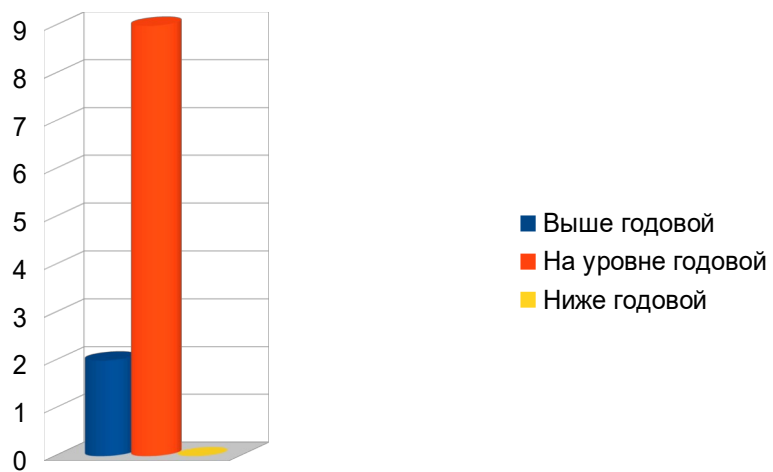
Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок представлено на диаграммах:



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по биологии



Соответствие годовых и экзаменационных отметок по обществознанию

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса позволяет сделать вывод: узкий выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации (учащиеся не выбрали такие предметы, как английский язык, литература, история, физика, информатика, отдав предпочтение биологии и обществознанию. Доля учащихся, сдававших биологию, составила 100%, обществознание – 100%.

Учителям, работающим в 9 классе, необходимо продумать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечить качественную подготовку к каждому уроку и индивидуальной консультации, использовать материалы из открытого банка заданий ОГЭ, при проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ, эффективно проводить индивидуальную работу с каждым обучающимся, учитывая его особенности, проводить постоянную индивидуальную работу с родителями учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря функционированию двух кабинетов ЦОС (цифровой образовательной среды), и двум кабинетам Центра естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», а также сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования оборудования кабинетов ЦОС и центра «Точка роста», контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2-4-классов выросла на 19,7 %, 5—9-х классов — на 5,4 %.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;

- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей из семей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Продолжают обучение в 10 классе других школ	Продолжают обучение в учреждениях СПО
2022	5	0	5
2023	11	1	10
2024	11	1	10

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, все они являются внутренними совместителями. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию, 2 — соответствие занимаемой должности. 4 учителя работают в нашей школе чуть более года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3790 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1923 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Объем фондов библиотеки	3790
Учебники	1923
Учебные пособия	274
Художественная литература	1531
Справочный материал	26

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтakte (госпаблик. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 14%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Типовое здание школы:

- Учебные кабинеты и лаборатории – 586,3 кв.м.
- Библиотека – 49,3 кв.м.
- Кабинет информатики – 49,3 кв.м.
- Спортивный зал – 149,8 кв.м.
- Раздевалка – 24,8 кв.м.
- Тренажерный зал – 15,3 кв.м.
- Мастерские – 190,5 кв.м.
- Мед. кабинет – 49,3 кв.м.
- Административные кабинеты – 59,3 кв.м.
- Столовая – 101 кв.м.
- Гардероб – 14,3 кв.м.
- Подсобные помещения – 13,7 кв.м.
- Склад – 49,2 кв.м.
- Коридоры – 493 кв.м.
- serikovaЛестничная клетка – 68,4 кв.м.
- Сан.узел – 31,6 кв.м.
- Душевые – 4,5 кв.м.
- Подвал – 61,5 кв.м.

Право владения имуществом определено Договором №2 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 12 января 2015 года, заключенным Учреждением с муниципальным казенным учреждением городского округа Октябрьск Самарской области «Служба эксплуатации муниципальных зданий и транспорта». Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3170,5 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 15846 кв. м. Год постройки здания – 1963. Общая площадь застройки – 2135,2 кв. м.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Территориального отдела Управления Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в г. Сызрани № 63.СЦ.05.000.М.000202.03.12 от 01.03.2012г.

В школе созданы условия для качественной организации образовательного процесса. В здании школы имеются помещения для проведения учебных занятий, питания учащихся, административные помещения и т.д. Учебный процесс осуществляется в одном учебном корпусе. Мебель в учебных кабинетах соответствует по параметрам возрасту учащихся. В 2 учебных кабинетах -новая школьная мебель. Кабинеты оснащены учебным оборудованием, наглядными пособиями, дидактическим материалом.

С 01.09.2020 г. В Школе функционируют два кабинета ЦОС, оборудованных 30-ю ученическими планшетными ноутбуками, 2-мя учительскими планшетными ноутбуками, 2-мя интерактивными комплексами, имеющими доступ к сети Интернет, подключенный к ЕСПДН.

01.09.2024 г. в Школе были открыты естественнонаучная и технологическая лаборатории Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в котором имеется следующее оборудование:

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) — 2 компл.

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) — 2 компл.

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) — 2 компл.

Набор ОГЭ/ЕГЭ (физика) — 1 компл.

Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия) — 1 компл.

Микроскоп цифровой — 1 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике — 1 компл.

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков — 1 компл.

Четырёхосный учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками — 1 компл.

Образовательный набор для изучения многокомплектных робототехнических систем и манипуляционных роботов -1 компл.

Ноутбук — 3 шт.

Многофункциональное устройство МФУ Pantum — 1 шт.

Развитию информационно-коммуникативных компетенций обучающихся способствует использование в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования: интерактивной доски, ноутбуков для младших школьников, ноутбуков, цифрового микроскопа, принтеров, проекторов, документкамеры, электронных образовательных изданий на CD по разным учебным предметам, мультимедийных программ, современных наглядных пособий и т.д. Ученические компьютеры объединены в локальную сеть. Обеспечен высокоскоростной доступ к ресурсам сети Интернет. Применение учебно-лабораторного оборудования позволяет повысить мотивацию обучающихся к обучению и активность на уроке, углубить их знания, сформировать навыки работы с информацией. Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале, в котором имеется спортивное оборудование и инвентарь.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра МБУЗ Самарской области «Октябрьская центральная городская больница» на условиях договора.

Использование имеющихся ресурсов позволяет обеспечить качественное образование, личностное развитие ребенка, формирование положительной мотивации к обучению, ключевых компетенций учащихся, оптимизировать образовательный процесс.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по объектам оценивания: качество образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс и проводится по следующим показателям:

- предметные результаты обучения, достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;
- разработка учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, рабочих программ дополнительного образования;
- организация уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- организация внеурочной деятельности, воспитательная деятельность классного руководителя, материально-техническое обеспечение, условия безопасности и здоровье учащихся, медицинское обслуживание, организация горячего питания;
- кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение, документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Формами проведения внутренней оценки качества образования являются тестирование, контрольные работы, диагностические работы, проверочные работы, отчеты классных руководителей, учителей-предметников, изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, опрос и др.

Внутренняя система оценки качества образования проводится в соответствии с планом ее реализации, утвержденным приказом по Учреждению.

Проведено анкетирование удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг. 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (52,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников	балл	3,6

9 класса по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (93,62%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		5 (5,3%)
- окружного уровня		6 (6,45%)
— регионального уровня		3 (3,22%)
— федерального уровня		1 (1,1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		4(40%)
— высшим педагогическим образованием		4(40%)
— средним профессиональным образованием		6(60%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		6(60%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (10%)
— первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (50%)
— больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (40%)
— от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	11 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения «Детский сад № 6»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина
городского округа Октябрьск Самарской области**

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад № 6» создано в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Сокращённое наименование: СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.2. Юридический, фактический адреса: 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Вологина, д. 5; 445247, Самарская область, г. Октябрьск, ул. Станиславского, д. 1

1.3. Год основания _____ декабрь 2011 _____

1.4. Телефоны (884646)28205 – руководитель структурного подразделения;
(884646)28050 – директор ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

1.5. E-mail: zu_spschool5_okt@63edu.ru

1.6. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование от 15.06.2015 № Л035-01213-63/00200227.

Срок действия: бессрочно

Выдана: министерством образования Самарской области.

1.7. Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляет министерство образования и науки Самарской области.

Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, 38/16

Приёмная: 7(846) 332-11-07

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области — министерством имущественных отношений Самарской области

Адрес: 443068, г. Самара, Складенко, 20

Приём по личным вопросам — первый вторник каждого месяца, с 15:00 до 18:00, кабинет №16.

Телефон приёмной: 7(846) 263-40-78

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области

Адрес: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д. 19

Телефон: 8(8464) 98-68-54

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в 4 группах общеразвивающей направленности 1 группе комбинированной направленности ведётся согласно основной общеобразовательной программе образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования.

Обязательная часть программы разработана на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

с включением парциальных программ:

- Л.Л. Тимофеева Парциальная программа по формированию культуры безопасности «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Издательство Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019;

- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». Издательство «Русское слово», 2019 г.;

- Е.В. Колесникова Парциальная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение шести лет пребывания детей в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОО,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ дошкольного образования – 6 лет.

Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск с 7.00 до 19.00 час. по графику пятидневной недели в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск строится на основе объёма занятий, регламентируется расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребёнка).

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Для детей с особыми образовательными потребностями в СП «Детский сад № 6» разработаны:

- адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2023 г. году Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06)

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), согласно Рабочей программы воспитания СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска».

Для повышения эффективности работы в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2023 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Дополнительное образование.

С 01.09.2024 года в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск реализуется Рабочая программа дополнительного образования детей 6-7 лет «ГТО - формула здоровья» физкультурно-спортивной направленности и составлена в соответствии методическими рекомендациями: Готовим дошкольников к сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: методические рекомендации/ Л.В. Серых, С.А. Невмывака, Л.Я. Кокунько, М.Г. Шламова парциальная программа «Я – ГоТОв!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДОУ: учебно-методическое пособие / И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018, которые предусматривают новые подходы к содержанию физкультурных занятий, способствующих повышению уровня здоровья дошкольников. Рабочая программа определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Целью Программы является - сохранение, укрепление и развитие здоровья, повышение иммунитета, физическое совершенствование, формирование у воспитанников основ здорового образа жизни; подготовка дошкольников к сдаче норм комплекса ГТО I ступени «Играй и двигайся».

Для достижения поставленной цели были определены **задачи**:

Обучающие: Обеспечение психолого-педагогической помощи дошкольникам по приобретению опыта в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, связанной с выполнением общеразвивающих и спортивных упражнений, упражнений на становление ценностей здорового образа жизни. Приобщение детей дошкольного возраста к реализации норм ВФСК ГТО.

Развивающие: Создание условий, способствующих формированию и развитию физической культуры дошкольника как интегративного качества личности, способствующего социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и обеспечивающего становление индивидуального, группового и общественного здоровья.

Воспитательные: Формирование социокультурной среды развития, отвечающей требованиям современного общества и соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям дошкольников.

II. Оценка системы управления

СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск вовлечены все участники образовательного процесса (схема 1).

Высшим органом самоуправления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск является Общее собрание работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники структурного подразделения, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в структурном подразделении действует Педагогический совет структурного подразделения – постоянно

действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск созданы групповые родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и структурного подразделения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников). Родители (законные представители) принимают активное участие в организации воспитательного процесса, в коллективных творческих делах СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

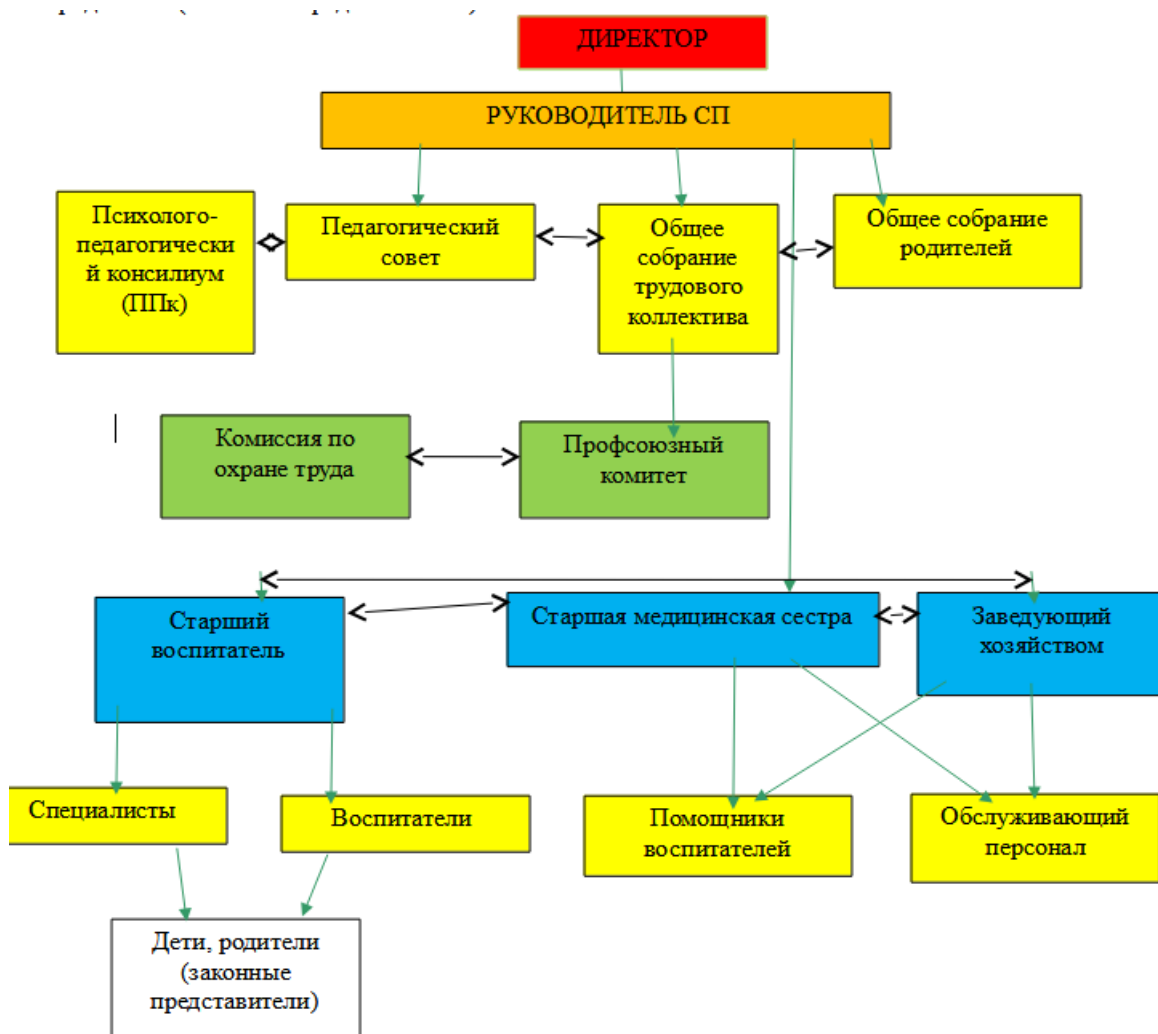


Схема 1. Структура управления

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск. Утверждение проектов нормативно-правовых документов.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы Учреждения. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в детском саду. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала Учреждения.	Руководитель СП, Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-педагогический консилиум
Комиссия по	Разработка планов совместных	Представители	Общее собрание

охране труда	действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	профсоюзного комитета, трудового коллектива комитета	трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Управляющий Совет ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её

проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск проводится два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, разработанные СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройке, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При обследовании были использованы оценочные материалы из основной общеобразовательной программы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск (стр. 36).

**Аналитическая справка по результатам промежуточной педагогической диагностики
групп раннего возраста (возраст обследуемых детей от 1,5 до 3 лет)**

20 воспитанников

за I полугодие 2024 - 2025 учебного года

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 20 % (4) человек.

средний уровень 50 % (10) человек.

низкий уровень 30 % (6) человек.

по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 10 % (2) человек.

средний уровень 50 % (10) человек.

низкий уровень __40__% (__8__) человек.

**по образовательной области «Познавательное развитие»
Окружающий мир**

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень __5__% (__1__) человек.

средний уровень __45__% (__9__) человек.

низкий уровень __50__% (__10__) человек.

Сенсорное развитие. Математика.

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень __0__% (__0__) человек.

средний уровень __10__% (__2__) человек.

низкий уровень __90__% (__18__) человек.

по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень __0__% (__0__) человек.

Средний уровень __40__% (__8__) человек.

Низкий уровень __60__% (__12__) человек.

Изобразительная деятельность

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень __0__% (__0__) человек.

средний уровень __0__% (__0__) человек.

низкий уровень __100__% (__20__) человек.

**Аналитическая справка по результатам промежуточной педагогической диагностики
младше-средней группы (14 человек) за I полугодие 2024 - 2025 учебного года
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 57,14% (__8__) человек.

средний уровень 21,43% (__3__) человек.

низкий уровень 21.43 % (__3__) человек.

Сфера социальных отношений

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 71,42% (10) человек.

средний уровень 7,14% (1) человек.

низкий уровень 21,44 % (3) человек.

по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 14,28 % (2) человек.

средний уровень 71,42 % (10) человек.

низкий уровень 14,3 % (2) человек.

по образовательной области «Познавательное развитие»

Окружающий мир

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 14,3 % (2) человек.

средний уровень 42,85 % (6) человек.

низкий уровень 42,85 % (6) человек.

Сенсорное развитие. Математика.

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 14,3 % (2) человек.

средний уровень 42,85 % (6) человек.

низкий уровень 42,85 % (6) человек.

по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень - % (-) человек.

Средний уровень 57,15 % (8) человек.

Низкий уровень 42,85 % (6) человек.

Изобразительная деятельность

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 14,3 % (2) человек.

средний уровень 42,85 % (6) человек.

низкий уровень 42,85 % (6) человек.

Аналитическая справка средне-старшей группы (29 человек) по результатам промежуточной педагогической диагностики за I полугодие 2024 - 2025 учебный год

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 51,72 % (15) человек.

средний уровень 48,28 % (14) человек.

по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 17,24 % (5) человек.

средний уровень 55,17 % (16) человек.

низкий уровень 27,59 % (8) человек.

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

средний уровень 68,96 % (20) человек

низкий уровень 31,04 % (9) человек.

по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 17,24 % (5) человек

средний уровень 51,72 % (15) человек

низкий уровень 31,04 % (9) человек.

Аналитическая справка старше-подготовительной группы (17 человек) по результатам промежуточной педагогической диагностики за I полугодие 2024 - 2025 учебный год

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 58,82 % (10) человек.

средний уровень 11,76 % (2) человек.

низкий уровень 29,42 % (5) человек.

по образовательной области «Речевое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 47,05 % (8) человек.

средний уровень 29,41 % (5) человек.

низкий уровень 23,54 % (4) человек.

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 58,82 % (10) человек.

средний уровень 11,76 % (2) человек.

низкий уровень 29,42 % (5) человек

по образовательной области «Познавательное развитие»

Результаты диагностирования (средний показатель по группе):

высокий уровень 58,82 % (10) человек.

средний уровень 11,76 % (2) человек.

низкий уровень 29,42 % (5) человек

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

Характеристика состава воспитанников.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск функционируют 5 возрастных групп. 57 % воспитанников проживают в районе структурного подразделения, 43 % - на других территориях.

В 2024 году в детский сад посещало 8 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	Группа раннего возраста	2	с 1 года до 3-х лет	34 человека
2.	II младшая группа	1	с 3-х до 4-х лет	20 человек
3.	Средне-старшая группа	1	с 4 до 6 лет	22 человека
4.	Старше-подготовительная группа	1	с 5 до 7 лет	17 человек
	Итого:	5 групп		93 человека

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность ребёнка и его совместную деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

2) развивающий блок представляет собой:

- организованную образовательную деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;

3) вечерний блок включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность воспитанников;
- образовательную деятельность художественно-эстетического и физкультурно оздоровительного направления.
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)

На основе учебного плана разработано расписание организованной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании учтены психолого-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более:

⌚ 10 мин. – для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет; Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.) Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

⌚ 15 мин. – для детей от 3 до 4 лет;

⌚ 20 мин. – для детей от 4 до 5 лет;

⌚ 25 мин. – для детей от 5 до 6 лет. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня после дневного сна (не более 25- 30 мин);

⌚ 30 мин. – для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста не более:

⌚ 20 мин. – для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;

⌚ 30 мин.– для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

⌚ 40 мин.– для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

⌚ 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после сна – для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

⌚ 90 мин. – для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности составляет:

⌚ 10 занятий в неделю продолжительностью 10 мин. – для детей раннего возраста с 1,5 до 3 лет;

⌚ 11 занятий в неделю продолжительностью 15 мин. – для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

⌚ 12 занятий в неделю продолжительностью 20 мин. – для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

⌚ 14 занятий в неделю продолжительностью 25 мин. – для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

⌚ 15 занятий в неделю продолжительностью 30 мин. – для детей подготовительного к школе возраста с 6 до 7 (8) лет.

В свободное от организованной образовательной деятельности время, в целях создания условий для наибольшей реализации возможностей воспитанника, в утренние, вечерние часы, во время прогулки воспитателями планируется индивидуальная работа с детьми. Это позволяет в полной мере реализовать принцип индивидуализации образовательных потребностей воспитанника. Прежде всего, индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определённые трудности в процессе освоения основной образовательной программы Учреждения, а также с одарёнными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В середине отведённого времени, на непрерывную образовательную деятельность статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

1. Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск		С 7.00 до 19.00
Время работы дошкольных групп		12 часов
Нерабочие дни		Суббота, Воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2024 по 31.05.2025	37 недель
I полугодие	с 01.09.2024 по 31.12.2024	17 недель
II полугодие	с 09.01.2025 по 31.05.2025	20 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 по 31.08.2025	13 недель
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Первичный мониторинг	с 09.09.2024 по 20.09.2024	10 дней
Промежуточный мониторинг	с 09.12.2024 по 20.12.2024	10 дней
Итоговый мониторинг	с 21.04.2025 по 30.04.2025	8 дней

--	--	--

Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий, не ранее	Все возрастные группы	8.00
Окончание занятий, не позднее	Реализация образовательной программы дошкольного образования	17.00
	Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	19.30
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 мин
	От 3 до 4 лет	15 мин
	От 4 до 5 лет	20мин
	От 5 до 6 лет	25 мин
	От 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 мин
	От 3 до 4 лет	30 мин
	От 4 до 5 лет	40 мин
	От 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после

		дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрастные группы	10 мин

Продолжительность использования ЭСО

Электронные средства обучения	возраст	Мин., не более	Суммарно мин. в день
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20
Ноутбук	6-7 лет	15	20
Планшет	6-7 лет	10	10

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Цель и задачи деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, Уставом ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, приоритетного направления СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, с учётом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью, формируемой дошкольным образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Учебного плана, формируемая дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие

воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Объем учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям не задаются.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности. 3 занятие по физическому развитию проводится на прогулке

Реализация других видов образовательной деятельности, не отражённых в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и

включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений

В тёплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Учебный год состоит из 32 недели для групп раннего возраста и 36 недель для групп дошкольного возраста с учётом каникулярного режима деятельности учреждения.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса детского сада, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников - 24 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Руководитель СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск Лебедева Ольга Ивановна - в 1984 году закончила Сызранское педагогическое училище по специальности дошкольное воспитание. В 2013 году закончила федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет" г.о. Тольятти. Общий стаж работы 36 год; 23 года из которых педагогический стаж и 15 лет - стаж в должности руководителя СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск.

Педагогический процесс в СП "Детский сад № 6" ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск обеспечивают специалисты и педагоги:

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование	Внутреннее совместительство
1	Старостина Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	высшая	Среднее профессиональное педагогическое	306
2	Тарасова Юлия Викторовна	воспитатель	Принята на должность 03.06.2024 года	Среднее профессиональное педагогическое	Инструктор по физической культуре (высшая)
3	Нестерова Марина Вячеславовна	Старший воспитатель, педагог-психолог	высшая	Высшее педагогическое	Педагог-психолог
4	Пономарева Алина Александровна	Воспитатель	Отпуск по уходу за ребёнком		
5	Гурина Маргарита Александровна	Воспитатель	высшая	Высшее педагогическое	
6	Данилина Елена Васильевна	Воспитатель	Отпуск по уходу за ребёнком		
7	Поняева Надежда Александровна	Воспитатель	соответствие	Среднее профессиональное педагогическое	
8	Савина Татьяна Сергеевна	Воспитатель	Принята на должность 02.09.2024 года		
9	Самохина Татьяна Александровна	Воспитатель	высшая	Среднее профессиональное	

				педагогическое	
10	Ситнова Марина Владимировна	Воспитатель, учитель-логопед	высшая	Среднее профессиональное педагогическое	Учитель-логопед

В 2024 году переведена на должность воспитателя помощник воспитателя, которая обучается на 4 курсе по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации данному сотруднику назначили наставника из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ФИО	Должность	Название программы	Название ОУ	Количество учебных часов	Сроки обучения
Гурина Маргарита Александровна	воспитатель	Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024-25.04.2024
		Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024
Нестерова Марина Вячеславовна	старший воспитатель	Соблюдение требований ФАОП ДО в образовательной организации для детей дошкольного возраста с ОВЗ	ООО «Высшая школа делового администрирования»	36	20.02.2024-26.02.2024

		Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений»	ГАО ДПО СО ИРО	36	08.04.2024-12.04.2024
		Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024-25.04.2024
		Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024
		Портфолио дошкольника и современные подходы работы с родителями и детьми в детском саду	Образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»	144	2024
Поняева Надежда Александровна	воспитатель	Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	36	26.03.2024-01.04.2024
		Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024-25.04.2024
		Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024

		ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.			
		Распрострение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024
Савина Татьяна Сергеевна	воспитатель	Тематические мастер-классы в музеях. Использование цифровых технологий в музейной педагогике. Интерактивные экскурсии для детей	Платформа «Педагоги России»	4	16.09.2024-20.09.2024
		Распрострение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024
Самохина Татьяна Александровна	воспитатель	Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024-25.04.2024
		Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	36	09.09.2024-15.09.2024
		Распрострение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024

		ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.			
Ситнова Марина Владимировна	воспитатель	Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024- 25.04.2024
		Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024- 28.11.2024
		Коррекция звукопроизношения от А до Я	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	8	2024
Старостина Ирина Борисовна	музыкальный руководитель	Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024- 25.04.2024
		Формирование предпосылок функциональной грамотности через игровую деятельность	ГБОУ ДПО ЦПК	18	09.06.2024- 15.06.2024
		Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024- 28.11.2024
Тарасова	воспитатель	Формирование предпосылок	ГАУ ДПО СО	36	17.06.2024-

Юлия Викторовна		читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста	ИРО		21.06.2024
		Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации средствами медиации	ЦПО Самарской области	36	14.10.2024 - 18.10.2024
Тарасова Юлия Викторовна	инструктор по фтизической культуре	Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников	АНО «Giusto Canto»	72	16.04.2024-25.04.2024
		Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум.	АНО «Giusto Canto»	72	19.11.2024-28.11.2024

В 2024 году педагоги принимали участие в методических сообществах:

Региональный уровень

- Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - воспитатель и старший воспитатель

Областная онлайн-конференция в рамках экспериментальной площадки, апрель 2023 года:

- Эффективные формы, методы и приёмы, обеспечивающие реализацию ФОП и ФАОП в ДО для планирования образовательной и воспитательной деятельности дошкольников - воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

Областная онлайн-конференция в рамках экспериментальной площадки, декабрь 2024 года:

- Распространение и внедрение опыта работы по вопросам социокультурного развития дошкольников в рамках сетевого взаимодействия ДОО на основе системно-деятельностного подхода, как залог успешной реализации ФОП и ФАОП ДО: механизмы, методы, приёмы, формы, содержание, практикум. - воспитатели, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;

Окружной уровень

- окружной семинар для воспитателей «Формы, способы и средства взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО» по теме «Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО» - воспитатель
- окружной семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Эффективные практики взаимодействия с семьёй ребёнка с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий» по теме «Арт-терапевтические возможности в соматной коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР и ЗПР с учётом ФАОП ДО»

Благодарности сотрудникам

- ГБОУ ДПО «Самарский областной центр детский эколого-биологический центр» - июнь 2023г. - воспитатели старше-подготовительной группы, старший воспитатель.

Участие сотрудников в конкурсах профессионального мастерства:

- Окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания»

номинация «Профориентация дошкольников» - I место - 2 педагога;

номинация «Дидактическое пособие руками воспитателя» - I место - 3 педагога.

- Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»

номинации «Волонтёрское движение в детском саду» - 1 место- 3 педагога;

номинации «Лучшая организация работы с родителями» - 1 место - 2 педагога;

номинации «Спортивный детский сад» - 1 место - инструктор по физической культуре.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение ООП ОП ДО

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск в период с «17» июня по «24» июня 2024 г. была проведена проверка документного фонда библиотеки на предмет выявления и изъятия из библиотечного фонда изданий, включённых в «Федеральный список экстремистской литературы».

Сверка проводилась путём сличения изданий, включённых в «Федеральный список экстремистских материалов» с документами фонда библиотеки.

В результате проверки издания, подлежащие изъятию, не выявлены. (Акт от 28.06.2024г.) .

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации

совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает: компьютер с выходом в интернет и ноутбук.

⌚ Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск ведется на основании Устава, на площадях по Договору на право безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок. Образовательный процесс организован в здании общей площадью 865 кв.м., которое находится на земельном участке общей площадью 6683,5 кв. м. Год постройки здания – 1972.

В СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск имеются необходимые материально-технические условия для решения разнообразных задач физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников. Развивающая среда в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Имеются:

- кабинет руководителя структурного подразделения;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- музыкальный / спортивный зал;
- участки для прогулок с детьми;
- спортивная площадка;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебными наглядно-методическими пособиями СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск оборудован на 70 %, имеется 2 компьютера, 1 ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, выход в сети Интернет, электронная почта.

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: ⌚ Работа с документацией	- Шкафы - столы - компьютер, принтер - нормативно-правовая документация

			- личные дела воспитанников
2	Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов ⌚ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов ⌚ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; - педагогическая документация: - демонстрационный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - игрушки - методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях - компьютер - принтеры - сканер - столы - стулья - мебель для дидактического материала и методических пособий, игрушек
3	Музыкальный зал (совмещён с физкультурным)	Занятия по музыкальному воспитанию ⌚ и физическому развитию Утренняя гимнастика Индивидуальные занятия ⌚ Тематические и спортивные досуги ⌚ Развлечения ⌚ Театральные представления Праздники и утренники ⌚ Кружковая работа Коррекционная работа по профилактике плоскостопия и	-библиотека методической литературы, сборники нот - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр - пианино - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями - различные виды театров

		нарушений осанки Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- детские и взрослые костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности - ширма для кукольного театра - пособия для занятий; - демонстрационный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал - спортивное оборудование для развития основных движений. - оборудование для обучения элементам спортивных игр. - оборудование для проведения общеразвивающих упражнений - шведская стенка. - степы
4	Корридоры СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск	Информационнопросветительская работа с родителями и детьми	- выставки детского творчества - наглядно-информационный материал по ПДД - наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности - информация для родителей
5	Мини-музей «Горница»	- Занятия по ознакомлению с русским бытом, традициями ⌚ - Работа кружков ⌚ - Проектная деятельность ⌚ - Индивидуальная работа ⌚ - Развлечения, праздники (по Народному календарю) ⌚ - Выставки старинных предметов бытового назначения ⌚	- оформленная экспозиция «русская изба» - изделия мастеров народно - прикладного искусства - подборка альбомов по живописи, прикладному искусству - подборка художественной литературы для детей и методической для взрослых - столы и стулья

		-Выставки изделий народно-прикладного искусства	- материалы для изобразительной деятельности
Групповые -комнаты - создание условий для совместной и самостоятельной детской деятельности в группах			
6	Центр развития «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
	Центр развития «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
	Центр развития «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры

			Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
	Центр развития «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) Транспортные игрушки
	Центр развития «Игровая зона»	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
	Центр развития «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрёстков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Центр развития «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по

			ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
	Центр развития «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
	Центр развития «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

			Предметы народно – прикладного искусства
7	Приёмная	Информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - детская мебель: шкафчики, скамьи

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации». Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные, региональные локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Внутренняя система оценки качества образования СП «Детский сад № 6» (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого СП «Детский сад № 6», и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО СП «Детский сад № 6» являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО СП «Детский сад № 6» являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в СП «Детский сад № 6», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО СП «Детский сад № 6» являются:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий СП «Детский сад № 6» к условиям реализации образовательной программы СП «Детский сад № 6»;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности СП «Детский сад № 6»;
- повышение квалификации педагогов СП «Детский сад № 6» в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя СП «Детский сад № 6» аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития дошкольной организации.

Предметом ВСОКО в СП «Детский сад № 6» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Для проведения внутренней системы оценки качества дошкольно образования в СП «Детский сад № 6» имеется:

- Приказ об утверждении процедуры ВСОКО в СП «Детский сад № 6» ГБОУ ООШ № 5 г.о. Октябрьск № 378-од от 01.12.2022г.;

- Положение о внутренней системе качества образования (ВСОКО) структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области -
<https://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/12/Положение-ВСОКО-подписано.pdf>

- ПРОГРАММА внутренней системе качества образования (ВСОКО) структурного подразделения «Детский сад № 6» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза А.Д. Вологина городского округа Октябрьск Самарской области -
https://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/10/Программа-2023-24_подписано.pdf

- Годовая циклограмма внутренней системе качества образования (ВСОКО) на 2023 - 2024 учебный год -
https://gbouoosh5oktb.minobr63.ru/wp-content/uploads/2024/10/Циклограмма-24-25_подписано.pdf

Все результаты о проведении внутренней системы оценки качества образования размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	93
в режиме полного дня (8–12 часов)		93
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	63	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		93 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	10/(11%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		10/(11%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		10/(11%)
присмотру и уходу		10/(11%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9

с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (67%)
с высшей		6 (67%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (22%)
больше 30 лет		2 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (11%)
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	человек (процент)	10 (90%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	От 1,5 до 2 лет 2,5кв. м; От 3 до 7 – 2,0кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	кв. м	433,5

воспитанников		
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.